АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н. _____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы ординатуры – стоматология общей практики

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Документ подписан электронной подписью
Ректор: Стоматов Александр Владимирович
Сертификат
Серийный номер
020ED285000AB45D9345D709E11026367D
Действует с 11.03.2026 по 11.06.2027

Пенза
2024

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «СТОМАТОЛОГИЯ ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры –
стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1)

Уровень высшего образования –

подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«Стоматология общей практики»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры стоматологии	АНО ВО «ИСС»
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначается для оценки *степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО.*

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.* На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

1.3. Итоговый контроль

ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации используется для оценки результатов *освоения образовательных программ*. В ходе государственной итоговой аттестации ординаторов оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	**Критерии оценки (% от max количества баллов)**
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

2.2. Критерии оценки ответа обучающихся при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

- Сформированность знаний дисциплины в аспекте цели и задач программы;
- Сформированность умений и практических навыков, определяемых целью и задачами программы;
- Наличие опыта деятельности по применению знаний, умений, навыков в решении учебно-профессиональных задач;
- Сформированность способности (готовности) применять знания, умения, навыки в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.

2.3. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетвори-тельно (не зачтено)

2.4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области	Т/К

		медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. Знает: - методы планирования и координации медицинских проектов; Умеет: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; Владеет: способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. Знает: - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. Умеет: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; Владеет: - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	Т/К

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Знает: - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. Умеет: - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. Владеет: - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы;	Т/К

		- навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. Знает: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; Умеет: осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; Владеет: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)	Т/К

		Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; Владеет: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. Знает: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; Умеет: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; Владеет: способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

Перечень общепрофессиональных компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии);	Т/К

		Умеет: - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; Владеет: - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. Знает: - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. Умеет: - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; Владеет: - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Знает: - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; Умеет: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; Владеет: - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Знает:	Т/К

		- способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Умеет: - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; Владеет: - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. Знает: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; Умеет: - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; Владеет: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. Знает: - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; Умеет: - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; Владеет: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	Т/К

Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет:	Т/К

		- навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с	Т/К

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины; Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ОПК-6.1. Проводит санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения. Знает: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях;	

		- санитарно-эпидемиологические нормы и требования; - правила применения средств индивидуальной защиты. Умеет: - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - использовать методы первичной и вторичной профилактики; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Владеет: - навыком организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. ОПК-6.2. Контролирует эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. Знает: - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; Умеет: - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; Владеет: - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения	
	ОПК-7. Способен проводить мероприятия по	ОПК-7.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому	

	формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. Знает: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Умеет: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; - формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеет: - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. ОПК-7.2. Оценивает эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-	

		гигиеническому просвещению населения. Знает: - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; Умеет: - анализировать и оценивать эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения; Владеет: - навыками контроля и оценки эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	
	ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ОПК-8.1. Проводит анализ медико-статистической информации. Знает: - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; Умеет: - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; Владеет: - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-8.2. Ведет медицинскую документацию. Знает: - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	

		- правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; Умеет: - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; Владеет: - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-8.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. Знает: - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; Умеет: - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; Владеет: - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;	

		- навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях,	

		представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	

Перечень формируемых профессиональных компетенций

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и

		лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать

		результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов; - навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической

		нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний;

		- устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза
	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при

		клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста;

		- методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:*

		- навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу

		жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
	ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные реабилитационные программы. *Знает:*

		- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях; - основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; *Владеет:* - навыком составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыком подбора лекарственных препаратов для реабилитации. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности индивидуальных реабилитационных программ. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования. *Умеет:*

		- проводить мониторинг выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - оценивать эффективность и безопасность индивидуальных реабилитационных программ; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ. *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента, проведения мониторинга выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - навыком оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ; - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-4.1. Проводит санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения. *Знает:* - особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - особенности профилактики онкопатологии; - этиологию, патогенез, меры профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - меры профилактики основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования; - правила применения средств индивидуальной защиты.

		Умеет: -проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - навыком назначения профилактических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; - навыком формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту; выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний; - навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний; - навыком краткого профилактического консультирования. ПК-4.2. Контролирует эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Знает:* - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Умеет:* - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий;

		- осуществлять контроль и оценку эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Владеет:* - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
	ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний. *Знает:* - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; - профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. *Умеет*: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего

		выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. *Владеет:* - навыком организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - навыком назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами. ПК-5.2. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает*: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ.

		Умеет: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Владеет*: - навыком разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-6. Организационно-управленческая деятельность	ПК-6.1. Обеспечивает качество оказания медицинской помощи стоматологического профиля. *Знает:* - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - критерии оценки качества медицинской помощи; - стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. *Умеет:* - анализировать качество оказания медицинской помощи; - анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; - предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке. *Владеет:* - навыком контроля (оценки) качества оказания медицинской помощи; - навыком анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории.

		ПК-6.2. Обеспечивает и контролирует качество ведения медицинской документации. *Знает:* - особенности ведения медицинской документации; - правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, требования к оформлению соответствующей документации. *Умеет:* - заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе; - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации. *Владеет:* - навыком ведения медицинской документации; - навыком оформления соответствующей документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определении медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению; - навыком контроля качества ведения медицинской документации. ПК-6.3. Осуществляет руководство деятельностью медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях; - методы контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

		Умеет: - организовывать деятельность медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала; - контролировать выполнение должностных обязанностей медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала. *Владеет:* - навыком руководства деятельностью медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала; - навыком контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Б1.Б.1.1	**Стоматология общей практики**	**УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5,ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6**
1.	Цель осмотра - выявление изменений челюстно-лицевой области при обращении за помощью или в процессе профилактического осмотра. Осмотр складывается из _____ и _____?	УК-1, ПК-1
	Ответ: внешнего, осмотра полости рта	
2.	Прибор для определения подвижности зубов – это ?	ПК-1
	Ответ: периотест	
3.	Классификация гипоплазии. Гипоплазия может быть _____и_____?	ОПК-4
	Ответ: системной, местной	
4.	Механизм развития _____ - это токсическое влияние фтора на энамелобласты в период развития эпителиального органа, приводящее к нарушениям формирования эмали.	УК-1
	Ответ: флюороза	
5.	Овальный или округлый дефект эмали, расположенный поперечно на наиболее выпуклой части вестибулярной поверхности коронки зуба – это?	УК-4, ОПК-1, ПК-1
	Ответ: эрозия зубов	
6.	Повышенная чувствительность тканей зуба к действию механических, химических и температурных раздражителей – это?	УК-5, ОПК-3, ПК-1
	Ответ: гиперестезия	

7.	Назовите основные функции пульпы: _____, _____, пластическая	УК-1
	Ответ: трофическая, защитная	
8.	Что представляет собой сложное анатомическое образование соединительнотканного происхождения, расположенное между компактной пластинкой зубной ячейки и цементом корня зуба?	УК-1, ПК-1
	Ответ: периодонт	
9.	Назовите основные группы пломбировочных материалов для корневых каналов?	ПК-2
	Ответ: силлеры, филлеры	
10.	На какой срок накладывают временные пломбы-_____ суток.	УК-1, ПК-2
	Ответ: 1 - 14	
11.	Комплекс тканей, окружающих зуб, составляющих единое целое, имеющих генетическую и функциональную общность. Он включает в себя: десну, надкостницу, костную ткань лунки и альвеолярного отростка, периодонт, цемент корня – это?	УК-1, ОПК-6
	Ответ: пародонт	
12.	Назовите формы гипертрофического гингивита?	ОПК-7
	Ответ: отёчная и фиброзная	
13.	Плоская, мягкая, веррукозная, эрозивная, лейкоплакия курильщиков – это _____лейкоплакии?	ОПК-10
	Ответ: формы	
14.	Гормональные мази: преднизолоновая, гидрокортизоновая, лоринден С это препараты для _____ патогенетического лечения многоформной экссудативой эритемы?	ПК-2
	Ответ: местного	
15.	Опишите структуру беседы для получения информированного добровольного согласия на лечение кариеса у условно здорового взрослого пациента. Какие ключевые блоки информации вы должны донести? Структура беседы должна включать следующие блоки: 1. Диагноз и необходимость, 2. Суть плана, 3. Альтернатива и риски, 4. Прогноз и стоимость, 5. Ответ пациента на вопрос: «остались вопросы?» и только после всех разъяснений предложить подписать _____.	УК-2, ОПК-2
	Ответ: форму согласия	
16.	Как, с точки зрения управления качеством и обеспечения безопасности, должен быть организован процесс контроля стерильности инструментов и уборки рабочего места в стоматологическом кабинете? Процесс должен быть организован на основе принципов непрерывного цикла, _____ и персональной ответственности.	УК-3

	Ответ: разделения зон	
17.	Пациент с ВИЧ-инфекцией нуждается в удалении зуба. Какие дополнительные меры инфекционного контроля, выходящие за рамки стандартных, вы должны предпринять?	ОПК-7
	Ответ: никаких	
18.	Пациент с жалобами на боль в жевательных мышцах и стираемость зубов сообщает, что испытывает постоянный стресс на работе. Какой алгоритм сбора информации (включая осмотр и вопросы) вы используете для дифференциальной диагностики между бруксизмом, дисфункцией ВНЧС и патологической стираемостью иной этиологии? Алгоритм включает: 1. Анамнез, 2. Клинический осмотр внеорально и внутриорально, 3. Дополнительные методы – использование диагностических капп, _____ для оценки состояния сустава.	ОПК-8 , ПК-3, ПК-4
	Ответ: рентгенография	
19.	Пациент 45 лет с жалобами на острую пульсирующую боль в области зуба 46, усиливающуюся ночью. При осмотре — глубокая кариозная полость, зондирование дна болезненно, перкуссия безболезненна. Какова ваша тактика лечения? 1. _____: Обезболивание (проводниковая анестезия), вскрытие полости зуба для создания оттока экссудата и снятия давления в пульпарной камере. Это экстренная мера для купирования острого пульпита. 2. _____: После снятия острой симптоматики в следующее посещение — полное эндодонтическое лечение (витальная или девитальная экстирпация) с последующим восстановлением коронковой части зуба (пломба/вкладка/коронка).	ПК-5, ПК-6
	Ответ: неотложная помощь, плановое лечение	

4.1.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Б1.Б.1.1	**Стоматология общей практики**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6**
Б1.Б.1.1.1	**Стоматология терапевтическая**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6**
	Инструкция: выберите один правильный ответ	
1	Первичная профилактика- это: А) санация полости рта; Б) обучение гигиене полости рта; В) коррекция питания; Г) использование различных методов и средств для предупреждения возникновения стоматологических заболеваний; Д) профессиональная гигиена полости рта	ПК-4, ПК-5
	Ответ: Г	
2	Для лечения недоразвития и аплазии эмали выполняют: А) отбеливание; Б) микроабразию; В) пломбирование; Г)протезирование; Д) реставрацию.	ПК-2
	Ответ: Д	
3	Интенсивность кариеса зубов выражается: А) суммой кариозных и пломбированных зубов у индивидуума; Б) суммой кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложненного кариеса зубов у индивидуума; В) отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных по поводу осложненного кариеса зубов к возрасту индивидуума;	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: Б	

4	Вскрытие полости зуба означает: А) удаление свода полости зуба Б) удаление нависающих краев эмали В) создание сообщения с полостью зуба Г) удаление пульпы Д) создание скосов эмали зуба	ПК-2
	Ответ: В	
5	Целью санитарно- просвятительной работы является: А) выработка у населения убеждения в необходимости соблюдения правил здорового образа жизни на основе научных знаний причин заболеваний и методов их предупреждения; Б) предотвращение развития и появления рецидивов и осложнений заболеваний; В) предотвращение потери функций органов и систем организма путём восстановления утрат и потерь здоровья в результате заболеваний; Г) обнаружение факторов риска заболеваний и предотвращение конкретной патологии; Д) выявления пациентов для профилактических осмотров.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
6	Частью корневого канала является: А) свод Б) анатомическое отверстие В) дно Г) края Д) скосы	УК-1, ПК-1
	Ответ: Б	
7	Независимая оценка качества оказания услуг медицинскими организациями является одной из форм контроля: А) общественного; Б) государственного; В) внутреннего; Г) ведомственного; Д) поликлинического	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: А	
8	Клинические признаки синдрома Стейнтона-Капдепона: А) ночные боли; Б) кариозные полости; В) стираемость твердых тканей зуба без обнажения пульпы; Г) «рифлевые» зубы; Д) «гипсовые» зубы.	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: В	
9	К препаратам для индивидуальной профилактики кариеса зубов относят гели: А) РОКС Медикал ; Б) Хлосайт; В) Метрогил Дента ; Г) Холисал; Д) солкосерил	ПК-4
	Ответ: Г	

10	Изменения цвета эмали при флюорозе связано: А) с увеличением плотности наружного слоя эмали; Б) уменьшением плотности наружного слоя эмали; В) стабильностью плотности наружного слоя эмали;	ПК-1
	Ответ: Б	
11	Решающий фактор в выборе пломбировочного материала: А) локализация кариознойполости Б) течение кариеса В) уровень гигиены полости рта Г) состояние пародонта Д) вид прикуса	ПК-2
	Ответ: А	
12	Для старения пульпы характерно: А) уменьшение размера полости зуба; Б) повышение синтетической, энергетической и функциональной активности клеток; В) увеличение коллагеновых волокон; Г) увеличение плотности кровеносных сосудов и нервом; Д) увеличение клеочных элементов	УК-1, ПК-1
	Ответ: А	
13	Частота обращаемости больных с пульпитом: А) 10-40%; Б) 28-30%; В) 20-40%;	ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: Б	
14	Медицинская карта стоматологического больного (ФОРМА№ 043/У) через 5 лет после последнего посещения пациента передается в: А) архив; Б) Министерство здравоохранения РФ; В) фонд ОМС; Г) государственный комитет по статистике Д) храниться в регистратуре	УК-1, ОПК-7, ОПК-10, ПК-6
	Ответ: А	
15	Клинический анализ крови следует провести при: А) кандидозе Б)ХРАС В) ОГС Г) язвенно – некротическом стоматите неясной этиологии Д) МЭЭ	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: Г	
16	Наличие пародонтального кармана является характерным признаком: А) катарального гингивита Б) пародонтита В) пародонтоза Г) пародонтомы Д) периодонтита	ПК-1
	Ответы: Б	

17	С помощью индекса РМА определяют: А) кровоточивость десны Б) наличие зубного камня В) степень воспаления десны Г) наличие зубного налета Д) наличие кариеса	ПК-1
	Ответ: В	
18	Клиническими признаками аллергических реакций анафилактического типа являются: А) отек, гиперемия, пузыри, эрозия Б) отек, гиперемия, сгруппированные мелкоточечные эрозии В) пузыри, эрозии на не изменившемся фоне Г) одиночные афты Д) одиночные язвы	ПК-1
	Ответ: А	
19	Для выявления скрытой кариозной полости применяют: А) ЭОД; Б) зондирование; В) температурную пробу; Г) рентгенографию; Д) реодентографию	ПК-1
	Ответ: Г	
20	Предметы оральной гигиены полости рта, как носители фторидов: А)флоссы Б) гелевые композиции В) скребки для языка Г)эликсиры Д) зубные щетки	ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
Б1.Б.1.1.2	**Стоматология ортопедическая**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6**
1	Артикуляция – понятие, включающее соотношение челюстей при: А) центральной окклюзии; Б) боковая окклюзия; В) передней окклюзии; Г) всевозможные положения нижней челюсти; Д) состояние физиологического покоя.	УК-1, ПК-1
	Ответ: Д	
2	Процентное соотношение лиц, имеющих признаки стоматологического заболевания к общему числу обследованных называется: А) распространённостью стоматологического заболевания; Б) интенсивностью стоматологического заболевания; В) стоматологической заболеваемостью населения;	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: А	

3	К основным качественным показателям работы врача-стоматолога – ортопеда относят: А) правильная подготовка полости рта к протезированию на терапевтическом и хирургическом приеме по медицинским показаниям (подготовка корневых каналов, выравнивание окклюзионной плоскости и др); Б) изготовление съемных или несъемных протезов в строгом соответствии с клиническими показаниями; В) проведение в 80–90% случаев эстетического протезирования; Г) точное выполнение протезов в назначенные сроки;	УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: Б	
4	Целью эпидемиологических исследований является: А) разработка мер профилактики и оценка их эффективности; Б) изучение распространения заболеваний по группам населения; В) реформирование системы здравоохранения;	УК-1, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: А	
5	Моделирование вкладки прямым методом проводиться: А) на модели в артикуляторе; Б) на модели в окклюдаторе; В) в полости рта;	ПК-2
	Ответ: В	
6	Виды окклюзионных кривых: А) сагиттальная; Б) трансверзальная; В) сагиттальная и трансверзальная; Г) передняя; Д) задняя	ПК-2
	Ответ: А	
7	Противопоказания к изготовлению цельнолитых коронок служат: А) разрушение коронки зуба; Б) зубы с живой пульпой у взрослых; В) пломбирование корневых каналов на 3/4; Г) зуба, пломбированные гуттаперчей; Д) наличие у зуба трех стенок.	УК-1, ПК-2
	Ответ: В	
8	Воск, используемый для определения центральной окклюзии, называется: А) моделировочный; Б) базисным; В) профильным (восколит)	УК-1, ПК-2
	Ответ: Б	
9	К первичным факторам риска развития заболеваний относят:	УК-1, ПК-4

	А) нерациональное питание; Б) артериальную гипертензию; В) сахарный диабет; Г) гиперхолестеринемию; Д) стресс	
	Ответ: А	
10	Дефекты зубных рядов по классификации Кеннеди делятся на классы: А) четыре; Б) три; В) пять	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: А	
11	Как проводиться диспансерное наблюдение врачом – стоматологом ортопедом пациентов с хроническим пародонтитом: А) не проводиться; Б) 1раз в 3 месяца; В) 1раз в 6 месяцев; Г) 1 раз в год;	УК-1, УК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: Г	
12	Медицинская карта стоматологического больного (ФОРМА №043/У) храниться в регистаруте после последнего посещения пациента в течении (лет): А) 5; Б) 10; В) 15;	УК-1, ОПК-6, ОПК-8. ПК-6
	Ответ: А	
13	При наличии атрофической, сухой слизистой оболочки снимают оттиск: А) компрессионный; Б) разгружающий; В) фиксирующий;	ПК-1, ПК-2
	Ответ: Б	
14	Распространенность частичного отсутствия зубов в России составляет: А) от 40 до 75 % в разных возрастных группах; Б) 98—99% старше 35 лет; В) 28-30% от 35 до 44 лет;	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: А	
15	К дополнительным предметам гигиены относятся зубные: А) ёршики; Б) щётки; В) порошки;	ПК-4, ПК-5
	Ответ :А	
16	Болевая чувствительность слизистой оболочки протезного ложа определяется : А) эстезиометром; Б) гнатодинамометром; В) электронно-вакуумным аппаратом;	ПК-1
	Ответ: А	
17	При препарировании зуба под штампованную коронку уступ формируется:	ПК-2

	А) на уровне края десны; Б) супрагингивально; В) по периметру шейки зуба; Г) не формируется вовсе; Д) субгингиально.	
	Ответ: Г	
18	Для расчета патологической пораженности необходимы данные о числе случаев: А) заболеваний, выявленных при медосмотре, и числе лиц, прошедших медосмотр; Б) конкретного заболевания и среднегодовой численности населения; В) конкретного заболевания и числе случаев всех заболеваний	УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: А	
Б1.Б.1.1.3	**Хирургическая стоматология**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6**
1	Автоклавированием стерилизуют инструменты, материалы: А) зеркала, ножницы; Б) марлевые тампоны, наконечники; В) зонд, шприц;	ПК-4
	Ответ: Б	
2	Как осуществляется диспансерное наблюдение при хроничеком сиалодените врачом- стоматологом – хирургом: А) 1 раз в три месяца; Б) 1 раз в полгода; В) 1 раз в год;	УК-1, УК-2, ОПК-8, ПК-3, ПК-6
	Ответ: В	
3	Выраженное затруднение при открывании рта появляется у больных с флегмоной области: А) околоушно-жевательной; Б) щёчной В) височной .	УК-1, ПК-1
	Ответ: А	
4	С помощью амидопириновой пробы определяют: А) остатки крови на инструментах; Б) остатки моющих средств; В) стерильность инструментов; Г) наличие жира;	ПК-4
	Ответ: А	

5	Анатомический ориентир вкола иглы при мандибулярной анестезии методом пальпации: А) крыловидно- нижнечелюстная складка; Б) позадимолярный треугольник; В)позадимолярная ямка; Г) височный гребешок;	УК-1, ПК-2
	Ответ: Г	
6	Способом передачи инфекции при эпидемическом паротите является: А) воздушно-капельный; Б) алиментарный; В) контактный;	УК-1, ОПК-7, ПК-1
	Ответ: А	
7	Местными признаками острого одонтогенного остеомиелита нижней челюсти являются: А) муфтообразный, без чётких границ воспалительный инфильтрат, положительный симптом Венсана, подвижность зубов; Б) подвижность всех зубов на челюсти, нарушение прикуса; В) воспалительный инфильтрат на поверхности челюсти без чётких границ, положительный симптом нагрузки;	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: А	
8	Обморок может развиваться на этапах местной анестезии; А) только вначале проведения анестезии (при вколе иглы); Б) только на завершающем этапе (при извлечении иглы); В) перед началом проведения обезболивания (до вкола иглы); Г) на любом этапе проведения местной анестезии; Д) после проведения всех манипуляций.	УК-1, ПК-2
	Ответ: Г	
9	Из полости черепа нижнечелюстной нерв выходит через отверстие: А) круглое; Б) овальное; В) остистое;	УК-1, ПК-2
	Ответ: Б	
10	Для коллапса характерно: А) резкое снижение АД и брадикардия; Б) редкое дыхание; В) потеря создания; Г) частое дыхание.	ОПК-10, ПК-2
	Ответ: А	

11	Фоном для анафилактического шока является: А) стресс Б) бронхиальная астма; В) интоксикация;	ОПК-10, ПК-2
	Ответ: Б	
12	Абсолютное показание к удалению зуба: А) продолный перелом корня; Б) пульпит; В) глубокий кариес; Г) периодонтит	ПК-2
	Ответ: А	
13	Перечислите основные количественные и качественные показатели на хирургическом приеме: А)среднее число посещений на врача в смену, из них первичных; Б) среднее число выработанных УЕТ на врача в смену; В) среднее число оперативных вмешательств на 100 первично обратившихся больных; Г) количество удалений зубов в день; Д) все выше перечисленное.	УК-1, ОПК-2, ОПК-6,ОПК-8, ПК-6
	Ответ: Д	
14	К основным симптомам перелома скуловой кости относят: А) «симптом ступени», диплопию; Б) деформацию носа, гематому; В) нарушение прикуса;	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: А	
15	Перечислите методы стоматологического просвещения: А) беседа; Б) лекции; В) уроки здоровья;	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4, ПК-6
	Ответ: Б	
Б1.Б.1.1.4	**Стоматология детская**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6**
1	При организации стоматологической помощи детям применимы следующие формы хозяйственного механизма: А) бригадный метод; Б) сдельно-премиальная система; В) арендные отношения; Г) медицинское страхование; Д) все перечисленные выше.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-8, ПК-6

	Ответ: Д	
2	Комплекс мер, направленный на предупреждение возникновения и развития зубочелюстных аномалий, является профилактикой; А) первичной; Б) вторичной ; В) третичной;	ПК-4
	Ответ: А	
3	Для оценки эффективности работы врача, работающего в школе 5 лет, главным является А) количество пломб, поставленных в новые кариозные полости; Б) нуждаемость в лечении; В) общее количество пломб в день;	ОПК-2, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: А	
4	Для детей школьного возраста рекомендуется формировать диспансерные группы: А) 5; Б) 4; В) 3;	УК-2, ОПК-2, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: А	
5	Раствор адреналина в обезболивающий раствор детям до 3 лет А) не добавляют; Б) добавляют 2 капли раствора адреналина на 5 мл обезболивающего раствора; В) добавляют 2 капли раствора адреналина на 10 мл обезболивающего раствора;	ПК-2
	Ответ: А	
6	Острый инфекционный периодонтит является исходом:	ОПК-4, ПК-1

	А) острого диффузного пульпита; Б) травмы зуба; В) хронического фиброзного пульпита;	
	Ответ: А	
7	На формирование аномалий прикуса у дошкольников не влияет А) ознакомление детей с различными этиологическими факторами, влияющими на формирование правильного прикуса; Б) устранение активных привычек, способствующих развитию аномалий прикуса. В) обучение навыкам ухода за полостью рта;	УК-1, ПК-5
	Ответ: В	
8	Первое обследование детей является мероприятием этапа организации диспансеризации: А) начального; Б) подготовительного; В) основного; Г) оценки эффективности диспансеризации; Д) заключительного.	УК-2, ПК-4
	Ответ: А	
9	Ребенка от сосания соски-пустышки надо отучить А) в 9-12 мес; Б) в 1-1.5 года; В) в 1.5-2 года;	ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
10	К какой зоне интенсивности кариеса зубов по данным ВОЗ можно отнести регион с КПУ = 6.6 у детей 12 лет? А) низкой; Б) средней; В) определить нельзя; Г) очень высокой;	УК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: Г	

11	При диагностике кариеса к рентгенологическому исследованию прибегают А) для диагностики скрытых кариозных полостей; Б) для определения глубины распространения кариозного процесса; В) для диагностики вторичного кариеса;	ПК-1
	Ответ: А	
12	Родители должны начинать чистить детям зубы с: А) момента прорезывания первого временного зуба; Б) 3 лет В) 6 лет	ПК-5
	Ответ: А	
13	Практическим этапом стоматологического просвещения является: А) навык; Б) знание; В) понимание;	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-5
	Ответ: А	
14	Какой из методов лечения воспаления пульпы постоянных зубов у детей предусматривает сохранение жизненности корневой пульпы? А) биологический метод; Б) метод прижизненной ампутации;	ПК-2
	Ответ: Б	

4.1.3 Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Вопросы открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Б1.Б.1.1	**Стоматология общей практики**	**УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,**

		ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
1.	Какие виды перкуссии выделяют?	УК-1, ОПК-7, ПК-1
	Ответ: вертикальную, горизонтальную	
2.	_____- электрометрический метод определения степени проходимости и рабочей длины корневого канала.	УК-1, ПК-1
	Ответ: апекслокация	
3.	К методам лечения _____эмали относятся рем терапия, восстановление дефектов с помощью композиционных материалов и с помощью ортопедических конструкций.	УК-1, ПК-2
	Ответ: гиперплазии	
4.	С чем необходимо дифференцировать ушиб зуба?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: переломом корня	
5.	1. Метод избирательного пришлифовывания зубов. 2. Методы ортопедического исправления прикуса и положения зубов. 3. Шинирование и рациональное протезирование – это _____ методы лечения заболеваний пародонта?	УК-1, ПК-2
	Ответ: ортопедические	
6.	Назначение ретинола масляного раствора 3,4 % - аппликации 2-3 раза в день по 15-20 минут на участки поражения. Это план местного лечения типичной формы _____ лишая?	УК-1, УК-2, ПК-2
	Ответ: красного плоского	
7.	При оказании неотложной помощи пациенту с клиникой анафилактической реакции средней степени тяжести, возникшей после введения местного анестетика в стоматологическом кабинете, необходима следующая последовательность действий: немедленно прекратить введение препарата, уложить пациента, приподнять _____, обеспечить доступ кислорода.	УК-4
	Ответ: ноги	
8.	Алгоритм проведения _____ диагностики при жалобе пациента на острую самопроизвольную боль в области нижних моляров слева включает: 1. Сбор анамнеза 2. Внешний и внутриротовой осмотр 3. Зондирование, перкуссия, пальпация слизистой и переходной складки. 4. Термопроба, электроодонтометрия (ЭОД) для оценки витальности пульпы. 5. Рентгенография (прицельный снимок, КТ при необходимости) для оценки периапикальных тканей, скрытых кариозных полостей, трещин корня.	УК-5, ОПК-1

	6. Дифференциация между пульпитом, периодонтитом, перикоронитом, невралгией или иррадиацией боли от других органов.	
	Ответ: дифференциальной	
9.	Последовательность действий при лечении глубокого кариеса 36 зуба у пациента 45 лет без сопутствующей патологии, с учетом необходимости сохранения жизнеспособности пульпы: 1. Анестезия, изоляция зуба коффердамом. 2. Препарирование кариозной полости с удалением размягченного дентина, сохранение околопульпарного дентина. 3. Медикаментозная обработка (например, хлоргексидин). 4. Наложение лечебной прокладки на основе гидроксида кальция (стимулирует образование заместительного дентина). 5. Наложение изолирующей стеклоиономерной прокладки. 6. Восстановление анатомической формы зуба постоянным пломбировочным материалом (светоотверждаемый композит). Эта тактика направлена на профилактику пульпита, обеспечение реминерализации сохраняемого дентина и _____?	ПК-5, ПК-6
	Ответ: долговечности реставрации	
10.	Вы и ассистент начали лечение кариеса. После наложения коффердама пациент сообщает, что чувствует жжение и онемение губы. Вы замечаете, что ассистент по ошибке подал вам для инфильтрационной анестезии карпулу с раствором для дезинфекции корневых каналов (например, на основе гипохлорита натрия). Ваши немедленные действия: 1. Немедленно прекратить процедуру, удалить _____. Начать обильное промывание мягких тканей _____ раствором, объяснив ситуацию пациенту. Немедленно организовать перевод пациента к челюстно-лицевому хирургу для оказания специализированной помощи (инфильтрация антидотом, назначение терапии). 2. Анализ и отчётность: оформить акт о несчастном случае, _____ в медицинскую карту. Провести разбор произошедшего с командой, не допуская публичного унижения ассистента, но установив чёткий протокол маркировки карпул для предотвращения повторения.	ПК-3, УК-3, ОПК-8
	Ответ: коффердам, физиологическим, внести запись	
11.	При осмотре пациента 55 лет перед протезированием вы выявляете подозрительную язву на слизистой щеки. Пациент курит и злоупотребляет алкоголем, но отказывается от консультации онколога, говоря: «Это просто прикусил». Ваши действия: 1. Тактичное убеждение: Проявив уважение и эмпатию, чётко и наглядно (на фото/снимке) объяснить серьёзность ситуации, сообщить о юридической	ПК-4, УК-1, ОПК-3, ОПК-5

	обязанности врача направить пациента при подозрении на _____. 2. Оформление и направление: внести в _____ детальное описание язвы, оформить официальное направление к онкологу с печатью. Вручить его пациенту под подпись, разъяснив риски отказа. 3. Отслеживание: отметить отказ в карте. Поставлю пациента на контрольный учёт с напоминанием о необходимости явки через _____ дней для проверки динамики (или получения результата биопсии), выполняя долг врача по диспансеризации.	
	Ответ: онкопатологию, карту, 7-10	
12.	Вы заподозрили у вашего коллеги признаки профессионального выгорания или эмоционального истощения, влияющие на качество его работы и общение с пациентами. Вы поступаете, учитывая принципы коллегиальности и безопасности пациентов, следующим образом: 1. Инициировать _____ диалог: тактично, без осуждения, обсудить наблюдения, предложить поддержку и выступить в роли «второго пилота» для взаимного контроля качества на ближайших приёмах. 2. Предложить _____: рекомендовать обратиться к психологу (в рамках программы помощи сотрудникам) или обсудить возможность временного снижения нагрузки с руководителем, подчеркнув важность сохранения здоровья для профессиональной деятельности. 3. Приоритет безопасности: если состояние коллеги создаёт непосредственную угрозу для пациента (ошибки, агрессия), в рамках профессионального долга информировать руководство для принятия административных мер, соблюдая принцип «_____» в первую очередь пациенту.	УК-1, ОПК-6, ОПК-10
	Ответ: приватный, ресурсы, не навреди	

Ситуационные задачи

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	В стоматологическом кабинете, площадь которого 15 м2, установлены 1 стоматологическое кресло с универсальной установкой, столик и стул для врача. В кабинете находится шкаф для медикаментов, блок медицинской сестры, канцелярский стол врача, а также раковина с полками для мытья инструментов, стерильный стол с инструментами и рентгеновская установка. В стоматологическом кабинете, площадь которого 15 м2, установлены 1 стоматологическое кресло с универсальной установкой, столик и стул для врача.	УК-1, ОПК-8, ОПК -6

	Вопрос 1. блок медицинской сестры должен находится в _____ комнате, где проводятся дезинфекция и стерилизация инструментов. **Ответ:** стерилизационной	
	Вопрос2. Определите, возможно ли разместить рентгеновскую установку в данном помещении **Ответ:** нет	
	Вопрос3. Определите, возможно ли проводить рентгенологическое исследование в таких условиях **Ответ:** нет	
2	Пациентка И., 50 лет, обратилась к хирургу-стоматологу для удаления корней 2.7, 2.8 зубов, В процессе введения анестетика врач заметил внезапное возникновение и быстрое нарастание припухлости мягких тканей в нижнем отделе височной и верхнем отделе околоушно-жевательной области слева.	УК-1, ОПК-4,ОПК-3,ОПК-5, ОПК-10, ПК-2
	Вопрос 1. Назовите осложнение, которое возникло у пациентки. **Ответ:** гематома	
	Вопрос 2. Причины осложнения: травма сосудов при вколе _____, выход _____в ткани. **Ответ:** иглы, крови	
	Вопрос 3. Моментальная тактика хирурга: холод на кожу _____ мин и давящая повязка или ручное прижатие. **Ответ:** 15	
	Вопрос 4. Возможные исходы этого осложнения, рассасывание или _____ гематомы **Ответ**: нагноение	
	Вопрос 5. Назовите анестезию, проведенную хирургом. **Ответ**: туберальная	
	Вопрос 6. Профилактика данного осложнения - продвижению иглы должно предшествовать выпуск раствора _____ **Ответ**: анестетика	

3	Пациент Б., 65 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с целью протезирования зубов. С его слов зубы были потеряны в результате осложнений кариозного процесса. При осмотре полости рта врач выявил, что у пациента отсутствуют все зубы на верхней челюсти и часть зубов на нижней.	УК-1, ОПК-7, ПК-1
	Вопросы 1. Охарактеризуйте возможность определения прикуса, прикус не_____ **Ответ**: фиксирован	
	Вопрос 2. Опишите условия измерения нижней трети лица у этого пациента, в состоянии _____ покоя. **Ответ:** физиологического	
	Вопрос 3. Расскажите о возможности определения базальных дуг. На верхней челюсти _____, на нижней — в проекции верхушек корней зубов. **Ответ:** не определяется	
	Вопрос 4. Охарактеризуйте возможности определения зубных дуг. На верхней челюсти не определяется, на нижней — по режущим краям _____ зубов и окклюзионной поверхности премоляров и моляров. **Ответ**: фронтальных	
	Вопрос 5. Расскажите о возможности определения альвеолярных дуг. На верхней челюсти _____, на нижней — по вершине гребня альвеолярного отростка. **Ответ:** не определяется	
	Вопрос 6. Назовите профилактические мероприятия необходимые для сохранения целостности зубного ряда. Своевременная _____ полости рта и профилактические осмотры **Ответ:** санация	
4	Больному К. 38 лет работающему на химическом заводе по производству кислот, установлен диагноз «лейкоплакия слизистой оболочки обеих щек». Из анамнеза известно, что больной курит, водит старый автомобиль. При осмотре полости рта выявлен ряд кариозных и разрушенных зубов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	Вопрос 1. Какие факторы могли способствовать появлению лейкоплакии. Профессиональные вредности, курение, _____ полость рта. **Ответ:** несанированная	
	Вопрос2. Какие формы лейкоплакии могут быть диагностированы у данного пациента. Плоская, эррозивно-язвенная, веррукозная, _____ курильщиков. **Ответ:** лейкоплакия	
	Вопрос 3. Красный плоский лишай, красная волчанка, хронический гиперпластический кандидоз, вторичный сифилис, ороговевающий плоскоклеточный рак - это проведение диагностики заболевания. **Ответ:** дифференциальной	
	Вопрос 4. Ваши действия по отношению к данному больному и в проведении профилактических мероприятий на заводе санация полости рта; отказ от курения; применение _____ препаратов местно: **Ответ:** кератопластических	
	Вопрос 5. Какие осложнения могут развиться у больного при неправильной и несвоевременно тактике лечения; регулярные профилактические осмотры у врача-стоматолога - малигнизация _____ слизистой. **Ответ:** очага поражения	
5	Пациентка Д. 28 лет впервые обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.	УК-3, ОПК-7, ПК-1
	Вопрос1. Основные документы заполняемые на стоматологическом приеме: 1-медицинская карта стоматологического больного, 2 – единый талон амбулаторного пациента, 3 – листок ежедневного учета врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета, 4 – сводная ведомость учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета, 5 – _____ диспансерного наблюдения. **Ответ:** контрольная карта	
	Вопрос2. Как будет определяться у пациентки интенсивность кариеса зубов, с помощью индекса _____ **Ответ:** КПУ	

	Вопрос3. С помощью индекса OHI-S можно определить _____ состояние полости рта Ответ: гигиеническое	
	Вопрос 4. Индекс CPI для определения состояния _____ пародонта при эпидемиологическом исследовании **Ответ:** тканей	

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена (по билетам). Билет состоит из трех заданий:
1. Контрольный вопрос, выявляющие теоретическую подготовку ординатора.
2. Контрольное задание, выявляющие практическую подготовку ординатора.
3. Ситуационная задача, на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины.

4.2.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Б1.Б.1.1	**Стоматология общей практики**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6**
1.	Цель осмотра - выявление изменений челюстно-лицевой области при обращении за помощью или в процессе профилактического осмотра. Осмотр складывается из _____ и _____?	УК-1, ПК-1
	Ответ: внешнего, осмотра полости рта	
2.	Прибор для определения подвижности зубов – это ?	ПК-1

	Ответ: «периотест»	
3.	Классификация гипоплазии. Гипоплазия может быть _____и_____?	ОПК-4
	Ответ: системной, местной	
4.	Механизм развития _____ - это токсическое влияние фтора на энамелобласты в период развития эпителиального органа, приводящее к нарушениям формирования эмали.	УК-1
	Ответ: флюороза	
5.	Овальный или округлый дефект эмали, расположенный поперечно на наиболее выпуклой части вестибулярной поверхности коронки зуба – это?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: эрозия зубов	
6.	Повышенная чувствительность тканей зуба к действию механических, химических и температурных раздражителей – это?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: гиперестезия	
7.	Назовите основные функции пульпы: _____, _____, пластическая.	УК-1
	Ответ: трофическая, защитная	
8.	Что представляет собой сложное анатомическое образование соединительнотканного происхождения, расположенное между компактной пластинкой зубной ячейки и цементом корня зуба?	УК-1, ПК-1
	Ответ: периодонт	
9.	Назовите основные группы пломбировочных материалов для корневых каналов?	ПК-2

	Ответ: силлеры, филлеры	
10.	На какой срок накладывают временные пломбы- _____ суток.	УК-1, ПК-2
	Ответ: 1 - 14	
11.	Комплекс тканей, окружающих зуб, составляющих единое целое, имеющих генетическую и функциональную общность. Он включает в себя: десну, надкостницу, костную ткань лунки и альвеолярного отростка, периодонт, цемент корня – это?	УК-1, ОПК-4
	Ответ: пародонт	
12.	Назовите формы гипертрофического гингивита?	ОПК-4
	Ответ: отёчная и фиброзная	
13.	Плоская, мягкая, веррукозная, эрозивная, лейкоплакия курильщиков – это _____лейкоплакии?	ОПК-4
	Ответ: формы	
14.	Гормональные мази: преднизолоновая, гидрокортизоновая, лоринден С это препараты для _____ патогенетического лечения многоформной экссудативой эритемы?	ПК-2
	Ответ: местного	
15.	Опишите структуру беседы для получения информированного добровольного согласия на лечение кариеса у условно здорового взрослого пациента. Какие ключевые блоки информации вы должны донести? Структура беседы должна включать следующие блоки: 1. Диагноз и необходимость, 2. Суть плана, 3. Альтернатива и риски, 4. Прогноз и стоимость, 5. Ответ пациента на вопрос: «остались вопросы?» и только после всех разъяснений предложить подписать _____.	УК-2, ОПК-2

	Ответ: форму согласия	
16.	Как, с точки зрения управления качеством и обеспечения безопасности, должен быть организован процесс контроля стерильности инструментов и уборки рабочего места в стоматологическом кабинете? Процесс должен быть организован на основе принципов непрерывного цикла, _____ и персональной ответственности.	УК-3
	Ответ: разделения зон	
17.	Пациент с ВИЧ-инфекцией нуждается в удалении зуба. Какие дополнительные меры инфекционного контроля, выходящие за рамки стандартных, вы должны предпринять?	ОПК-7
	Ответ: никаких	
18.	Пациент с жалобами на боль в жевательных мышцах и стираемость зубов сообщает, что испытывает постоянный стресс на работе. Какой алгоритм сбора информации (включая осмотр и вопросы) вы используете для дифференциальной диагностики между бруксизмом, дисфункцией ВНЧС и патологической стираемостью иной этиологии? Алгоритм включает: 1. Анамнез, 2. Клинический осмотр внеорально и внутриорально, 3. Дополнительные методы – использование диагностических капп, _____ для оценки состояния сустава.	ОПК-8 , ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
	Ответ: рентгенография	
	Ответ: неотложная помощь, плановое лечение	

4.2.2. Контрольное задание, выявляющие практическую подготовку ординатора

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Б1.Б.1.1	**Стоматология общей практики**	
1.	Перкуссия – постукивание по зубу, применяется для определения состояния пародонта. Выделяют два вида перкуссии _____ и _____.	УК-1, ОПК-7, ПК-1
	Ответ: вертикальную, горизонтальную	

2.	_____ - это рентгенологический метод обследования, позволяющий получить увеличенное изображение верхней и нижней челюстей на одной пленке.	УК-1, ПК-1
	Ответ: ортопантомография	
3.	С чем необходимо дифференцировать ушиб зуба?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: с переломом корня	
4.	Средний кариес дифференцируют с глубоким кариесом, _____ дефектом, эрозией и _____ периодонтитом.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: клиновидным, хроническим	
5.	Первым шагом обработки корневого канала является создание ковровой дорожки, т.е. первичное прохождение канала на рабочую длину (для узких каналов - до размера инструмента №___ по ISO)	УК-1, ПК-2
	Ответ: 20	
6.	_____ методы лечения заболеваний пародонта: 1. Метод избирательного пришлифовывания зубов. 2. Методы ортопедического исправления прикуса и положения зубов. 3. Шинирование и рациональное протезирование.	УК-1, ПК-2
	Ответ: ортопедические	
7.	Этапы местного лечения многоформной экссудативной эритемы - обезболивание, антисептическая обработка, _____ терапия и эпителизирующая терапия	УК-1, ПК-2
	Ответ: противовоспалительная	
8.	План местное лечение типичной формы красного плоского лишая: коррекция гигиены полости рта, санация полости рта, устранение _____, механических травмирующих факторов. Назначение ретинола масляного раствора 3,4 % - аппликации 2-3 раза в день по 15-20 минут на участки поражения.	УК-1, УК-2, ПК-2
	Ответ: гальваноза	

4.2.3 Ситуационные задачи

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1	В стоматологическом кабинете, площадь которого 15 м2, установлены 1 стоматологическое кресло с универсальной установкой, столик и стул для врача. В кабинете находится шкаф для медикаментов, блок медицинской сестры, канцелярский стол врача, а также раковина с полками для мытья инструментов, стерильный стол с инструментами и рентгеновская установка. В стоматологическом кабинете,	УК-1, ОПК-8, ОПК -6

	площадь которого 15 м2, установлены 1 стоматологическое кресло с универсальной установкой, столик и стул для врача.	
	Вопрос 1. блок медицинской сестры должен находится в _____ комнате, где проводятся дезинфекция и стерилизация инструментов. Ответ: стерилизационной	
	Вопрос2. Определите, возможно ли разместить рентгеновскую установку в данном помещении Ответ: нет	
	Вопрос3. Определите, возможно ли проводить рентгенологическое исследование в таких условиях Ответ: нет	
2	Пациентка И., 50 лет, обратилась к хирургу-стоматологу для удаления корней 2.7, 2.8 зубов, В процессе введения анестетика врач заметил внезапное возникновение и быстрое нарастание припухлости мягких тканей в нижнем отделе височной и верхнем отделе околоушно-жевательной области слева.	УК-1, ОПК-4,ОПК-3,ОПК-5, ОПК-10, ПК-2
	Вопрос 1. Назовите осложнение, которое возникло у пациентки. Ответ: гематома	
	Вопрос 2. Причины осложнения: травма сосудов при вколе _____, выход _____в ткани. Ответ: иглы, крови	
	Вопрос 3. Моментальная тактика хирурга: холод на кожу _____ мин и давящая повязка или ручное прижатие. Ответ: 15	
	Вопрос 4. Возможные исходы этого осложнения, рассасывание или _____ гематомы Ответ: нагноение	
	Вопрос 5. Назовите анестезию, проведенную хирургом. Ответ: туберальная	
	Вопрос 6. Профилактика данного осложнения - продвижению иглы должно предшествовать выпуск раствора _____ Ответ: анестетика	

3	Пациент Б., 65 лет, обратился в стоматологическую поликлинику с целью протезирования зубов. С его слов зубы были потеряны в результате осложнений кариозного процесса. При осмотре полости рта врач выявил, что у пациента отсутствуют все зубы на верхней челюсти и часть зубов на нижней.	УК-1, ОПК-7, ПК-1
	Вопросы 1. Охарактеризуйте возможность определения прикуса, прикус не_____ Ответ: фиксирован	
	Вопрос 2. Опишите условия измерения нижней трети лица у этого пациента, в состоянии _____ покоя. Ответ: физиологического	
	Вопрос 3. Расскажите о возможности определения базальных дуг. На верхней челюсти _____, на нижней — в проекции верхушек корней зубов. Ответ: не определяется	
	Вопрос 4. Охарактеризуйте возможности определения зубных дуг. На верхней челюсти не определяется, на нижней — по режущим краям _____ зубов и окклюзионной поверхности премоляров и моляров. Ответ: фронтальных	
	Вопрос 5. Расскажите о возможности определения альвеолярных дуг. На верхней челюсти _____, на нижней — по вершине гребня альвеолярного отростка. Ответ: не определяется	
	Вопрос 6. Назовите профилактические мероприятия необходимые для сохранения целостности зубного ряда. Своевременная _____ полости рта и профилактические осмотры Ответ: санация	
4	Больному К. 38 лет работающему на химическом заводе по производству кислот, установлен диагноз «лейкоплакия слизистой оболочки обеих щек». Из анамнеза известно, что больной курит, водит старый автомобиль. При осмотре полости рта выявлен ряд кариозных и разрушенных зубов.	УК-1, ОПК-4, ПК-1

	Вопрос 1. Какие факторы могли способствовать появлению лейкоплакии. Профессиональные вредности, курение, _____ полость рта. Ответ: несанированная	
	Вопрос2. Какие формы лейкоплакии могут быть диагностированы у данного пациента. Плоская, эррозивно-язвенная, веррукозная, _____ курильщиков. Ответ: лейкоплакия	
	Вопрос 3. Красный плоский лишай, красная волчанка, хронический гиперпластический кандидоз, вторичный сифилис, ороговевающий плоскоклеточный рак - это проведение диагностики заболевания. Ответ: дифференциальной	
	Вопрос 4. Ваши действия по отношению к данному больному и в проведении профилактических мероприятий на заводе санация полости рта; отказ от курения; применение _____ препаратов местно: Ответ: кератопластических	
	Вопрос 5. Какие осложнения могут развиться у больного при неправильной и несвоевременно тактике лечения; регулярные профилактические осмотры у врача-стоматолога - малигнизация _____ слизистой. Ответ: очага поражения	
5	Пациентка Д. 28 лет впервые обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.	УК-3, ОПК-7, ПК-1
	Вопрос1. Основные документы заполняемые на стоматологическом приеме: 1-медицинская карта стоматологического больного, 2 – единый талон амбулаторного пациента, 3 – листок ежедневного учета врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета, 4 – сводная ведомость учета работы врача-стоматолога (зубного врача) стоматологической поликлиники, отделения, кабинета, 5 – _____ диспансерного наблюдения. Ответ: контрольная карта	
	Вопрос2. Как будет определяться у пациентки интенсивность кариеса зубов, с помощью индекса _____ Ответ: КПУ	

	Вопрос3. С помощью индекса OHI-S можно определить _____ состояние полости рта Ответ: гигиеническое	
	Вопрос 4. Индекс CPI для определения состояния _____ пародонта при эпидемиологическом исследовании Ответ: тканей	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВКЛАДОК ПРЯМЫМ И НЕПРЯМЫМ МЕТОДОМ.ВИНИРОВАНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы
Стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы– практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза

2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВКЛАДОК ПРЯМЫМ И НЕПРЯМЫМ МЕТОДОМ.ВИНИРОВАНИЕ

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	К.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «ИСС»
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;	Т/К

		- методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)	Т/К

		Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их	Т/К

		возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при	Т/К

		заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины; Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

		- особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов; - навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза.

		ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли

		соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза

	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;

		- основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;

		- использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур;

		- навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших

		при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
	ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные реабилитационные программы. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях; - основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;

		- проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; *Владеет:* - навыком составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыком подбора лекарственных препаратов для реабилитации. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности индивидуальных реабилитационных программ. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования. *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - оценивать эффективность и безопасность индивидуальных реабилитационных программ; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ. *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента, проведения

		мониторинга выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - навыком оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ; - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ

3.Оценочные средства текущего контроля

3.1 Текущий контроль

3.1.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
	Изготовление вкладок прямым и непрямым методом. Винирование	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Понятие интактного зуба и принцип биомиметики	**УК-1, УК- 4; ПК-1**
1.	Имитация врачом и техником естественной структуры зуба – это?	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: биомиметика	
2.	Неповрежденный, нетронутый, не вовлеченный в какой-либо процесс зуб. То есть, это значит, что такой зуб не затронут пародонтозом, кариесом, пульпитом и иными недугами, поражающими полость рта. Что означает _____ зуб.	УК-1ПК-1
	Ответ: интактный	
3.	Морфологические особенности необходимо создать, чтобы повторить параметры _____ зуба: геометрическую форму, признаки принадлежности стороне, рельеф поверхности, форму режущего края, эмалевые оттенки в зависимости от толщины ткани.	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: интактного	
4.	Пациент сомневается между прямым (композит) и непрямым (керамика) винирами, как совместно принять решение: 1. Четко сравнить, 2. Связать с _____, 3. Спросить у пациента, что важнее.	УК-1, ПК-2
	Ответ: клинической картиной	
5.	Как выбрать между вкладкой и коронкой для разрушенного зуба? 1. Диагностика если осталось >50% стенок зуба — возможна _____. Если меньше — нужна коронка. 2. Стандарты: коронка — стандарт защиты при сильном разрушении, предотвращает перелом. 3. Согласие: объяснить пациенту риски и преимущества каждого метода и зафиксировать совместное решение.	ПК-3, ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: вкладка	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью вкладок	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	Протез при помощи которого восстанавливается анатомическая форма коронки зуба нарушенную в результате патологического процесса в твердых тканях зуба – это?	УК-1, ПК-2
	Ответ: вкладка	

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
2.	Определение гигиенического состояния полости рта, осмотр, зондирование, перкуссия, рентгенологическое исследование – это методы обследования применяют перед восстановлением дефектов твердых тканей при помощи _____?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: вкладок	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью виниров	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	Виниры необходимо очищать от остатков пищи, для этого подойдет зубная паста без абразивов и специальная нить; необходимо отказаться от твердых продуктов, исключить существенные силовые нагрузки; регулярное посещение стоматолога для контроля над состоянием виниров и профгигиеной – это_____ухода.	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: правила	
2.	Относительно недорогие, просты вустановке, можно установить за один визит, изготавливаются прямо на месте, требуют незначительного обтачивания зуба, относительно небольшой срок службы (5 лет), необходимость регулярной корректировки и острожного обращения, чаще всего устанавливают на зубы незаметные при улыбке, возможно изменение цвета – это особенности виниров из _____?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: композиционных материалов	
3.	Тончайшие керамические пластинки, которые фиксируются на зубы, повторяя их форму. Люминиры на зубы во многом похожи на виниры, но гораздо тоньше их, что в большинстве случаев позволяет устанавливать их без предварительного препарирования зубов, по сути это и является их главным отличием – это____?	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: люминиры	
4.	Не до конца прорезавшиеся зубы, неправильный прикус, бруксизм, пародонтоз, парадонтит или гингивит в стадии обострения, разрушение зуба более чем на 50% и/или малая высота его коронковой части, запущенный кариес с осложнениями, отсутствие более чем 6 жевательных зубов, привычка грызть ногти, открывать зубами бутылки, щелкать орехи и т.д., увлечение боксоми другими травмоопасными видами спорта – это противопоказания к установке _____?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: виниров	

3.1.2 Тестовые задания:

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Изготовление вкладок прямым и непрямым методом. Винирование	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Понятие интактного зуба и принцип биомиметики	**УК-1, УК- 4; ПК-1**
1.	**Инструкция.** Выберите один правильный ответ: Дентин формируется: А) из мезенхимы зубного мешочка; Б) из мезенхимы зубного сосочка; В) из эпителиальной ткани, образующей слой эмалевого органа; Г) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа; Д) из эпителиального влагалища	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: Б	
2.	Вкладки используют для: А) восстановления дефекта коронки зуба; Б) восполнения дефекта зубного ряда; В) фиксации консольного протеза; Г) все варианты верны; Д) верны Б и В.	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: А	
3.	Формирование корней $\frac{6!6}{6!6}$ зубов заканчивается: А) в возрасте ребенка 9-10 лет; Б) в возрасте ребенка 10-11 лет; В) в возрасте ребенка 12 лет Г) в возрасте ребенка 13 лет Д) в возрасте ребенка 14 лет	УК- 4; ПК-1
	Ответ: А	
4.	Эмаль зуба формируется: А) из мезенхимы зубного мешочка; Б) из мезенхимы зубного сосочка; В**)** из эпителиальных клеток, образующих внутренний слой эмалевого органа; Г) из эпителиальной ткани, образующей наружный слой эмалевого органа	УК-1, ПК-1
	Ответ: В	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью вкладок	**УК-1, ОПК-5; ПК-2,ПК-3**
1.	**Инструкция.** Выберите один правильный ответ: Индекс разрушения окклюзионной поверхности зуба, равный 0,45, является показанием к изготовлению: А) вкладки; Б) полукоронки; В) штифтового зуба; Г) экваторной коронки; Д) телескопической коронки.	УК-1, ОПК-5; ПК-3
	Ответ: А	

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
2.	При изготовлении одиночной вкладки оттиск снимают: А) с челюсти, на которой будет изготовлена вкладка; Б) с обеих челюстей; В) с фрагмента челюсти с препарированными зубами; Г) все варианты верны; Д) верны А и В.	УК-1, ОПК-5; ПК-3
	Ответ: Б	
3.	При изготовлении керамических вкладок гипсовые модели фиксируют: А) в артикулятор; Б) в эстезиометр; В) в гнатодинамометр; Г) все варианты верны; Д) верны Б и В.	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: А	
4	Выверять окклюзию в полости рта при изготовлении керамических вкладок следует: А) до фиксации; Б) после фиксации; В) не принципиально; Г) до и после; Д) все варианты верны.	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: Б	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью виниров	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	Во время фиксации керамического винира бондинговая система наносится на поверхность зуба и А) засвечивается Б) не засвечивается В) не наносится Г) верны А и В Д) верны А и Б	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: Б	
2.	Виниры можно изготавливать методом: А) штампования, литья; Б)литья, прессования; В) прессования, фрезерования, шликкерного формования;	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: В	
3.	Изготовление временных виниров необходимо для: А) защиты отпрепарированной зоны от бактериальной инвазии;	УК-1, ОПК-5; ПК-2

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Б) профилактики перемещения зубов при нарушении контактных пунктов; В) предупреждения перемещения зубов-антагонистов; Г) из эстетических соображений; Д) все варианты верны.	
	Ответ: Д	
4.	При препарировании тканей зуба под винир вестибулярную поверхность сошлифовывают, создавая: А) ретенционную зону (придесневую); Б) окклюзионную зону (резцовую); В) контактный пункт; Г) все варианты верны; Д) верны Б и В.	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: Д	

3.1.3 Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы Проверяемыхкомпетенций
	Изготовление вкладок прямым и непрямым методом. Винирование	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Понятие интактного зуба и принцип биомиметики	**УК-1, УК- 4; ПК-1**
1.	Высота коронок в группе резцов как верхних, так и нижней челюстей, которая является расстоянием от средней точки режущего края до маргинального уровня десны по вертикальной линии на вестибулярной поверхности – это морфометрия высоты коронок _____?	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: резцов	
2.	Высота коронок как верхних, так и нижних клыков, которая является расстоянием от вершины режущего бугра до маргинального уровня десны по вестибулярной поверхности – это морфометрия высоты _____ клыков?	УК- 4; ПК-1
	Ответ: коронок	
3.	1) Прямой (визуальный) – по анатомическим образованиям; 2) Непрямой – на диагностической модели (с помощью пластинки с миллиметровой сеткой); 3) Компьютерные технологии – это _____ ИРОПЗ?	УК-1, ПК-1
	Ответ: методы определения	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью вкладок	**УК-1, ОПК-4,ОПК-5; ПК-2**
1.	Из каких материалов могут быть изготовлены вкладки: из сплавов золота, сплавов серебра, пластмассы, фарфора, _____и _____.	УК-1, ОПК-4,ОПК-5; ПК-2

№	Содержание задания	Индексы Проверяемыхкомпетенций
	Ответ: керамики, циркония	
2.	Методы определения ИРОПЗ: 1) Прямой (визуальный) – по анатомическим образованиям; 2) _____ – на диагностической модели (с помощью пластинки с миллиметровой сеткой); 3) Компьютерные технологии.	ОПК-4,ОПК-5; ПК-2
	Ответ: непрямой	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью виниров	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	Каким методом изготавливаются керамические виниры из диоксида циркония – компьютерного_____	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: фрезерования	
2.	Показания к установке виниров: промежутки между зубами (диастема, трема); некариозные поражениия, _____зубов, различные виды дисколоритов.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: кариес	
3.	Укажите шаг фрезы CAD/CAM-фрезеровальной установки при изготовлении винира: ____ мкм.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: 0,5	
4.	Методы обследования применяют перед восстановлением дефектов твердых тканей при помощи виниров: определение гигиенического состояния полости рта, осмотр, зондирование, _____, рентгенологическое исследование	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: перкуссия	
5.	При подготовке зуба под керамический винир обнаружено скрытую под десну старую реставрацию на вестибулярной поверхности. Какие дополнительные диагностические действия необходимо предпринять перед препарированием? 1.Прицельная рентгенограмма / КЛКТ для оценки _____и _____ реставрации к пульпе.2. Тщательное зондирование для определения границ реставрации и состояния тканей у её края. 3. Оценка необходимости предварительного лечения: Если реставрация глубокая, близка к пульпе или имеет нависающий край — потребуется её удаление и, возможно, лечебная прокладка/постановка новой пломбы до начала препарирования под винир.	ПК-3
	Ответ: глубины, близости	

4.1 Промежуточная аттестация

4.1.1. Тестовые задания (этап междисциплинарного тестирования):

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Изготовление вкладок прямым и непрямым методом. Винирование	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Понятие интактного зуба и принцип биомиметики	**УК-1, УК- 4; ПК-1**
1.	При препарировании твердых тканей моляров с живой пульпой в какой зоне следует проявлять особую осторожность: А) на верхушках бугров; Б) в пришеечной зоне вестибулярной поверхности; В) в пришеечной зоне оральной поверхности; Г) на проксимальных поверхностях; Д) на жевательной поверхности	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: Б, В	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью вкладок	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	Вкладка границы препарирования, которой не затрагивают бугры, называется: А) онлей; Б) инлей; В) пинлей; Г) оверлей; Д)все варианты верны	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: Б	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью виниров	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	Показания к использованию виниров: А) изменение цвета зуба; Б) изменение формы зуба; В) аномалия расположения переднего зуба; Г) клиновидные дефекты; Д) все варианты верны.	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: Д	

4.1.2. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Изготовление вкладок прямым и непрямым методом. Винирование	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Понятие интактного зуба и принцип биомиметики	**УК-1, УК- 4; ПК-1**
1.	С какой целью применяется ИРОПЗ?	УК-1, ПК-1

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
2.	Суженая часть зуба, место перехода анатомической коронки в корень, соответствующее эмалево-дентинной границе – это _____ зуба?	УК- 4; ПК-1
	Ответ: шейка	
3.	Оптическая характеристика эмали , связанная со способностью пропускать некоторый диапазон волн естественного света и отражать остальную его часть – это____?	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: опалесценция	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью вкладок	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	1) кариозные полости небольших размеров (при значениях ИРОПЗ менее 0,3); 2) значительное разрушение коронковой части зуба при значениях ИРОПЗ более 0,6; 3) зубы с неполноценными (хрупкими, дискальцинированными) твердыми тканями; 4) зубы с плохо доступными полостями; 5) бруксизм – это _____ к применению вкладок?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: противопоказания	
2.	Какова минимальная глубина препарировния зуба при изготовлении коронковой керамической вкладки - _____мм.	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: 1,5	
3.	Формировать фальц при препарировании зуба для керамической восстановительной вкладки не нужно, в связи с опасностью _____ керамического края на границе вкладка-зуб.	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: скола	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью виниров	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	Несъемная конструкция предназначенная для корректировки эстетических дефектов зубов – это _____?	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: виниры	
2.	1) высокий эстетический эффект (керамика отличается от композитов тем, что сохраняет свой первоначальный цвет и при качественной обработке ничем не отличается от настоящего зуба); 2) биосовместимость (керамические виниры гипоаллергенны); 3) долговечность (в сравнении с композитными накладками, кратковременным эффектом отбеливания и пятилетним сроком службы обычной пломбы); 4) минимальная или нулевая обработка зуба (под коронку зуб обтачивается намного сильнее) - Это _____ керамических виниров?	УК-1, ОПК-4; ПК-2
	Ответ: преимущества	

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
3.	1) дороговизна (реставрация композитными материалами дешевле); 2) неустойчивость к сильным нагрузкам (могут отслаиваться и ломаться); 3) необратимость препарирования (обточенный под винир зуб уже не сможет функционировать нормально после снятия накладки) – это _____ керамических виниров?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: недостатки	
4.	По классификации Г. Блэка, к четвертому классу относятся полости располагающиеся на проксимальных поверхностях и _____передних зубов	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: углах	
5.	По классификации Г. Блэка, к третьему классу относятся полости располагающиеся на проксимальных поверхностях _____ зубов	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: передних	
6.	Возможность установки винира определяют: 1. Живой зуб без сильного потемнения. 2. Сохранено >__% передней стенки зуба. 3. Нет прямой нагрузки от зуба-антагониста.	ПК-3
	Ответ: 50	

4.1.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Изготовление вкладок прямым и непрямым методом. Винирование	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Понятие интактного зуба и принцип биомиметики	**УК-1, УК- 4; ПК-1**
1.	В вестибулярной норме окклюзионная поверхность коронки образует с медиальной аппроксимальной поверхностью угол более _____, чем с дистальной.	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: острый	
2.	В окклюзионной норме вестибулярная поверхность коронки переходит на медиальную аппроксимальную поверхность более круто, чем на дистальную. Это обусловлено большим развитием медиальной части _____ по сравнению с дистальной.	УК-1, ПК-1
	Ответ: коронки	

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
3.	Компоненты, которые определяют цвет зуба: яркость, насыщенность и _____.	УК-1, УК- 4; ПК-1
	Ответ: оттенок	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью вкладок	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5; ПК-2**
1.	Полость для вкладки должна быть сформирована параллельно _____ пульповой камеры	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: крыше	
2.	Этапы прямого метода протезирования вкладками: 1)формирование полости; 2) моделирование вкладки из воска; 3) литье вкладки на основе полученной восковой репродукции; 4) припасовка вкладки (примерка и обтачивание); 5) укрепление и _____ вкладки.	ПК-2
	Ответ: полировка	
3.	Клинические этапы непрямого метода протезирования вкладками: 1) препарирование полости в естественном зубе, получение двухслойного оттиска силиконовыми материалами, получение анатомического оттиска из противоположной челюсти; 2) припасовка, коррекция вкладки под контролем окклюзионных соотношений; 3) _____ вкладки.	ОПК-4
	Ответ: фиксация	
	Восстановление дефектов твердых тканей зубов с помощью виниров	**УК-1, ОПК-5; ПК-2**
1.	Показания для использования виниров: устойчивость зубов к отбеливанию, значительные морфологические модификации (конические зубы, тремы и диастемы), обширные _____.	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: реставрации	
2.	По классификации Г. Блэка, к четвертому классу относятся полости располагающиеся на проксимальных поверхностях и _____ передних зубов	УК-1, ОПК-5; ПК-2
	Ответ: углах	
3.	Слепок под винир у десны получился нечётким. Необходимо: Слепок забраковать. Повторить ретракцию десны и _____ оттиск.	ПК-3
	Ответ: снять новый	

4.1.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	Изготовление вкладок прямым и непрямым методом. Винирование	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5;**

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
		ПК-1, ПК-2, ПК-3
1	**Ситуационная задача** В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти. Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 **–** дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.	УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Вопрос №1. Ее диагноз - _____ (К03.2). **Ответ:** эрозия зубов	
	Вопрос №2. Можно ли провести дифференциальную диагностику? Дифферециальную диагностику проводят с _____ эмали (К 02.0), со шлифованием зубов (КО3.1). **Ответ:** кариесом	
	Вопрос №3. Одной из причин возникновения данного заболевания: эрозия может возникнуть в результате неправильной _____ зубов, действия химических факторов и снижения резистентности эмали. **Ответ:** техники чистки	
	Вопрос № 4. План лечения: За две недели до начала лечения пациентке следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и аппликации 10% раствором Глюконата кальция или Гидроксиапатитом (2 раза в день в течение 2 недель). Далее необходимо изготовить _____ из композиционного материала. **Ответ:** винир	

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

6.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

6.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
	медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ПЕРЕДНИХ И БОКОВЫХ ЗУБОВ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры –
стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.3)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы–практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ЭСТЕТИЧЕСКАЯ РЕСТАВРАЦИЯ ПЕРЕДНИХ И БОКОВЫХ ЗУБОВ»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО «Институт современной стоматологии»
2.	Стоматов Дмитрий Владимирович	к.м.н.	Доцент кафедры стоматологии	АНО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет:	Т/К

		- навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и	Т/К

		анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи;	Т/К

		- основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины;	

		Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;

		- методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов;

		- навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных

		рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов;

		выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза
	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)

		заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и

		фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

		- навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:*

		- методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
	ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные реабилитационные программы. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях;

		- основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; *Владеет:* - навыком составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыком подбора лекарственных препаратов для реабилитации. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности индивидуальных реабилитационных программ. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования. *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - оценивать эффективность и безопасность индивидуальных реабилитационных программ;

		- применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ. *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента, проведения мониторинга выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - навыком оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ; - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ

3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	**УК-1; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Принципы эстетической реставрации зубов	**ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
1.	Процесс восстановления анатомической формы и функциональной функции зубного ряда – это _____ реставрация зубов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ответ: эстетическая	
2.	В состав адгезивных систем входит кондиционер; праймер, _____.	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2,
	Ответ: бонд	
3.	При моделировании контактной поверхности зуба используется?	ОПК-4, ОПК-5; ПК-3
	Ответ: матрица	
4.	Главные параметры имитации естественных зубов при реставрации: форма, цвет, _____, поверхность	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
	Ответ: прозрачность	
5.	Классификация зубов по прозрачности: зубы низкой прозрачности, зубы обычной прозрачности, зубы _____ прозрачности.	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
	Ответ: высокой	
6.	Пациент отказывается от ортодонтии перед реставрацией, возможна ли долговечная и красивая реставрация без исправления прикуса?	УК-1
	Ответ: нет	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	**ОПК-5; ПК-2**
1.	Композиционные материалы по степени отверждения разделяются на светового, химического, _____?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: двойного	
2.	При неудовлетворительной гигиене полости рта какие пломбировочные материалы преимущественно использовать?	ПК-2
	Ответ: стеклоиономерный цемент	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	**УК-1, ОПК-5,ПК-2**
1.	По классификации Г. Блэка, к первому классу относятся полости располагающиеся в естественных фиссурах _____ зубов.	УК-1, ПК-2
	Ответ: жевательных	

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
2.	Завершающий этап пломбирования кариозных полостей композиционными пломбировочными материалами – это шлифование , _____пломбы.	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: полирование	
3.	1-й этап эстетической реставрации?	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: профессиональная гигиена	
4.	Методы эстетической реставрации: прямой и _____ метод.	ОПК-5,ПК-2
	Отввет: непрямой	

3.2 Тестовые задания:

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	**УК-1; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Принципы эстетической реставрации зубов	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
1.	Метод тоннельного препарирования применяется для лечения кариозных полостей: А) 1 класс по Блеку; Б) 2 класс по Блеку; В) 3 класс по Блеку;	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б	
2.	Износо- и цветостойкость реставрации обеспечивается: А) сохранением слоя, ингибированного кислородом; Б) кондиционированием эмали; В) использованием накомпозитов; Г) использованием адгезивной системы; Д) шлифованием и полированием.	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, УК-1
	Ответ: Д	
3.	Постоперативная чувствительность возникает в результате: А) дебондинга (разгерметизация материала и дентина); Б) хрупкости композита; В) игнорирования протравки; Г) нарушений в формировании полости; Д)попадания влаги в сформированную полость.	ОПК-4, ОПК-5; ПК-3
	Ответ: А	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	**ОПК-5; ПК-2**
1.	Недостаток композиционных материалов является самым существенным А) частые сколы;	ОПК-5; ПК-2

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Б) изменение цвета; В) неудобство при внесении в полость; Г) нарушение краевого прилегания; Д) полимеризационная усадка.	
	Ответ: Д	
2.	Положительными свойствами микрофилов являются: А) хорошая полируемость и стойкость глянцевой поверхности; Б) высокая цветостабильность В) эластичность Г) низкий абразивный износ Д) все вышеперечисленное	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: Д	
3.	Требование, которому должен удовлетворять композиционный материал в первую очередь: А) постоянство формы, объема и цвета; Б) хорошая полируемость; В) хорошее краевое прилегание; Г) низкая усадка; Д) биологическая совместимость.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: Д	ОПК-5; ПК-2
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	**УК-1, ОПК-5,ПК-2**
1.	При лечении кариеса дентина (глубоком) наиболее показана: А) бондинг-техника; Б) адгезивная техника; В) сендвич-техника;	УК-1, ОПК-5,ПК-2
	Ответ: В	
2.	Абсолютная изоляция зуба от слюны достигается при использовании: А) ватных валиков; Б) ватных валиков и слюноотсоса; В) мини-дама, валиков, слюноотсоса; Г) кофердама (робердама).	УК-1, ОПК-5,ПК-2
	Ответ: Г	
3.	Сендвич»- техника – это: А) послойное пломбирование кариозной полости стеклоиномерным цементом и композиционным материалом; Б) комбинация текучего композита и нанокомпозита; В) комбинация фосфатных цементов и композиционных материалов;	УК-1, ОПК-5,ПК-2
	Ответ: А	

Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	**УК-1; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Принципы эстетической реставрации зубов	**ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**
1.	Показания к -_____ реставрации зуба – кариозные и не кариозные поражения зубов, травматические повреждения твердых тканей зуба, различные виды дисколоритов	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: эстетической	
2.	Удаление некротизированного дентина производится экскаватором и шаровидным _____	ПК-1, ПК-2
	Ответ: бором	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	**ОПК-5; ПК-2**
1.	Основной недостаток микрогибридных композитов – это полимеризационная _____ .	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: усадка	
2.	Отрицательным свойством микронаполненных композитов является _____ непрочность	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: механическая	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	**УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1.	При отсутствии доступа к кариозной полости класса III не пораженных губной и небной поверхностей доступ создают с _____ поверхности.	УК-1, ОПК-5
	Ответ: небной	
2.	Для полирования интерпроксимальных и придесневых поверхностей применяют _____	ПК-1, ПК-2
	Ответ: штрипсы	
3.	Раскрытие кариозной полости – это удаление нависающих краев _____	ОПК-5, ПК-1
	Ответ: эмали	
4.	Каков первый и принципиальный этап в алгоритме эстетической реставрации, определяющий весь последующий результат- анализ ситуации и _____	ПК-3
	Ответ: планирование	

4. Промежуточная аттестация

4.1. Тестовые задания (этап междисциплинарного тестирования):

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	**УК-1; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Принципы эстетической реставрации зубов	**ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**
1.	Особенности препарирования глубокой кариозной полости: А) формирование отвесных стенок Б) формирование плоского дна В) формирование неровного дня в зависимости от глубины поражения и топографии полости зуба	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
	Ответ:В	
2.	Препарирование кариозной полости II класса без выведения на жевательную поверхность проводится в случае расположения кариозной полости: А) ниже экватора зуба при хорошем доступе Б) выше экватора при отсутствии доступа В) ниже экватора при отсутствии доступа	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, УК-1
	Ответ:А	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	**ОПК-5; ПК-2**
1.	Жидкотекучие композиты вносят в полость: А) гладилкой; Б) штопфером; В) шприцем; Г) шприцем и гладилкой ; Д) амальгамотрегером.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ:В	
2.	Правильный подбор цвета реставрационного материала проводится при: А)в свете галогенового светильника; стоматологической установки; Б) искусственном освещении в вечернее время; В) идеально высушенной поверхности зуба; Г) нейтральном дневном освещении; Д) ярком солнечном свете.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ:Г	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	**УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3**
1.	Цель протравливания и кондиционирования дентина: А)усиление бактерицидных свойств композитов; Б) усиление краевого прилегания; В) удаление смазанного слоя ; Г) формирования гибридного слоя; Д) сохранение смазанного слоя.	УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3
	Ответ: В	

4.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	**УК-1; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Принципы эстетической реставрации зубов	**ОПК-5; ПК-2**
1.	При восстановлении полостей IIкласса жевательной группы зубов необходимо использование _____ матриц и клиньев, для восстановления контактного пункта между зубами и исключения формирования нависающего края пломбы.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: контурных	
2.	Для определения качества препарирования кариозной полости используют стоматологические инструменты – зонд и _____?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: зеркало	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	**ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3**
1.	Изменение объема материала при переходе из эластичного состояния в твердое – это полимеризационная _____?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: усадка	
2.	Основным недостатком микрогибридных композитов является полимеризационная_____?	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: усадка	
3.	У пациента кариес дентина в моляре на нижней челюсти, II класс по Блеку. Противопоказано использование стеклоиономерных цементов, и жидкотекучих _____ как мономатериалов для реставрации.	ОПК-4; ПК-3
	Ответ: композитов	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	**УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1.	Причина возникновения постпломбировочных болей после проведения эстетической реставрации - _____ реставрационного материала от стенок полости при полимеризации.	УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: отрыв	
2.	Введение клина в межзубной промежуток осуществляют под углом _____ градусов.	УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: 45	
3.	Целью формирования кариозной полости является создание условий для _____ пломбы.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: фиксации	

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
4.	Чтобы спрогнозировать результат до реставрации зубов нужно сделать фото улыбки, слепки для _____ и рентген-снимок.	ПК-3
	Ответ: моделирования	

4.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	**УК-1; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Принципы эстетической реставрации зубов	**ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
1.	Реставрационная конструкция состоит из фрагментов: центральня часть (сандвич), контактные поверхности, вестибулярная и оральная поверхности, _____ поверхность	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2,
	Ответ: жевательная	
2.	Формы, характерные для центральных резцов - прямоугольная, треугольная, _____.	ОПК-4, ПК-2, ПК-3
	Ответ: овальная	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	
	Пломбировочные материалы для эстетической реставрации	**ОПК-5; ПК-2**
1.	Финишная световая полимеризация проводится по окончанию полировки _____.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: пломбы	
2.	При лечении кариеса корня зуба предпочтительно использовать стеклоиономерные _____.	ОПК-5; ПК-2
	Ответ: цементы	
	Алгоритм выполнения эстетической реставрации	**УК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1.	Методика пломбирования и выбор пломбировочных материалов зависит от размеров полости, состояния тканей зуба, особенно на дне кариозной полости, кариесрезистентности и кариесвосприимчивости организма, индивидуальной _____ полости рта.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: гигиены	
2.	Профилактическое расширение проводится с целью предотвращения рецидива _____.	УК-1, ПК-2

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Ответ: кариеса	
3.	При пломбировании полостей I класса текучие композиты используют в качестве адаптивного _____, выравнивающего поверхность полости.	ПК-1, ПК-2
	Ответ: слоя	

4.4 Ситуационных задачи (этап собеседования):
Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	Эстетическая реставрация передних и боковых зубов	**УК-1; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
1.	**Ситуационная задача** Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъёмного аппарата. Объективно: зуб 21 – на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.	УК-1, ПК-2
	Вопрос № 1. Диагноз: зуб 2.1 - _____ дентина (К.02.1). **Ответ:** кариес	ПК-3
	Вопрос: №2. Необходимые дополнительные методы обследования - _____ проба; электроодонтодиагностика; рентгенография. **Ответ:** температурная	УК-1, ПК-2
	Вопрос: № 3. Необходимо ли провести дифференциальную диагностику? **Ответ:** нет	ОПК-4, ПК-1
	Вопрос: № 4. План лечения: профессиональная чистка зубов; выбор материала для реставрации (светополимеризуемый композит); подбор цвета; обезболивание; препарирование кариозной полости (раскрытие кариозной полости, некрэктомия, формирование полости, финирование краев эмали, создание фальца); изоляция зуба от слюны и десневой жидкости (коффердам, ретракционная нить, ватные валики); наложение лавсановой матрицы и интрадентального клина; медикаментозная обработка кариозной полости; внесение	ПК-1, ПК-2

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	пломбировочного материала; моделирование _____ формы зуба; удаление матрицы, клина, коффердама, валиков; коррекция окклюзионных и артикуляционных контактов (избирательное пришлифовывание) полирование реставрации. **Ответ:** анатомической **Вопрос: № 5** Последовательность этапов реставрации данной полости: нанесение кислотного геля 37% ортофосфорной кислоты на эмаль и дентин. Промывание, удаление излишков влаги в _____. Внесение адгезива, его полимеризация. Послойное внесение композита и полимеризация каждого слоя, шлифовка, полировка **Ответ:** полости	ПК-1, ПК-2
2	**Ситуационная задача** В клинику обратилась пациентка Т. 59 лет с жалобами на эстетические дефекты и выраженную чувствительность передних зубов верхней челюсти. Анамнез: перенесённые и сопутствующие заболевания: хронический гастрит с повышенной кислотностью. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: на вестибулярной поверхности зубов 1.1, 2.1, 2.2 **–** дефекты эмали и дентина блюдцеобразной формы.	УК-1, ОПК-5
	Вопрос №1. Диагноз: _____ зубов (К03.2). **Ответ:** эрозия	ПК-2
	Вопрос №2. Необходимо ли провести дифференциальную диагностику? _____, дифферециальную диагностику проводят с кариесом эмали (К 02.0), со шлифованием зубов (КО3.1). **Ответ:** нет	ПК-1, ПК-2
	Вопрос№3. Причины возникновения данного заболевания: эрозия может возникнуть в результате неправильной техники _____ зубов, действия химических факторов и снижения резистентности эмали. **Ответ:** чистки	УК-1, ПК-2
	Вопрос №4. План лечения: За две недели до начала лечения пациентке следует осуществить профессиональную гигиену полости рта, включающую удаление зубных отложений. Для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и аппликации 10% раствором Глюконата кальция или Гидроксиапатитом (2 раза в день в течение 2 недель). Далее провести _____ эрозий композитным материалом (или изготовить виниры). Дать рекомендации по уходу за полостью рта.	ПК-2, ПК-3

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	Ответ: реставрацию	
	Вопрос №5. Индивидуальные средства гигиены полости рта при данной патологии: для домашнего применения целесообразно назначить зубную пасту с гидроксиапатитом и аппликации 10% раствором глюконата кальция (2 раза в день в течение 2 недель -1 месяца), зубную щетку с _____ щетиной в течение 1 месяца (затем - с щетиной средней жесткости). **Ответ:** мягкой	ОПК-4

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от maxколичества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.***	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	Хорошо (зачтено)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.	Удовлетворительно (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности:
31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры – стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе дисциплины (модуля)
«Острые и неотложные состояния»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Стоматова Наталья Николаевна	-	ассистент кафедры стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначается для оценки *степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО.*

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.* На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность;	Т/К

		- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Знает: - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. Умеет: - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в	Т/К

		зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. Владеет: - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. Знает: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; Умеет: осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; Владеет: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными	Т/К

	профессиональной деятельности	представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и	Т/К

		анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи;	Т/К

		- основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины;	

		Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:*	

		- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний;

		- топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых;

		- обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов; - навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ;

		- клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния);

		- проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза
	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией;

		- основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста;

		- психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области,

		блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при

		острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины: «Неотложные состояния»	
1.	Признаки отека мозга при всех его видах: Распирающая мигренеподобная боль _____ Потеря сознания, обморочные состояния Чувство онемения Навязчивая икота Светобоязнь Ригидность затылочных мышц Нарушение зрительного восприятия. Ответ: Тошнота	УК–1; ОПК–4; ПК-1
2.	Анафилактический шок сопровождается выраженными нарушениями гемодинамик, проявляется снижением систолического артериального _____ ниже 90 мм рт. ст. или на 30% от исходного уровня, приводит к недостаточности кровообращения и гипоксии во всех жизненно важных органах, острой тяжёлой системной угрожающей жизни реакцией гиперчувствительности Ответ: давления	УК–1; ОПК–4; ПК-1
3.	Причины острой почечной недостаточности: выраженный зуд кожи, апатия, сменяющаяся возбуждением, тремор конечностей, _____, хрупкость костей характерный запах аммиака изо рта инфекционно-воспалительные осложнения Ответ: слабость мышц	УК–1; ОПК–4; ПК-1

4.	Анафилактический шок, помимо нарушений гемодинамики , может сопровождаться: симптоматикой со стороны ЖКТ (боли в животе, тошнота, рвота, диарея), нарушениями _____, кожной симптоматикой (крапивница и другие высыпания), нарушениями сознания	УК–1; ОПК–4; ПК-1
	Ответ: дыхания	

3.1.2. Тестовые задания
Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины: «Неотложные состояния»	
Инструкция: выберите один правильный ответ		
1.	Ведущий клинический симптом в диагностике пневмонии:	УК–1; ОПК-4; ПК-1;
	А) Одышка Б) Ослабленное дыхание В) Локальная крепитация Г) Многочисленные мелкопузырчатые хрипы	
	Ответ: В	
2.	При тяжелом отравлении угарным газом первоочередным мероприятием является:	УК–1; УК–3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1;ПК-2
	А) Введение бемегрида Б) Введение сердечных гликозидов В) Искусственная вентиляция легких с оксигенацией кислорода	
	Ответ: А, В	
3.	К ранним симптомам биологической смерти относятся:	УК–1; УК-4; ПК-1
	А) Помутнение роговицы Б) Трупное окоченение В) Трупные пятна Г) Расширение зрачков Д) Деформация зрачков	
	Ответ: В	
4.	Ожоговая болезнь у взрослых развивается при площади поверхностного ожога более:	УК–1; УПК-4; ПК-1
	А) 5% Б) 10% В) 15% Г) 20%	

	Ответ: Б	
5.	Назовите оптимальное положение для больного при переломе ребер: А) лежа на здоровом боку Б) лежа на больном боку В) лежа на спине Г) сидя	УК–1; УК–3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1;ПК-2
	Ответ: Г	
6.	Причиной экспираторной одышки является: А) Фарингит Б) Ларингит В) Бронхиальная обструкция Г) Трахеит	УК–1; ОПК-4; , ПК-1
	Ответ: В	
7.	С какой скоростью необходимо проводить снижение гликемии? А) 5 ммоль/л в час и более Б) более 7 ммоль/л в час В) менее 4 ммоль/л в час	УК–1; УК–3; УК-4 ОПК-4; ОПК-5, ПК-1;ПК-2
	Ответ: В	
8.	Причиной травматического шока может быть А) нарушение дыхания Б) интоксикаци В) болевой фактор Г) психическая травма	УК–1; ОПК-10; ПК-1;
	Ответ: В	

3.1.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Характерными чертами, отличающие скорую медицинскую помощь от других видов медицинской помощи являются: безотлагательный характер её предоставления в случаях оказания экстренной медицинской помощи и отсроченный – при неотложных состояниях (неотложная медицинская помощь); безотказный характер её предоставления; _____порядок оказания СМП; диагностическая неопределенность в условиях дефицита времени; выраженная социальная значимость. Ответ: бесплатный	УК–1; УК–3; УК-4 ОПК-4; ОПК-5, ПК-1;ПК-2
2.	Признаки, характерные для печеночной комы: нарушение _____ , изменение поведения пациента, угнетенное состояние сменяется беспричинно веселым, замедленное	УК–1; ОПК-4; ПК-1

	мышление, головокружения, чрезмерное потоотделением, нарушение концентрации внимания.	
	Ответ: сна	
3.	Должны иметься в шоковом наборе: - Раствор адреналина (эпинефрин) (0,1%, 1мг/мл) в ампуллах №10 - _____ раствор -Сальбутамл, аэрозоль для ингаляций - Инструкция для оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке	УК–1; УК–3; УК-4 ОПК-4; УПК-5, ПК-1;ПК-2
	Ответ: физиологический	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Признаками острой печеночной недостаточности - _____, коагулопатия, энцефалопатия	УК–1; УК–3; УК-4 ОПК-4; ОПК-5, ПК-1;ПК-2
	Ответ: желтуха	
2.	Отличительным признаками панофтальмита при дифференциальной диагностике с эндофтальмитом являются: а) Общая интоксикация организма б) Экзофтальм в) Резкий _____ отек век, хемоз г) Только экзофтальм и хемоз век	УК-1; ОПК-4; ПК-1
	Ответ: воспалительный	

4.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

1.	При анафилактическом шоке обычно применяют дозу преднизолона А) преднизолон 10 мг Б) преднизолон не более 30мг В) преднизолон 90 - 150мг Г) преднизолон в пульс-дозировках(более 1000мг)	УК–1; УК–3; УК-4 ОПК-4; ОПК -5, ПК-1;ПК-2
	Ответ: В	
2.	Эффект при сублингвальном приеме Каптоприла наступает А) в течение 10 минут; Б) в течение 15 минут; В) в течение 20 минут; Г) в течение 5 минут.	УК–1; УК–3; УК-4 ОПК-4; ОПК -5, ОПК-10 ПК-1;ПК-2
	Ответ: Г	
3.	Основным критерием отмены антибактериальной терапии при лечении менингококкового менингита является: А) клиническое выздоровление Б) трехдневная нормальная температура В) отсутствие воспалительных явлений в крови Г) цитоз в ликворе не более 50 клеток лимфоцитарного характера	УК–1; ОПК-4; ПК-1;
	Ответ: Б	
4.	Во второй период сахарного диабета на первый план выступает: А) Нарушение функции конечности Б) Острая почечная недостаточность В) Гемодинамические нарушения Г) Нарастание отека конечности	УК–1; ОПК-4; ПК-1;
	Ответ: Б	
5.	Неэффективная реанимация продолжается: А) 5 минут Б) 15 минут В) 30 минут Г) До 1 часа Д) До восстановления жизнедеятельности	УК–1; УК–3; УК-4 ОПК-4; ОПК -5, ПК-1;ПК-2
	Ответ: В	
6.	К основному симптом сотрясения головного мозга относится А) ретроградная амнезия Б) анизокория В) усиление рефлексов Г) бессоница	УК–1; ОПК-4; ПК-1;
	Ответ: А	
7.	Продолжение инкубационного периода при дифтерии составляет:	УК–1; ОПК -4; , ПК-1

	А) 12-24 часа Б) 1-2 дня В) 2-10 дней Г) 2-10 дней 10-15 дней	
	Ответ: В	

4.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

1.	. У молодого человека, 17 лет, через 2 недели после носоглоточной инфекции возникли сердцебиение, одышка при физической нагрузке, субфебрильная температура. Обратился к врачу. При обследовании: нормального телосложения, кожные покровы чистые. Лимфатические узлы не увеличены. Костно-мышечная система без особенностей. В легких дыхание везикулярное. Хрипов нет. ЧД 18 в минуту. Сердце расширено влево на 1,5 см. Первый тон на верхушке ослаблен, систолический шум, не иррадиирует. Выслушивается 3 тон. ЧСС 88 уд в мин Ритм правильный.. АД 110/70 мм рт ст.. Печень у края реберной дуги. Дизурий нет. На ЭКГ: Нормальное положение ЭОС. Синусовая тахикардия. Удлинение PQ до 0,22 сек. Предположительный диагноз: Нейроциркуляторная дистония по _____ типу	УК-4 ОПК-4; ОПК -5, ПК-1;ПК-2 ОПК-10
	Ответ: кардиальному	

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллоВ.
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
	медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача. без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы ординатуры –
стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.5)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Четвертков Роман Евгеньевич		специалист по защите информации	Стоматологическая клиника «Стоматов Family»
2.	Стоматов Дмитрий Владимирович	к.м.н.	доцент кафедры стоматологии АНО ВО «Институт современной стоматологии»	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначается для оценки*степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО.*

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.* На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

1.3. Итоговый контроль

ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации используется для оценки результатов *освоения образовательных программ*. В ходе государственной итоговой аттестации ординаторов оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	**Критерии оценки (% от max количества баллов)**
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

2.2. Критерии оценки ответа обучающихся при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

- Сформированность знаний дисциплины в аспекте цели и задач программы;
- Сформированность умений и практических навыков, определяемых целью и задачами программы;
- Наличие опыта деятельности по применению знаний, умений, навыков в решении учебно-профессиональных задач;
- Сформированность способности (готовности) применять знания, умения, навыки в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.

2.3. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтен
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося.	Хорошо (зачтен

Показатели критериев	Оценка
Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворител о (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетвори тельно (не зачтено)

2.4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой знания современных достижений медико-биологических и медицинских на демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации использованием знаний не только специальных дисциплин, но междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании сво действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичн профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать е выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

3.ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)[1]

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет:	Т/К

		- навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. Знает: - методы планирования и координации медицинских проектов; Умеет: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; Владеет: способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. Знает: - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. Умеет: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; Владеет: - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта;	Т/К

		- способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Знает: - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. Умеет: - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. Владеет: - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи;	Т/К

		- навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. Знает: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; Умеет: осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; Владеет: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и	Т/К

		социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; Владеет: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. Знает: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; Умеет: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; Владеет: способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной	Т/К

	информационной безопасности	деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); Умеет: - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; Владеет: - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. Знает: - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. Умеет: - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; Владеет: - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Коды проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1	Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на _____ уровне	УК-1, ОПК-1

	Ответ: федеральном	
2	«Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом _____ РФ.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: президента	
3	Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД _____ и обеспечивающих ее обработку технических средств.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: информации	
Тема учебной дисциплины: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1	Сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного _____.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: руководителя	
2	Служебная информация ограниченного распространения – это _____ информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью.	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1
	Ответ: несекретная	
3	«Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной _____.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: информации	
4	«Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения» относится к _____ документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: локальным	

4.1.2.Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Коды проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»		
	Инструкция: Выберите один правильный ответ:	
1	Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор	УК-1, УК-4, ОПК-1
	Ответ: Б	
2	Понятие Информационная безопасность формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС	УК-1, ОПК-1

	В. поддержка статуса защищенности ИС Г. Всё перечисленное	
	Ответ: Г	
3	Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером Б. Систематизированный свод документированной информации В. Синоним базы данных	УК-1, ОПК-1
	Ответ: Б	
4	Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится	УК-1, УК-4, ОПК-1
	Ответ: Б	
Тема учебной дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»		
	Инструкция: выберите правильные ответы:	
1	Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает: А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации) В. ФСТЭК России Г. все вышеперечисленное	УК-1, ОПК-1
	Ответ: Г	
	Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1	Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации	УК-1, ОПК-1
	Ответ: А	

4.1.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Коды компетенций
Тема учебной дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1	Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в _____ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации».	УК-1, УК-5, ОПК-1
	Ответ: указе	

2	Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (_____).	УК-1, ОПК-1
	Ответ: пациент	
3	Учет _____ ведется по данным персонифицированного регистра	УК-1, ОПК-1
	Ответ: граждан	
Тема учебной дисциплины: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1	Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите _____ в условиях его эксплуатации.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: информации	
2	Усиленной квалифицированной _____ осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?	УК-1, ОПК-1
	Ответ: подписью	
3	Периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации проводится не реже одного раза в __ года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России	УК-1, УК-2, ОПК-1
	Ответ: 2	
4	Служебное расследование назначается: – при наличии факта утраты или разглашения _____ информации ограниченного распространения; – при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; – при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1
	Ответ: служебной	

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Коды проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1	Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на _____ уровне	УК-1, ОПК-1
	Ответ: федеральном	
2	«Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом _____ РФ.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: президента	

3	Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД _____ и обеспечивающих ее обработку технических средств.	УК-1, ОПК-1
	информации	
Тема учебной дисциплины: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		
1	Сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного _____.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: руководителя	
2	Служебная информация ограниченного распространения – это _____ информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью.	УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1
	Ответ: несекретная	
3	«Основные технические средства и системы (ОТСС)» -это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной _____.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: информации	
4	«Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения» относится к _____ документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: локальным	

4.2.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Коды проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»		
	Инструкция: Выберите один правильный ответ:	
1	Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют: А. Росздравнадзор Б. Роскомнадзор В. Роспотребнадзор	УК-1, УК-4, ОПК-1
	Ответ: Б	
2	Понятие Информационная безопасность формируют: А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС В. поддержка статуса защищенности ИС Г. Всё перечисленное	УК-1, ОПК-1
	Ответ: Г	
3	Реестр – это: А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером	УК-1, ОПК-1

	Б. Систематизированный свод документированной информации В. Синоним базы данных	
	Ответ: Б	
4	Надзор в сфере ИТК: А. Проводит Росздравнадзор Б. Проводит Роскомнадзор В. Проводит Роспотребнадзор Г. Не проводится	УК-1, УК-4, ОПК-1
	Ответ: Б	
Тема учебной дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»		
	Инструкция: выберите правильные ответы:	
1	Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные: А. номер и серию паспорта (без других данных) Б. СНИЛС (без других данных) В. ИНН (без других данных) Г. все вышеперечисленное	УК-1, ОПК-1
	Ответ: Г	
	Инструкция: выберите один правильный ответ:	
1	Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации выдается: А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации Б. На 3 года В. Не более чем на 5 лет Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации	УК-1, ОПК-1
	Ответ: А	

4.2.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Коды компетенций
Тема учебной дисциплины: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»		
1	Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в _____ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. № 250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации».	УК-1, УК-5, ОПК-1
	Ответ: указе	
2	Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (_____).	УК-1, ОПК-1
	Ответ: пациент	
3	Учет _____ ведется по данным персонифицированного регистра.	УК-1, ОПК-1
	Ответ: граждан	
Тема учебной дисциплины: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»		

1	Усиленной квалифицированной _____ осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?	УК-1, ОПК-1
	Ответ: подписью	
2	Периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации проводится не реже одного раза в __ года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России.	УК-1, УК-2, ОПК-1
	Ответ: 2	
3	Служебное расследование назначается: - при наличии факта утраты или разглашения _____ информации ограниченного распространения; - при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности; - при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1
	Ответ: служебной	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОНКОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы ординатуры – стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.6)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации.
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ОНКОЛОГИЯ»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Грачева Виктория Александровна	к.м.н.	врач-онколог	Клиника диагностики и лечения на Измайлова

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначаетсядля оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте;	Т/К

		УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет:	Т/К

		- навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам.	Т/К

		ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины; Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов;

		- нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов; - навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных

		исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию

		заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:*

		- навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза
	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;

		- медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования;

		- особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к

		соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные),

		вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм;

		− оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Социальная гигиена и организация онкологической помощи в РФ	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2.**
1.	**Санитарное просвещение** – это система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на распространение среди населения знаний и навыков, необходимых для охраны и укрепления здоровья, предупреждения _____, сохранения активного долголетия, высокой работоспособности, воспитания здоровой смены.	УК-1, УК-4, ПК-1

	Ответ: болезней	
2.	Принцип диспансерного наблюдения – это динамическое наблюдение, в том числе необходимое обследование, состояния здоровья лиц, страдающих _____ заболеваниями, функциональными расстройствами, иными состояниями, в целях своевременного выявления, предупреждения осложнений, обострений заболеваний, иных патологических состояний, их профилактики и осуществления медицинской реабилитации указанных лиц	УК-1, ОПК-4, ПК-2
	Ответ: хроническими	
3.	Инвалидность – это стойкое _____ нарушение трудоспособности, либо её значительное ограничение, вызванное хроническим заболеванием, травмой или патологическим состоянием.	УК-1, ПК-1
	Ответ: длительное	
4.	В случае выявления злокачественного новообразования врач первичного онкологического кабинета должен с информированного _____ пациента уведомить онкологический диспансер	УК-1, ОПК-5
	Ответ: согласия	
5.	Гражданин, имеющий страховой полис ОМС, может получить медицинскую помощь в _____ поликлинике Российской Федерации	УК-1, ПК-1
	Ответ: любой	
	Морфология опухолей	**ОПК-4,ПК-1**
6.	Наиболее распространенной морфологической формой рака _____ является светлоклеточный рак	ОПК-4,ПК-1
	Ответ: почки	
	Методы диагностики в клинической онкологии	**ОПК-4,ПК-1**
7.	_____ – метод рентгенологического исследования, использующийся в качестве скрининг-теста, чаще для определения состояния органов грудной клетки. Основная задача флюорографии – раннее выявление скрыто протекающих заболеваний, в частности легочной формы туберкулеза и онкологических заболеваний.	ОПК-4,ПК-1
	Ответ: флюорография	
	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	**ОПК-5,ПК-2**
8.	Сочетанная лучевая терапия – это применение двух способов _____ или двух видов излучения	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: облучения	

	Опухоли головы и шеи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
9.	Существуют факторы риска развития рака слизистой оболочки полости рта:_____, употребление алкоголя, ВПЧ, хроническая травматизация слизистой оболочки, частый контакт с асбестом, предопухолевые заболевания, такие как лейкоплакия, эритроплакия и дисплазия.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: курение	
10.	Наиболее целесообразный метод лечения местнораспространенного рака полости рта - _____ лечение	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: хирургическое	
	Опухоли органов грудной клетки	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
11.	Гистологические типы тератом средостения выделяют: зрелая и _____ тератома, дермоидная киста, тератома со злокачественным перерождением	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: незрелая	
12.	К предраковым заболеваниям пищевода относится: Хронический эзофагит, рубцовые стриктуры, полипы, _____ Баррета	**УК-1, ОПК-4, ПК-1**
	Ответ: пищевод	
13.	Морфологически типы _____ легкого характерны для центральной локализации у мужчин - плоскоклеточный рак	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: рака	
	Опухоли органов брюшной полости	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
14.	Наиболее частое осложнение рака толстой кишки - _____ непроходимость	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: кишечная	
	Забрюшинные внеорганные опухоли	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
15.	Размером и и локализацией _____ в первую очередь, обусловлены клинические проявления забрюшинных неорганных опухолей	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: опухоли	
	Опухоли женских половых органов	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
16.	Паховые и бедренные лимфатические _____ при раке вульвы являются региональными?	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: узлы	
	Опухоли молочной железы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**

17.	С помощью морфологического _____ можно точно установить факт наличия рака молочной железы?	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: исследования	
	Опухоли кожи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
18.	Базально-клеточный рак, плоскоклеточный рак – являются злокачественными опухолями _____ эпителиальной природы?	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: кожи	
	Опухоли опорно-двигательного аппарата	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
19.	Гемангиома - доброкачественная сосудистая _____, характеризующаяся длительным бессимптомным течением	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: опухоль	
	Опухоли кроветворной и лимфоидной ткани	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
20.	Основным методом лечения нейролейкемии является внутрилюмбальное введение _____.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: химиопрепаратов	
	Опухоли мочеполовой системы	**УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
21.	Индекс Т4 по классификации TNM при раке предстательной железы означает, что _____распространяется на окружающие органы/ткани, кроме семенных пузырьков	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: опухоль	
	Нейроэндокринные опухоли	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
22.	_____ метод лечения является оптимальным при нейроэндокринном раке поджелудочной железы	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: хирургический	

3.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Инструкция: выберите один правильный ответ	
	Социальная гигиена и организация онкологической	**УК-1,УК-**

	помощи в РФ	**4,ОПК-4, ПК-1**
1.	Гражданин, имеющий страховой полис ОМС, может получить медицинскую помощь А. в территориальной поликлинике; Б. в любой поликлинике населенного пункта; В. в любой поликлинике Российской Федерации;	УК-1,УК-4, ОПК-4, ПК-1
	Ответ:В	
2.	Диспансеризация работающего населения осуществляется: А) ежегодно Б) 1 раз в квартал В) 1 раз в 2 года	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ:В	
3.	Здоровый образ жизни — это: А) мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье Б) индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья В) система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от вредных привычек	УК-1,УК-4, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: Б	
4.	Обязательным критерием успешности выполнения комплекса сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе является А) наличие проводной пульсации на сонных артериях во время компрессий Б) восстановление сердечной деятельности В) восстановление сознания	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: Б	
	Морфология опухолей	**ОПК-4,ПК-1**
5.	Риск развития малигнизации при облигатном предраке составляет: А. 20% Б. 40% В. 70% Г. 90%	ОПК-4,ПК-1
	Ответ: Г	
	Методы диагностики в клинической онкологии	**ОПК-4,ПК-1**
6.	Для морфологической верификации злокачественной опухоли желудка следует выполнить: А. ЭГДС Б. КТ органов брюшной полости В. ПЭТ-КТ Г. Ангиография Д. УЗИ	ОПК-4,ПК-1
	Ответ: А	

	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	**ОПК-5,ПК-2**
7.	Радикальным методом лечения рака почки является: А. иммунотерапия Б. лучевой В. химиотерапия Г. хирургический Д. комбинированный (операция + лучевая терапия)	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: Г	
8.	Злокачественная опухоль наименее чувствительная к лекарственному лечению - это: А. Лимфома Ходжкина Б. Рак поджелудочной железы В. Рак тела матки	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: Б	
	Опухоли головы и шеи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
9.	Наиболее частой локализацией рака слизистой полости рта является: А. слизистая щеки Б. дно полости рта В. язык Г. слизистая мягкого неба Д. слизистая альвеолярного отростка челюсти	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: В	
	Опухоли органов грудной клетки	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
10.	Для пищевода Барретта характерно: А. развивается у 20% больных с хроническим гастроэзофагеальным рефлюксом Б. рискмалигнизациисоставляет 30% случаев В. большинство аденокарцином пищевода развиваются на фоне пищевода Барретта Г. рискмалигнизациисоставляет 15 %	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: А	
	Опухоли органов брюшной полости	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
11.	По гистологическому строению рак желудка чаще всего является: А. железистым раком Б. плоскоклеточным раком В. смешанным железисто-плоскоклеточным раком Г. слизистым раком Д. недифференцированным раком	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: А	
	Опухоли женских половых органов	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**

12.	Дисгерминомы и тератобластомы чаще встречаются в: А. детском возрасте Б. репродуктивном возрасте В. пременопаузальном возрасте Г. постменопаузальном возрасте Д. старческом	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: А	
	Опухоли молочной железы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
13.	К доброкачественным опухолям молочной железы относятся: А. узловая фиброзно-кистозная мастопатия Б. диффузная мастопатия В. фиброаденома Г. болезнь Педжета Д. эктазия протоков	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: В	
	Опухоли кожи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
14.	Наиболее часто базально-клеточный рак локализуется на коже: А. Головы и шеи Б. Верхних конечностей В. Нижних конечностей Г. Туловища Д. Естественных складок тела	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: А	
	Опухоли опорно-двигательного аппарата	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
15.	Дополнительным методам в лечении опухоли Юинга является: А. Лекарственное Б. Лучевое В. Хирургическое Г. Химиолучевое Д. Криодеструкция	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: В	
	Опухоли кроветворной системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
16.	Наиболее частой причиной летального исхода при хроническом лимфолейкозе являются: А. прогрессирование лейкоза, инфекционные осложнения Б. инфекционные осложнения В. сопутствующие заболевания Г. аутоиммунные осложнения Д. гиперспленизм	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: А	
	Опухоли мочеполовой системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**

17.	Наиболее часто злокачественные опухоли яичка метастазируют в: А. кости Б. головной мозг В. печень Г. легкие Д. надпочечник	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: Г	
18.	Наиболее доказанным фактором риска развития рака мочевого пузыря является: А. курение Б. употребление суррогатов алкоголя В. вегетарианская пища Г. злоупотребление спиртными напитками Д. избыточный вес	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: А	

4.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Социальная гигиена и организация онкологической помощи в РФ		
1.	Клиническая группа создана для диспансерного учета населения с _____ заболеваниями. В динамике один и тот же больной в зависимости от степени прогрессирования процесса и проведенного лечения может переходить из одной клинической группы в другую Клиническая группа никоим образом не соответствует стадии заболевания	**УК-1, УК-4,ПК-1, ПК-2**
	Ответ: онкологическими	
	Морфология опухолей	**ОПК-4,ПК-1**
2.	Рак _____ железы, в первую очередь, характеризуется метастазированием в регионарные лимфатические узлы, в связи с чем пациенту показано выполнение УЗИ шейных лимфатических узлов с захватом зоны верхнего средостения. Гематогенное метастазирование чаще всего наблюдается в легкие (для исключения показана рентгенография/компьютерная томография ОГК), печень (УЗИ печени) и кости (сцинтиграфия скелета).	ОПК-4,ПК-1
	Ответ: щитовидной	
	Методы диагностики в клинической онкологии	**ОПК-4,ПК-1**
3.	Классическая триада при раке почки – гематурия, боль, пальпируемая _____. Свидетельствует о местно-распространненном процессе. Для выявления классической триады пациента необходимо опросить, уточнить о наличие/отсутствии боли в пояснице, провести осмотр, включая пальпацию почек, назначить общий анализ мочи.	ОПК-4,ПК-1
	Ответ: опухоль	
	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	**ОПК-5,ПК-2**

4.	В случае развития фебрильной нейтропении необходимым минимальным обследованием является: _____ анализ крови с целью оценки ионного статуса и pH-крови, общий анализ мочи, бактериологический посев мочи с идентификацией возбудителя и оценкой чувствительности к антибиотикам, двуктратный посев крови (из катетера и периферической крови) с целью идентификации возбудителя и оценки чувствительности к антибиотикам, рентгенография ОГК с целью исключения воспаления легких.	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: биохимический	
	Опухоли головы и шеи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
5.	С целью стимуляции регенеративных процессов нервной ткани пациенту показан прием _____ группы Б (мильгамма, нейромультивит), применение препаратов, оказывающих протекторное действие на сетчатку глаза, со стороны поражения (баларпан, натуральная слеза и др.), а также занятия с логопедом, направленные на стимуляцию активности иннервируемых мышц и коррекцию ассиметрии лица).	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: витаминов	
	Опухоли органов грудной клетки	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
6.	Пищевод Баррета является одним из значимых факторов развития рака _____. В связи с этим необходимо исключить злокачественное перерождение (биопсия подозрительных участков). Тактика лечения зависит от причины возникновения (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, хронический гастроэзофагеальный рефлюкс). В ряде случаев, если этиологией является грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, возможно хирургическое лечение. Однако чаще всего проводится консервативное лечение с включением в план антацидной, противоязвенной терапией. Пациентам показано динамическое наблюдение с выполнением ЭГДС не реже 1 раза в год.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: пищевода	
	Опухоли органов брюшной полости	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
7.	Тактика лечения больного с поверхностным типом раннего рака желудка до 1 см в диаметре, локализующегося в области тела желудка и отсутствием признаков вовлечения регионарных лимфоколлекторов больному показано _____ лечение в объеме эндоскопической резекции.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: хирургическое	
	Опухоли женских половых органов	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**

8.	Показания к гормонотерапии при раке тела матки: Мета-анализ крупных рандомизированных исследований показал нецелесообразность назначения гормонотерапии больных раком I и II стадий. Проведение самостоятельной гормонотерапии возможно женщинам репродуктивного возраста при предраке и начальном РТМ. С паллиативной целью возможно сочетание с химиотерапией у больных с распространенным РТМ, если имеется положительный рецепторный статус. Используется таблетированныепрогестины: медроксипрогестерона ацетат по 200-400 мг ежедневно, мегестрола ацетат 320 мг ежедневно Оценка эффекта через _____ месяца.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: 3	
	Опухоли молочной железы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
9.	Метод лечения метастаза рака молочной железы в 6 сегмент печени до 2 см в диаметре у больной, 3 года назад перенесшей правостороннюю мастэктомию с послеоперационной лучевой терапией на область первичной опухоли и регионарные лимфоколлекторы. Учитывая солитарный и единичный характер метастаза в _____ показана резекция S6. При наличии сопутствующих патологий возможна РЧА или криодеструкция.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: печени	
	Опухоли кожи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
10	Лечебная тактика экзофитного базально-клеточного рака кожи до 1 см в диаметре, локализующегося в области угла правого глаза и не доходящего до края века 7 мм, у больного 79 с стенокардией напряжения II ФК, перенесшего ишемический инсульт менее 1 года назад. Учитывая локализацию опухоли (сложная анатомическая зона и близость расположения к углу глаза), возраст и сопутствующие заболевания больного, _____ лечение не показано. Возможно рассмотрение возможности проведение дистанционной лучевой терапии, однако в связи с локализацией опухолевого процесса оптимальным методом лечения является применение местных химиотерапевтических препаратов (глицифон, курадерм).	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: хирургическое	
	Опухоли опорно-двигательного аппарата	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
11	Частота профилактических осмотров пациента, прошедшего 3 года назад радикальное лечение по поводу саркомы Юинга и необходимые диагностические методы на контрольных визитах. В данном случае показано диспансерное наблюдение с периодичностью один раз в	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2

	полгода. Диагностические методы должны включать осмотр и _____ зоны послеоперационного рубца и периферических лимфатических узлов, УЗИ зоны послеоперационного рубца, периферических лимфатических узлов, брюшной полости, рентгенография зоны первичной опухоли, КТ органов грудной клетки	
	Ответ: пальпацию	
	Опухоли кроветворной системы	**УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
12	Прогностическая группа для больной 45 лет лимфомой Ходжкина с поражением лимфатических узлов средостения и печени, при отсутствии повышенной температуры тела, СОЭ = 55: к неблагоприятным факторам при лимфомеХоджкина относятся: массивное поражение средостения, поражение ≥ 3 лимфатических коллекторов, СОЭ ≥ 50 при А-стадии и ≥ 30 при В-стадии, наличие экстранодального поражения и возраст старше 40 лет, распространенные стадии (3,4). В связи с этим, больная может быть отнесена в _____ прогностическую группу.	УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: неблагоприятную	
	Опухоли мочеполовой системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
13	Диагноз по классификации TNM и лечение больному раком почки диаметром 7 см с вовлечением почечной вены, без выхода за пределы фасции Герота, множественными метастазами в паракавальные лимфатические узлы и легкие. У больного отмечается микрогематурия и боли в поясничной области средней степени выраженности: T3aN2M1, IVcПаллиативная нефрэктомия с последующией ПХТ. В качестве _____ первой линии следует использовать винбластин, адриамицин, цисплатин, кселода. При прогрессировании таргетные препараты (бевацизумаб, сунитиниб, темисролимус).	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: препаратов	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Социальная гигиена и организация онкологической помощи в РФ	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2.**

1.	Суть применения метода системного анализа в области здравоохранения - этот метод применяется при разработке перспективных программ развития _____ с учетом медицинской, экономической, социальной информации, для прогноза основных показателей общественного здоровья, сопоставления и выбора альтернативных программ развития системы здравоохранения на длительные интервалы времени.	УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2.
	Ответ: системы здравоохранения	
2.	Временная нетрудоспособность – это: а) состояние организма человека, обусловленное заболеванием или травмой, при котором нарушение функций организма сопровождается невозможностью выполнения _____ в обычных производственных условиях в течение ограниченного промежутка времени	УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2.
	Ответ: профессионального труда	
3.	_____ состоит из двух основных этапов. Первый включает учет и обследование пациентов, а также формирование групп, которым необходим дальнейший контроль. Второй этап состоит из проведения наблюдения за здоровьем тех, кто нуждается в лечении и профилактических мероприятиях.	УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2.
	Ответ: диспансерное наблюдение	
	Морфология опухолей	**ОПК-4, ПК-1**
4.	Какая морфологическая форма злокачественных опухолей слизистой полости рта является наиболее частой?	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: плоскоклеточный рак	
	Методы диагностики в клинической онкологии	
5.	Для верификации рака шейки матки нужно выполнить _____ подозрительного участка шейки матки с последующим морфологическим исследованием	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: биопсию	
6.	Достоинством метода _____ является неинвазивный характер, безвредность, практически полное отсутствие противопоказаний, возможность определения распространенности опухолевого процесса	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: УЗИ	
	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	**ОПК-5,ПК-2**
7.	Хирургическое лечение больных раком _____ выполняется при T1-T2N0M0 стадиях опухоли. Резекция прямой кишки, брюшно-анальная резекция, брюшно-промежностная экстирпация прямой кишки Комбинированное лечение сочетает операцию и лучевую или химиотерапию. При местно-распространенных формах рака	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: прямой кишки	

	Опухоли головы и шеи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
8.	Для определения рака_____ используют радиоактивный йод	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: щитовидной железы	
	Опухоли органов грудной клетки	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
9.	Какая злокачественная опухоль является самой частой в структуре онкологической заболеваемости?	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: Рак легкого	
	Опухоли органов брюшной полости	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
10.	Выделяют 3 группы риска развития рака прямой кишки: _____ , среднего и высокого риска в зависимости от семейного анамнеза, наличия болезни Крона, язвенного колита.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: низкого	
	Опухоли женских половых органов	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
11.	Стадию T1a-T1b при раке яичника относят к _____	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: ранним	
	Опухоли молочной железы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
12.	Противопоказания к лечению антиэстрогенами больных раком _____ железы является гиперкоагуляционный синдром, гиперплазия и полипы эндометрия, катаракта	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: молочной	
	Опухоли кожи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
13.	Этиология и клинические формы меланомы кожи: Факторы риска – избыточная инсоляция, фенотип кожи I-II, большое число доброкачественных меланоцитарныхневусов, лентиго, веснушек Клинические формы – поверхностно-распространяющаяся, лентиго меланома, узловая, акральная лентигинозная _____.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: меланома	
	Опухоли опорно-двигательного аппарата	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
14.	Гемангиосаркома - злокачественная сосудистая _____, характеризующаяся быстрым агрессивным течением	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: опухоль	
	Опухоли кроветворной системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
15.	К _____ факторам при лимфоме Ходжкина относятся: массивное поражение средостения, поражение ≥ 3 лимфатических коллекторов, СОЭ ≥ 50 при А-стадии и ≥ 30	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2

	при В-стадии, наличие экстранодального поражения и возраст старше 40 лет, распространенные стадии (3,4) – к неблагоприятной группе	
	Ответ: неблагоприятным	
	Опухоли мочеполовой системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
16.	Основная задача гормонотерапии при раке предстательной железы заключается в следующем: добиться андрогенной блокады. Комбинация хирургической или медикаментозной _____ с антиандрогенами (стероидные – андрокур, нестероидные – касодекс) называется «максимальной андрогенной блокадой». Медикаментозная кастрация осуществляется при помощи аналогов рилизинг-гормона лютеинизирующего гормона гипофиза (золадекс, диферелин).	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: кастрации	

4.2 Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Инструкция: выберите несколько правильных ответов	
	Социальная гигиена и организация онкологической помощи в РФ	**УК-1,УК-4 ,ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
1.	Медицинская помощь онкологическим больным оказывается преимущественно в: А. онкологических диспансерах Б. специализированных онкологических больницах В. отделениях скорой медицинской помощи при районных больницах Г. хосписе Д. федеральных специализированных учреждениях Е. все ответы	УК-1,УК-4 ,ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: Е	
	Морфология опухолей	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
2.	Яичниковая артерия может отходить от: А. почечной артерии Б. наружной подвздошной артерии В. общей подвздошной артерии Г. яичниковой артерии Д. аорты	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: А, Д	
	Методы диагностики в клинической онкологии	**ОПК-4, ПК-1**
3.	К неинвазивным методам рентгенологического исследования	ОПК-4, ПК-1

	относятся: А. аортография Б. лимфография В. компьютерная томография Г. МРТ Д. селективная артериография	
	Ответ: В, Г	
	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	**ОПК-5, ПК-2**
4.	Относительными противопоказаниями к лучевому лечению являются: А. пожилой возраст Б. молодой возраст В.активный туберкулез Г. ожирение Д. сердечно-сосудистая недостаточность	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: В, Д	
	Опухоли головы и шеи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
5.	Адъювантная химиотерапия применяется при: А. раке щитовидной железы Б. плоскоклеточном раке слизистой оболочки полости рта В. раке слюнных желез Г. раке гортани Д. раке гортаноглотки	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: Г, Д	
	Опухоли органов грудной клетки	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
6.	К предраковым заболеваниям пищевода относятся: А. хроническийэзофагит Б. рубцовыестриктурыпищевода В. Грыжа пищеводного отверстия диафрагмы Г. полипыпищевода Д. пищеводБарретта Е. все ответы кроме В	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: Е	
	Опухоли органов брюшной полости	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
7.	Наиболее информативными методами для диагностики рака большого дуоденального соска – это: А. ретроградная холангиопанкреатография Б. гастродуоденоскопия В. ангиография	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: А, Б	
	Опухоли женских половых органов	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
8.	В развитии рака шейки матки наибольшее значение имеет: А. вирус папилломы человека 31, 33 типов	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-

	Б. хламидии В. микоплазмы Г. вирус папилломы человека 16 и 18 типов Д. трихомонады	1,ПК-2
	Ответ: А, Г	
	Опухоли молочной железы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
9.	Для диагностики рака молочной железы наиболее достоверным является: А. анализ крови Б. определение онкомаркеров В. осмотр и пальпация Г. цитологическое исследование пунктата из опухоли Д. гистологическое исследование биоптата опухоли	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: Г, Д	
	Опухоли кожи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
10.	Ведущими методами диагностики меланомы кожи является: А. гистологический метод Б. постлучевая меланурия (реакция Якша) В. цитологический метод Г. термография Д. компьютерная томография	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: А, В	
	Опухоли опорно-двигательного аппарата	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
11.	К костномозговым опухолям относятся: А. саркома Юинга Б. остеосаркома В. миелома Г. хондросаркома Д. лимфангиома	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: А, Б, В	
	Опухоли кроветворной системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
12.	Неблагоприятными факторами прогноза при лимфомеХоджкина являются: А. увеличение медиастинальных лимфоузлов > 1/3 диаметра грудной клетки Б. повышения уровня АСТ, АЛТ В. гистологический вариант – лимфоидное преобладание Г. возраст старше 60 лет Д. увеличение СОЭ	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: А, Д	
	Опухоли мочеполовой системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-**

		1,ПК-2
13.	Абсолютными показаниями к резекции почки относятся: А. рак единственной почки Б. рак обеих почек В. заболевания контралатеральной почки с латентной ХПН Г. размер опухоли менее 3см Д. возможность выполнения резекции в пределах здоровых тканей	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: А, Б	

4.3 Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	**Содержание задания**	**Индексы проверяемых компетенций**
Социальная гигиена и организация онкологической помощи в РФ УК-1,УК-4 ,ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2		
1.	В динамике один и тот же больной в зависимости от степени прогрессирования процесса и проведенного лечения может переходить из одной клинической группы в другую. Клиническая группа создана для диспансерного учета населения с _____ заболеваниями.	**УК-1,УК-4 ,ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
	Ответ: онкологическими	
	Морфология опухолей	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
2.	Алгоритм диагностики отдаленных метастазов при раке щитовидной железы с учетом основных путей метастазирования: для исключения наличия метастатического поражения необходимо назначение различных методов визуализации (рентгенография органов грудной клетки, УЗИ, КТ и МРТ, сцинтиграфия костей скелета). Рак _____ железы характеризуется двумя основными путями метастазирования: лимфогенный, гематогенный.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: щитовидной	
	Методы диагностики в клинической онкологии	**ОПК-4, ПК-1**
3.	Алгоритм действий для диагностики «классической триада» при раке _____: гематурия, боль, пальпируемая опухоль. Для их определения пациента необходимо опросить, уточнить о наличие/отсутствии боли в пояснице, провести осмотр, включая пальпацию почек, назначить общий анализ мочи	ОПК-4, ПК-1
	Ответ: почки	

	Общие принципы лечения злокачественных опухолей	**ОПК-5, ПК-2**
4.	Показания и схемы неоадъювантной химиотерапии рака _____: Неоадъювантная химиотерапия применяется с целью органосохранного лечения, как этап перед лучевой терапией. Позволяет прогнозировать ответ на лучевое лечение. С целью лечения рака гортани применяют следующие схемы: TPF, DCF, PF	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: гортани	
	Опухоли головы и шеи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
5.	Особенности классификации дифференцированного рака щитовидной железы по системе TNM с учетом возраста больного: при фолликулярной и папиллярной аденокарциноме у больных до 45 лет отсутствие отдаленных метастазов рассматривается как I стадия, наличие отдаленных метастазов – _____ .	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: 2 стадия	
	Опухоли органов грудной клетки	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
6.	Такика лечения _____ Баррета: прежде всего, необходимо исключить злокачественное перерождение (биопсия подозрительных участков). Лечение зависит от причины возникновения (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, хронический гастроэзофагеальный рефлюкс), антацидная, противоязвенная терапия.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: пищевода	
	Опухоли органов брюшной полости	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
7.	Алгоритм лечения раннего рака _____: ранний рак желудка ограничен пределами слизистой и подслизистого слоя. Не зависит от состояния лимфатических узлов. Выделяют три типа раннего рака желудка (протрузирующий, поверхностный, блюдцеобразный) Эндоскопическая резекция при N0, субтотальная резекция желудка с лимфодиссекциейD2 при размере более 2см, гастрэктомия (от локализации опухоли).	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: желудка	
	Опухоли женских половых органов	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
8.	Показания к эндокринотерапии при раке тела матки: Проведение самостоятельной гормонотерапии возможно женщинам репродуктивного возраста при предраке и начальном РТМ. Мета-анализ крупных рандомизированных	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2

	исследований показал нецелесообразность назначения гормонотерапии больных раком I и II стадий Используется таблетированные прогестины: медроксипрогестерона ацетат по 200-400 мг ежедневно, мегестрола ацетат 320 мг ежедневно Оценка эффекта через _____месяца.	
	Ответ: 3	
	Опухоли молочной железы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
9.	Тактика лечения метастатического поражения _____ при раке молочной железы: Выбор метода лечения больных с метастазами рака молочной железы в печени зависит от многих факторов: первичная или рецидивная опухоль, наличие или отсутствие других проявлений болезни, солитарные или множественные очаги в печени. Если метастазы солитарный или единичные и ограничены одним анатомическим образованием печени, который может быть резецирован, тогда следует рассмотреть вопрос об хирургическом лечении. При множественных метастазах в печени, а также наличие других проявлений заболевания, необходимо системное лечение, которое включает в себя химиотерапию, гормоно- и антиHer2-терапию в зависимости от рецепторного и Her2-статуса вторичной опухоли.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: печени	
	Опухоли кожи	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
10	Алгоритм лечения плоскоклеточного рака _____: возможно хирургический метод, крио- и лазерная деструкция, рентгенотерапия, фотодинамическое лечение, комбинированные методы, химиотерапия. Выбор метода лечения зависит от характера опухоли (первичная, рецидивная), клинического типа, морфологического варианта, локализации, размера, количества очагов, глубины инвазии. Клинические формы базально-клеточного рака– экзофитный, язвенный, поверхностный	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: кожи	
	Опухоли опорно-двигательного аппарата	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
11	Возможные локализации липосаркомы: может развиваться в _____, где есть жировая ткань, но чаще она наблюдается на нижних конечностях, в области плечевого сустава, на ягодичной области, а также забрюшинное пространство.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: любой части тела	

	Опухоли кроветворной системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
12	_____ группы при лимфоме Ходжкина - формируются в зависимости от клинической стадии заболевании и с учетом наличия неблагоприятных факторов прогноза. Выбор лечебной тактики при лимфомеХоджкина на современном этапе зависит от прогностической группы	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: прогностические	
	Опухоли мочеполовой системы	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
13	Алгоритм лечения диссеминированного рака _____: Паллиативная нефрэктомия (для уменьшения явлений интоксикации, при развитии осложнений, улучшения качества жизни, повысить эффективность лекарственного лечения). Эффективность химиотерапии 10% Наиболее часто винбластин, адриамицин, цисплатин, кселода. Цитокиновая терапия (альфа-интерферон, ИЛ-2) Таргетные препараты (бевацизумаб, сунитиниб, темисролимус). Лучевая терапия при метастазах в костях, головном мозге и т.д.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2
	Ответ: почки	

4.4 Ситуационные задачи (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	У пациента 35 лет при биопсии шейного лимфатического узла выявлена лимфома Ходжкина. По данными визуального исследования выявлено поражение лимфатических узлов левой надключичной области и средостения (лимфатические узлы до 5 см в диаметре).Симптомы интоксикации отсутствуют. Какова тактика ведения данного пациента?	**УК-1,УК-4, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,ПК-2**
	Вопрос 1: У данного пациента выявлено поражение двух лимфатических зон по одну сторону диафрагмы, что соответствует ____ стадии. **Ответ 1:** 2 **Вопрос 2: Каким символом обозначается отсутствие симптомов интоксикации?** **Ответ 2:** А	

	Вопрос 3: С учетом имеющихся данных к какой прогностической группе следует отнести пациента? **Ответ 3:** благоприятной прогностической **Вопрос 4: Схемой выбора для этого пациента является 6 курсов ABVDc дальнейшей _____терапией на вовлеченные зоны? Данное лечение может быть модифицировано в сторону интенсификации по данным промежуточной ПЭТ.** **Ответ 4:** лучевой	

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от maxколичества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	Хорошо (зачтено)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории,***	Неудовлетворительно (не зачтено)

Показатели критериев	Оценка
явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры – стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.7)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации.
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;	Т/К

		- методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. Знает: - методы планирования и координации медицинских проектов; Умеет: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; Владеет: способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. Знает: - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. Умеет: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; Владеет: - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта	Т/К

		- навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Знает: - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. Умеет: - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. Владеет: - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы.	Т/К

		- методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. Знает: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; Умеет: осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; Владеет: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;	Т/К

		Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; Владеет: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. Знает: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; Умеет: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; Владеет: способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

Перечень общепрофессиональных компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Знает: - основы государственной политики и законодательства Российской	Т/К

	граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; Умеет: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; Владеет: - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Знает: - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Умеет: - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; Владеет: - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
	ОПК-7. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ОПК-7.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. Знает: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди	

		населения и медицинских работников по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Умеет: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; - формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеет: - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. ОПК-7.2. Оценивает эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. Знает: - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; Умеет: - анализировать и оценивать эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения; Владеет: - навыками контроля и оценки эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни,	

		санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	

Перечень формируемых профессиональных компетенций

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
	ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний. *Знает:* - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; - профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. *Умеет*: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями;

		- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. *Владеет:* - навыком организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - навыком назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами. ПК-5.2. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает*: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и

		борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Умеет*: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Владеет*: - навыком разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-6. Организационно-управленческая деятельность	ПК-6.1. Обеспечивает качество оказания медицинской помощи стоматологического профиля. *Знает:* - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - критерии оценки качества медицинской помощи; - стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. *Умеет:* - анализировать качество оказания медицинской помощи; - анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; - предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке. *Владеет:* - навыком контроля (оценки) качества оказания медицинской помощи; - навыком анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности,

		смертности, летальности) населения обслуживаемой территории. ПК-6.2. Обеспечивает и контролирует качество ведения медицинской документации. *Знает:* - особенности ведения медицинской документации; - правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, требования к оформлению соответствующей документации. *Умеет:* - заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе; - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации. *Владеет:* - навыком ведения медицинской документации; - навыком оформления соответствующей документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определении медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению; - навыком контроля качества ведения медицинской документации. ПК-6.3. Осуществляет руководство деятельностью медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях;

		- методы контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Умеет:* - организовывать деятельность медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала; - контролировать выполнение должностных обязанностей медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала. *Владеет:* - навыком руководства деятельностью медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала; - навыком контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	_____анализ – научный метод использования междисциплинарного подхода и системного объединения достижений различных областей знания для решения сложных проблем, которые не могут быть решены в рамках отдельных дисциплин и частных подходов.	УК-1
	Ответ: Системный	
2.	**Основные измерения толерантности:** личностное, когнитивное, _____, поведенческое и вербальное.	УК-2
	Ответ: эмоциональное	
3.	**Следующие мероприятия в области развития первичной медико-санитарной помощи включены в основные направления деятельности Министерства здравоохранения Российской Федерации:** - развитие сети _____, оказывающих ПМСП, в соответствии с региональными планами мероприятий («дорожными картами») по обеспечению доступности медицинской помощи в населенных пунктах, находящихся вне зоны медицинского обслуживания; - совершенствование механизмов оценки доступности медицинской помощи в субъектах РФ с использованием геоинформационных систем; - подготовка нового порядка проведения диспансеризация определенных групп взрослого населения РФ; - тиражирование опыта создания новых моделей амбулаторно-поликлинической помощи и субъектах РФ.	УК-1,УК-2, ПК-5
	Ответ: медицинских организаций	

3.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы

		проверяемых компетенций
Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов		
Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях		
1.	**Формирование единой системы общественного здоровья в качестве приоритетной задачи развития здравоохранения РФ, включает все виды деятельности:** а) анализ факторов риска, эпидемиологический мониторинг, мотивирование граждан к здоровому образу жизни; б) нормативное регулирование охраны здоровья населения; в) активное вовлечение работодателей и гражданского общества в оздоровление населения; г) увеличение доли населения, подлежащего диспансеризации в течение года.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-7; ПК-5, ПК-6
	Ответ: А, Б, В	
2.	**В понятие "медицинская этика" входит**: а) исторически сложившаяся, неотъемлемая составляющая профессиональной медицинской деятельности; б) понятие о врачебном гуманизме, долге, чести, совести и достоинстве медицинских работников; в) способность врача к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых качеств специалиста; г) возможность социализации врача в изменяющихся условиях развития общества	УК-1, УК-3, ПК-6
	Ответ: А, Б, В	
Организация медицинской помощи населению Российской Федерации		
3.	**Высокотехнологичная медицинская помощь является:** а) частью обособленной системы в своем определении и анализе; б) частью специализированной медицинской помощи; в) устанавливается в ежегодно корректируемых объемах в медицинской организации; г) устанавливается согласно программе ОМС.	УК-1, УК-2, ПК-5
	Ответ: Б	
Организация охраны здоровья населения.		
4.	**Необходимость развития первичной профилактики заболеваний обусловлена:** а) высоким уровнем заболеваемости и смертности трудоспособного населения; б) динамикой структуры заболеваемости в детской, подростковой и молодежной среде;	УК-1, УК-2, ПК-5

	в) высоким уровнем госпитализации в стационарные учреждения; г) высоким уровнем смертности от предотвратимых случаев заболеваний трудоспособного населения.	
	Ответ: Г	
5.	**Критерии оценки основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека?** а) высокая распространенность в большинстве популяций; б) достоверный независимый вклад в риск развития неинфекционных заболеваний; в) мониторинг распространенности факторов риска среди населения; г) снижение риска развития неинфекционных заболеваний при контроле этих факторов.	УК-1, УК-2, ПК-6
	Ответ: А, Б, Г	
Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации		
6.	**Каким Кодексом определена ответственность за сокрытие должностными лицами фактов и обстоятельств, создающих угрозу для жизни и здоровья людей?** а) уголовным кодексом РФ;. б) кодексом РФ об административных правонарушениях; в) гражданским кодексом РФ; г). арбитражным процессуальным кодексом РФ.	УК-2, ПК-5
	Ответ: А	
7.	**Испытание при приеме на работу устанавливается на срок:** а) до 3месяцев; б) до 5 месяцев; в) 1 месяц; г) 2 недели.	УК-3, ПК-5
	Ответ: А	
Организационные аспекты управления здравоохранением		
8.	**Стратегическое планирование в системе здравоохранения Российской Федерации осуществляется на уровнях:** а) на государственном уровне;. б)) на федеральном уровне; в) на уровне субъектов Российской Федерации; г) на уровне муниципальных образований.	УК-1,УК-2, ОПК-2, ОПК-7
	Ответ Б, В, Г	
9.	**Применение профессиональных стандартов в сфере здравоохранения является:** а) обязательным;. б) рекомендательным;.	УК-1,ПК-5

	в) обязательным в соответствии с приказами органов управления здравоохранением субъектов РФ; г). обязательным, если это предусмотрено Уставом медицинской организации.	
	Ответ: А	
	Экономика и финансирование здравоохранения.	
10.	**Источниками финансового обеспечения в сфере охраны здоровья являются:** а) средства федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов; б) средства обязательного медицинского страхования, средства организаций и граждан; в) средства, поступившие от физических и юридических лиц, в том числе добровольные пожертвования.	УК-1,ПК-5
	Ответ: А, Б, В	
11.	**Какие учреждения составляют план финансово-хозяйственной деятельности?** а) казенные, бюджетные; б) бюджетные, автономные; в) бюджетные; г) все учреждения.	УК-1,ПК-5
	Ответ: Б	
12.	**Субъекты обязательного медицинского страхования - это:** а) застрахованные лица, страхователи, Федеральный фонд ОМС; б) страхователи, страховые медицинские организации; в) Федеральный фонд ОМС, территориальные фонды ОМС; г) страхователи, медицинские организации	ПК-6
	Ответ: А	
	Информатизация здравоохранения в современных условиях	
13.	**Что такое информация с точки зрения информационно-вычислительных систем?** а) любой набор данных полученных при помощи информационных технологий; б) совокупность сведений, получаемых посредством вычислительной техники, необходимых пользователю; в) ответ системы на корректно сформированный запрос; г) связанная совокупность данных.	УК-1,ПК-5
	Ответ: Г	
14.	**Автоматизированное рабочее место (АРМ) врача предназначено для:**	УК-1,ПК-6

	а) автоматизации всего технологического процесса работы врача, обеспечения информационной поддержки при принятии диагностических и тактических врачебных решений; б) автоматизации процесса доврачебного профилактического осмотра населения; в) информатизации деятельности учреждения здравоохранения; г) ведения электронной истории болезни.	
	Ответ: А	
Медицинская статистика		
15.	**В задачи федерального статистического наблюдения в области здравоохранения входит систематический сбор, разработка и распространение данных:** а) об уровне здоровья населения; б) о деятельности учреждений здравоохранения; в) о стандартах и технологиях медицинской деятельности; г) о детерминирующих факторах здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения.	УК-1,ПК-5, ПК-6
	Ответ: А, Б, Г	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1.Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора:
Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Тема учебной дисциплины		
1.	**Суть применения метода _____ анализа в области здравоохранения -** этот метод применяется при разработке перспективных программ развития системы здравоохранения с учетом медицинской, экономической, социальной информации, для прогноза основных показателей общественного здоровья, сопоставления и выбора альтернативных программ развития системы здравоохранения на длительные интервалы времени	УК-1
	Ответ: системного	
2.	**Суть толерантного подхода врача в работе с пациентами заключается в следующем:** в своей работе врач должен исключить _____ подход; проявлять гибкость, динамичность взглядов; решительность, самостоятельность, ответственность; оперативность. Должен соблюдать культуру врачебного приема, врачебной этики, врачебного профессионализма. Врач должен проявить не только высокую	УК-2

	компетентность, но и суметь общаться в приемлемой для данного больного форме, проявить внимание, доброжелательность.	
	Ответ: шаблонный	
3.	**Виды деятельности _____ учитываются при формирование единой системы общественного здоровья в качестве приоритетной задачи развития здравоохранения РФ:** - анализ факторов риска, эпидемиологический мониторинг, мотивирование граждан к здоровому образу жизни; - нормативное регулирование охраны здоровья населения; - активное вовлечение работодателей и гражданского общества в оздоровление населения.	УК-1, УК-2, ПК-5,ПК-6
	Ответ: системы здравоохранения	
4.	**На всех уровнях управления системой здравоохранения Российской Федерации осуществляется стратегическое планирование:** на _____ уровне, уровне субъектов Российской Федерации, уровне муниципальных образований	УК-1, УК-2, ОПК-2,ОПК-7
	Ответ: федеральном	

4.2.Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов:		
Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях		
1.	**Биоэтика является** а) составной частью деонтологии; б) составной частью медицинского права; в) областью этического регулирования отношений, возникающих при применении современных биомедицинских технологий; г) областью правовых взаимоотношений в экспериментальной медицине.	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6
	Ответ: В	
2.	**Показатели комплексной оценки здоровья трудоспособного населения:** а) распределение по группам здоровья; б) общая заболеваемость; в) профессиональная заболеваемость; г) заболеваемость с временной утратой трудоспособности.	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6

	Ответ: А	
3.	**По мнению ВОЗ, наибольшее значение среди факторов, формирующих здоровье населения крупных городов, имеет:** а) образ жизни; б) наследственность; в) состояние окружающей среды; г) качество и доступность медицинской помощи.	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6
	Ответ: А	
4.	**К каким правам и свободам человека и гражданина относится право на охрану здоровья и медицинскую помощь, согласно Конституции Российской Федерации?** а) личным; б) политическим; в) культурным; г) социально-экономическим.	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6
	Ответ: А	
5.	**В управлении качеством деятельности медицинской организации в соответствии с Моделью Премии Правительства РФ в области качества приоритетным направлением является:** а) влияние организации на общество; **б)** удовлетворенность потребителя качеством продукции и услуг; в) политика и стратегия организации в области качества; г) лидерство, .партнерство и ресурсы.	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6
	Ответ: Б	
6.	**Каким документом устанавливается заработная плата медицинского работника?** а) решением местной администрации; б) решением главного врача учреждения здравоохранения; в) трудовым договором (контрактом); г) решение федерального органа исполнительной власти.	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6
	Ответ: В	
7.	**Информатизация здравоохранения, это:** а) процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной; б)информационные технологии, реализуемые в здравоохранении; в) формирование и активное использование информационных массивов данных нормативной, правовой, экономической,	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6

	статистической и медицинской информации в области здравоохранения и медицины; г) процесс внедрения новых информационных технологий в здравоохранении и медицине.	
	Ответ: А	
8.	**В каком случае доступ к Электронной истории болезни пациента, хранящейся в медицинской информационной системе (МИС) одной медицинской организации, возможен для другой медицинской организации:** а) по разрешению руководителя медицинской организации, в которой находится электронная история болезни пациента; б) доступ не возможен; в) по официальному запросу главного врача другой медицинской организации с использованием защищенных каналов связи; г) по официальному запросу пациента в установленном порядке.	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6
	Ответ: Г	
9.	**Листок нетрудоспособности в электронной форме может быть оформлен пациенту если:** а) работодатель пациента имеет официальный электронный адрес; б) в регионе внедрена система оборота электронных листков нетрудоспособности; в) пациент дал согласие на выписку электронного листка нетрудоспособности; г) работодатель пациента имеет соответствующее соглашение с региональным ФОМС и пациент дал согласие на оформление электронного листка нетрудоспособности.	УК-1, УК-2,ПК-5,ПК-6
	Ответ: Г	

4.3.Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях		
1.	Государственную систему здравоохранения составляют: федеральные органы исполнительной власти в сфере охраны здоровья и их территориальные органы; исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере охраны здоровья, органы управления в	УК-1,УК-2, ПК-5

	сфере охраны здоровья иных федеральных органов исполнительной власти, а так же подведомственные федеральным органам исполнительной власти, исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации медицинские и фармацевтические организации, организации здравоохранения по обеспечению надзора в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, судебно-экспертные учреждения. систему здравоохранения составляют : органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, осуществляющие полномочия в сфере охраны здоровья; подведомственные органам местного самоуправления медицинские организации; подведомственные органам местного самоуправления фармацевтические организации.	
	Ответ: муниципальную	
Организация медицинской помощи населению Российской Федерации		
2.	**План занятий с _____ _____-терапевтами по аспектам клинической фармакологии с учетом особенностей фармакотерапии в профилактических, диагностических, лечебных целях:** - этиотропная фармакотерапия направлена на устранение или уменьшение воздействия этиологического фактора заболевания; - патогенетическая фармакотерапия направлена на устранение или подавление механизмов развития болезни; -симптоматическая фармакотерапия направлена на устранение или уменьшение отдельных симптомов заболевания; -заместительная фармакотерапия применяется при недостаточности в организме больного биологически активных веществ; -профилактическая фармакотерапия проводится для предупреждения возникновения заболеваний.	УК-1, УК-2, ПК-5
	Ответ: участковыми врачами	
Организация охраны здоровья населения		
3.	**План занятий по _____населения об основных факторах риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальной значимости должен включать рассмотрение и обоснование вопросов:** **-** основные факторы риска, влияющие на здоровье;	УК-2, ПК-6

	- модифицируемые факторы риска здоровья и их роль в развитии неинфекционных заболеваний и продолжительности жизни ; - методы санитарно-просветительной работы с населением: устный, печатный, наглядный (изобразительный). К устному методу относятся: лекции, беседы, доклады, вечера вопросов и ответов, курсовые занятия, выступления по радио. Средства печатной пропаганды: лозунги, листовки, памятки, брошюры, бюллетени и пр.	
	Ответ: информированию	
4.	**План мероприятий по использованию технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни в работе участкового врача – терапевта:** - подбор информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании; - определение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально-значимых; - использование приемов профессионального _____ в профилактической работе; - использование методов мотивации пациентов по сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих; - просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья с помощью устного, печатного, наглядного материала в виде лекций, бесед, докладов, вечеров вопросов и ответов, курсовых занятий, выступлений по радио.	УК-1,УК-2, ПК-5
	Ответ: консультирования пациентов	
Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации		
5.	**План занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников в медицинской организации:** - подбор и отбор**,** прием и увольнение работников, - должностные обязанности медицинских работников, - _____, - перевод на другую работу, - специальная оценка условий труда.	УК-1, ПК-5
	Ответ: испытательный срок	
Организационные аспекты управления здравоохранением		
6.	**Профессиональный стандарт " Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья" содержит описание трудовых функций, медицинских работников (функциональная карта вида**	УК-1, ПК-6

	профессиональной деятельности) по наименованиям: - Ведение статистического учета в медицинской организации. -Организационно-методическая деятельность и организация статистического учета в медицинской организации. -Управление структурным подразделением медицинской организации. -Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации. -Управление процессами деятельности медицинской организации. - Управление _____	
	Ответ: медицинской организацией	
7.	**План занятий с работниками медицинской организации в области медицинской экспертизы:** Медицинская экспертиза - проводимое в установленном порядке исследование, направленное на _____ гражданина, в целях: - определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность; - установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина.	УК-1, ПК-5
	Ответ: установление состояния здоровья	
Экономика и финансирование в здравоохранении		
8.	**Модель взаимодействия медицинской организации и страховой медицинской организации:** -договор медицинского учреждения и страховой медицинской организации; -динамика численности населения, прикрепленного к медицинской организаций в рамках ОМС; -динамика численности населения, прикрепленного к медицинской организаций в рамках ДМС; - оплата счетов-фактур за оказанные услуги; - _____ медицинской помощи.	УК-1, ПК-6
	Ответ: контроль качества	
9.	**Информация о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте и информационных стендах (стойках) медицинской организации включает:** -сведения о _____ на осуществление медицинской деятельности (номер и дата регистрации, перечень работ (услуг), составляющих медицинскую деятельность медицинской организации в соответствии с лицензией, наименование, адрес места нахождения, телефон лицензирующего органа, выдавшего лицензию);	УК-1, ПК-5

	- сведения о медицинских работниках, участвующих в предоставлении платных медицинских услуг, об уровне их профессионального образования и квалификации; - режим работы медицинской организации, график работы медицинских работников, участвующих в предоставлении платных медицинских услуг; - перечень платных медицинских услуг с указанием цен в рублях, сведения об условиях, порядке, форме предоставления платных медицинских услуг и порядке их оплаты	
	Ответ: лицензии	
Информатизация здравоохранения в современных условиях		
10.	**План по выполнению требований по обеспечению сохранения _____ и персональных данных, обрабатываемых в информационной системе:** - основные задачи, идентификация активных и латентных рисков, методы управления рисками по обеспечению безопасности персональных данных работников организации, пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, -соблюдения основных требований информационной безопасности; - исполнение административных регламентов и порядков.	УК-1, ПК-5
	Ответ: конфиденциальной информации	
Медицинская статистика		
11.	**Расчёт показателей _____ населения (рождаемость, смертность, естественный прирост):** рождаемость число родившихся в отчетном году х 100 (‰) общая численность населения смертность число умерших в отчетном году х 1000 (‰) общая численность населения естественный прирост населения число родившихся - число умерших в отчетном году х 1000 (‰) общая численность населения	УК-1,ПК-5
	Ответ: естественного движения	

4.4. Ситуационные задачи (этап собеседования)

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы

		проверяемых компетенций
1.	**ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ** Тип возрастной структуры населения России в современной ситуации является регрессивным. Он аналогичен европейским странам. В городе проживает 120 000 человек. За последние годы отмечается устойчивая тенденция к росту смертности населения, чем обусловлено формирование регрессивного типа структуры населения. За отчетный год в городе родилось 1 550 детей, из них на первом году жизни умерло 15 человек, в том числе 8 – от состояний, возникших в перинатальном периоде, 5 – от врожденных аномалий, 2 – от пневмонии. Численность населения от 0 до 14 включительно составляет 20 % от всего населения, численность населения от 50 лет и старше - 26%.	УК-1,ПК-5
	Вопрос **Какие показатели, характеризующие демографическую ситуацию в городе, можно рассчитать, исходя из имеющихся данных?** **Ответ:** рождаемости, младенческой смертности	УК-1,ПК-5, ПК-6
2.	**ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ** Пациент обратился в медицинскую организацию по поводу получения медицинских услуг в области высокотехнологичной медицинской помощи. Он предоставил документы, в том числе: копии документов (документ удостоверяющий личность пациента, СНИЛС), направление на оказание высокотехнологичной медицинской помощи, выписку из медицинской документации.	УК-1,УК-2, ПК-5
	Вопрос **В каких формах оказывается высокотехнологичная медицинская помощь гражданам?** **Ответ:** экстренная, неотложная, плановая.	УК-1,УК-2, ПК-5
3.	**ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ** Временная нетрудоспособность пациента в Российской Федерации может быть оформлена листком нетрудоспособности. Выдача листков нетрудоспособности осуществляется лицами, имеющими в соответствии с законодательством Российской Федерации о лицензировании, лицензию на медицинскую деятельность, включая работы (услуги) по экспертизе временной нетрудоспособности. **Дополнительная информация** К категориям медицинским работников, осуществляющих выдачу больничных листов, относятся: лечащие врачи медицинских организаций; лечащие врачи клиник научно-	УК-1,ОПК-7

	исследовательских учреждений (институтов), в том числе клиник научно-исследовательских учреждений (институтов) протезирования или протезостроения; врачи, имеющие лицензию на медицинскую деятельность, включая работы (услуги) по экспертизе временной нетрудоспособности; фельдшеры и зубные врачи медицинских организаций.	
	Вопрос **Кто из указанных категорий медицинских работников имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности на 10 дней?** **Ответ:** фельдшеры и зубные врачи	УК-1,ОПК-7
4.	**<u>ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ</u>** В медицинскую организацию обратился пациент с просьбой об оказании платных медицинских услуг. В регистратуре ему дали информацию по перечню платных медицинских услуг, их стоимости, порядке их получения. После получения платной медицинской услуги пациент высказал ряд замечаний, связанных с неполным объемом полученной информации, а так же качеством и безопасностью оказанной медицинской услуги.	УК-1,УК-2, ОПК-2
	Вопрос **При оказании платных медицинских услуг должны быть соблюдены права потребителя, которые включают информацию:** **- об исполнителе платных медицинских услуг,** **- о перечне предоставляемых медицинских услуг ,** **- о _____ медицинских услуг.** **Ответ:** сроках оказания	УК-1,УК-2, ОПК-2

.

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%

Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
	дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы

Стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.8)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации.
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
очная

Пенза 2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ПЕДАГОГИКА»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Щербакова Наталья Евгеньевна	Кандидат педагогических наук, доцент	Доцент кафедры «Педагогика и психология профессионального обучения»	ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначается для оценки *степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО.*

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.* На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных;	Т/К

	применения в профессиональном контексте.	Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями.	Т/К

		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; Владеет: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. Знает: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; Умеет: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; Владеет: способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**

Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. Знает: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; Умеет: - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; Владеет: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и развитие педагогических способностей врача. Знает: - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; Умеет: - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; Владеет: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	Т/К

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Психология личности УК-1, УК-4, УК-5; ОПК-3.		
1.	Прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира – это_____?	ОПК-3
	Ответ: личность	

2.	Научно-практическое направление медицины, исследующее роль психосоциальных факторов в этиологии, патогенезе и динамике соматических заболеваний и использующее полученные знания в их профилактике и терапии- это _____ ?	ОПК-3
	Ответ: психосоматическая медицина	
3.	Психологическая _____ личности отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	ОПК-3
	Ответ: зрелость	
4.	Субъективное отношение к заболеванию, которое характеризуется формированием у больного определенного рода чувствований, представлений и знаний о своем заболевании называется «внутренней картиной болезни» - это внутренняя _____?	ОПК-3
	Ответ: картина болезни	
5.	Долг и ответственность перед обществом, значимость профессии для общества – это _____ в деятельности врача.	ОПК-3
	Ответ: социальный мотив	
6.	_____ сторона общения, или коммуникация, состоит в обмене информацией между общающимися индивидами, в группе «врач - пациент» это, в первую очередь, получение информации о болезни для постановки диагноза, проведении лечения, его эффективности.	ОПК-3, УК-1
	Ответ: коммуникативная	
7.	_____ - это осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения происхождения этого переживания. Иными словами, это умение поставить себя на место другого.	ОПК-3, УК-1
	Ответ: эмпатия	
8.	_____ - способность человека осмыслять, осознанно и критически анализировать свои мысли, чувства, поведение, мотивацию, ценности и цели, а также полученный опыт, отношения с собой и другими людьми. Это не просто размышления, а осознанный самоанализ, т. е. как будет партнер по общению понимать меня	ОПК-3, УК-1
	Ответ: рефлексия	
Теоретические основы педагогической деятельности		
9.	_____ высшего медицинского образования – формирование профессионально готового к самостоятельной врачебной практике специалиста в условиях высокотехнологичной материально-технической оснащенности здравоохранения и ориентированного на профессиональную и социальную ответственность, то есть формирование компетентного специалиста	УК-5
	Ответ: основная цель	
10.	Высокая тревожность и низкая стрессоустойчивость пациента требуют эмпатичного, разъясняющего стиля общения для снижения страха и формирования терапевтического альянса.	УК-4

	Данные личностные особенности пациента требуют от специалиста _____?	
	Ответ: коррекции коммуникации	
Педагогическая компетентность врача		
11.	Педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни – это основные направления _____ деятельности врача.	УК-5
	Ответ: педагогической	
12.	Основные принципы обучения взрослых, на которые следует опираться в процессе обучения пациентов: 1. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта обучающегося; 2. Принцип реализации результатов обучения для поддержания и сохранения здоровья, организации здорового образа жизни и т.д.; 3. Принцип _____, негативного или устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих применению новых знаний и умений 4. Принцип индивидуального подхода к обучению на основе личностных потребностей,	УК-1
	Ответ: корректировки стереотипов	

3.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Психология личности		
1.	**Инструкция: выберите все правильные ответы** **Личность это:** А) Наследуемое свойство Б) Приобретенное свойство В) Неизменяемое свойство	ОПК-3
	Ответ: Б	
2.	**Характер является:** А) Приобретенным свойством личности Б) Наследуемым свойством личности В) Не изменяемым свойством личности	ОПК-3
	Ответ: Б, В	
3.	**Акцентуации характера это:** А) Крайний вариант нормальности Б) Не норма В) Пограничное состояние Г) Болезнь Д) Мотив	ОПК-3

	Ответ: А	
4.	**Внутренняя картина болезни это:** А) Субъективное отношение к заболеванию Б) Сформированные у больного определенного рода чувствования, представления и знания о своем заболевании В) Объективное понимание сущности болезни Г) Социальная идентичность личности Д) Это то, что видит врач	ОПК-3
	Ответ: А, Б	
5.	**Социальная сущность профессии врача предполагает:** А) Толерантность Б) Гуманность В) Аутентичность Г) Ответственность Д) Все ответы верны	ОПК-3
	Ответ: Д	
6.	**Мотивация это:** А) устойчивое свойство личности Б) динамическое образование В) психическое состояние Г) психологическое свойство личности Д) потребность во власти	ОПК-3
	Ответ: Б	
	Психология общения в система «врач-пациент»	
7.	**К функциям общения относятся** А) формирующая Б) подтверждающая В) связующая Г) прогностическая Д) диагностическая	ОПК-3, УК-4
	Ответ: А, Б, В	
8.	**Обратная связь в общении способствует** А) лучшему пониманию партнеров Б) избеганию конфликтов В) воздействию на собеседника Г) самораскрытию Д) полиморфной деятельности	ОПК-3, УК-4
	Ответ: А	
9.	**К ошибкам слушания относятся** А) выспрашивание Б) помалкивание В) спор с собеседником Г) перебивание собеседника Д) эмпатия	ОПК-3, УК-4
	Ответ: В, Г	
	Теоретические основы педагогической деятельности	
10.	**Учебный процесс - это** А) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов; Б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств В) требования к общим нормам построения целостных систем	УК-1

	обучения Г) деятельность обучающихся Д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение целей обучения.	
	Ответ: Д	
11.	**Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:** А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости	УК-1 УК-4
	Ответ: В	
Педагогическая компетентность врача		
12.	**Целесообразность привлечения к восприятию учебного материала различных органов чувств называют «золотым правилом» дидактики или принципом:** А) прочности Б) научности В) систематичности и последовательности Г) доступности Д) наглядности.	УК-5
	Ответ: Д	
13.	**Управление учебным процессом** предполагает прежде всего А) оценку достижения целей обучения; Б) контроль и коррекцию усвоения учебного материала; В) тщательный отбор учебного материала; Г) организацию познавательной деятельности обучающихся, направленной на достижение целей обучения; Д) поддержание дисциплины.	УК-1
	Ответ Г	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Психология личности		
1.	В основе понимания личности лежит изучение _____, полученных в результате наблюдения за ее поведением; генетической и биологической предрасположенности, социального опыта в меняющихся обстоятельствах окружающей среды.	ОПК-3
	Ответ: индивидуальных различий	
2.	_____ — это раздел науки о роли нравственных начал в деятельности соответствующего	ОПК-3, УК-4

	специалиста, включающих в себя вопросы гуманизма, проблемы долга, чести и совести.	
	Ответ: профессиональная этика	
3.	_____ **-** это система факторов, вызывающих активность организма и определяющих направленность поведения человека.	ОПК-3, УК-4
	Ответ: мотивация	
Теоретические основы педагогической деятельности		
4.	_____ (НМО) - это система образования, обеспечивающая непрерывное совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в течение всей профессиональной деятельности специалистов, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение профессиональных компетенций.	УК-1
	Ответ: непрерывное медицинское образование	
Педагогическая компетентность врача		
5.	Академическая, дидактическая, коммуникативная, перцептивная, авторитарная, речевая, организаторская, диагностическая, суггестивная способности - это основные _____ способности врача.	УК-1
	Ответ: педагогические	

4.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	**Содержание тестового задания**	**Индексы проверяемых компетенций**
Теоретические основы педагогической деятельности		
1.	Инструкция: выберите все правильные ответы **Обучение – это:** А) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели Б) наука о получении образования В) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели Г) категория философии, психологии и педагогики Д) организация учебного процесса	УК-1
	Ответ: В	
2.	**Компетентность – это** А) перечень знаний и умений, которыми должен владеть работник; Б) готовность и способность к осуществлению профессиональной деятельности; В) перечень умений, необходимых для решения профессиональных задач; Г) перечень умений, необходимых для осуществления	УК-1

	профессиональной деятельности; Д) способность применить знания для решения типовой задачи.	
	Ответ: Б	
3.	**Умение-это** А) действие, ставшее потребностью человека; Б) способность решать практические задачи; В) способность быстро выполнить задание; Г) способность действовать на основе приобретенных знаний Д) способность выполнять какие-либо действия	УК-1
	Ответ: Г	
Педагогическая компетентность врача		
4.	**Какие методы относятся к методам формирования сознания личности?** А) Рассказ, лекция, беседа, внушение, диспут, пример. Б) Упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение. В) Объяснение, разъяснение, воспитывающие ситуации, общественное мнение. Г) Словесные, наглядные, практические, лекция, рассказ, беседа, практические методы, поощрение, наказание. Д) Поощрение и наказание	УК-1, ОПК-3
	Ответ: А	
5.	**Понятие в обучении – это важнейший элемент** А) восприятия; Б) памяти; В) мышления; Г) речи; Д) внимания	УК-4, ОПК-3
	Ответ: В	
6.	**Метод конкретных ситуаций строится на основе разбора** А) реальных случаев из практики обучающихся; Б) реальных случаев из практики преподавателя; В) практических ситуаций, специально отобранных в соответствии с учебными целями; Г) ситуационных задач, составленных в соответствии с учебными целями. Д) историй болезни	УК-5, ОПК-3
	Ответ: В	

4.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	**Содержание задания**	**Индексы проверяемых компетенций**
Теоретические основы педагогической деятельности		
1.	1) Обучение должно происходить на основе опыта. 2) Цель образования – формирование способности решать проблемы и _____ решения.	УК-1 ОПК-3

	3) Цену имеет только то, что приносит практический результат. 4) _____ - инструмент для решения умственных задач. Его проявление способствует умственной активности, обращенной на поиск результативного решения проблем. 5) Непрерывность _____: общество должно находиться в процессе непрерывного обучения и переобучения для того, чтобы мгновенно реагировать на изменения, происходящие в мире. Преподаватель прежде всего должен быть академически подготовленным, хорошо знать свой предмет. Это положения инструментализма, которые целесообразно использовать в своей педагогической деятельности.	
	Ответ: принимать, мышление, образования	
Педагогическая компетентность врача		
2.	Приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения: • _____ обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. • Систематизировать и _____информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. • Объяснять _____и_____, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	УК-1 ОПК-3
	Ответ: рекомендовать, организовывать, понятия, термины	

4.4. Ситуационные задачи (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Психология личности. Мотивационная сфера личности. Психология общения в система «врач-пациент»		
1.	Пациентка 56 лет. В разводе, имеет взрослую дочь. Владеет магазином-салоном штор. Имеет высшее образование, в докризисное время занимала высокую должность, руководила большим коллективом. Частые головные боли, скачки давления. В поведении неуравновешенна, но заметно, что старается контролировать себя. Своей жизнью не довольна, но не работать не может, так как несет ответственность за свою семью. После конфликта с дочерью, которая уволилась с престижной работы, резко повысилось давление. Дочь говорит, что работа ей никогда не нравилась и она впервые поступила так, как считала нужным сама, а не как хотела мама.	УК-1, ОПК-3
	Вопрос 1. Тип акцентуации характера у пациентки _____ и возбудимый. Застревающий, потому что, она имеет ярко выраженные доминантные черты, любит	

	настаивать на своем, навязывать свою точку зрения, не терпит возражений, любит спорить. Данный вывод, также следует из того, что пациентка была начальником, работа нравилась. Трудно сдерживает себя, следовательно, импульсивна и неуравновешенна, что свойственно возбудимому типу. **Ответ.** застревающий	
	Вопрос 2. Застревающий тип акцентуации характера не терпит возражений и в случае несогласия или невозможности настоять на своем уходит в болезнь, которая чаще всего проявляется в сердечно-сосудистых заболеваниях. Высокое давление пациентки – это реакция на ситуацию, которая сложилась в семье и в карьере - в этом состоит _____ составляющая болезни пациентки? **Ответ:** психосоматическая	
	Вопрос 3. Врачу целесообразно в первую очередь _____ с такой пациенткой, внимательно выслушивать, не споря. Использовать все техники _____ связи, перефразирование, резюмирование, уточнение для налаживания взаимопонимания и построения отношений доверия и согласия. **Ответ:** избегать конфликта, обратной	
	Вопрос 4. Воздействовать следует на интеллектуальную сферу, разъясняя и объясняя причины ее высокого давления, а также последствия, которые могут быть в случае нарушения поведения. Учитывая высокий интеллект пациентки, следует уверенно и спокойно приводить все необходимые доводы. У пациентов застревающего типа очень сильная волевая сфера и внушать им что-либо бессмысленно. Мотивирующим фактором в работе с данной пациенткой также является ее материнская любовь и желание защитить свою дочь от ошибок. Однако, следует очень деликатно обратить внимание пациентки на то, что ее дочь взрослая женщина и способна сама принимать решения. Кроме того, дочь хотела бы видеть свою маму здоровой, поэтому нужно заботиться о себе и спокойнее реагировать на различные жизненные ситуации – эти действия позволят _____ данную пациентку к сохранению своего здоровья и здоровья своих близких? **Ответ:** мотивировать	
Теоретические основы педагогической деятельности		
2.	Вы назначаете лечение, а пациент заявляет: «Я не хочу и не буду это делать!»	УК-1, ОПК-3
	Вопрос 1. Можно ли данную ситуацию отнести к педагогическим? Ответ 1: да	
	Вопрос 2. Имеет ли врач право в данном случае быть авторитарным? Ответ 2: да	

	Вопрос 3. Какой педагогический метод следует применить в данном случае? Ответ 3: метод объяснения	
	Вопрос 4. К какой группе относится метод объяснения? Ответ 4: словесных методов	

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.***	Неудовлетворительно (не зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы ординатуры – стоматология общей практики

Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.9)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации.
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза 2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ»

№ пп.	**Фамилия, имя, отчество**	**Ученая степень, звание**	**Занимаемая должность**	**Место работы**
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Стоматов Дмитрий Владимирович	к.м.н.	Доцент кафедры стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

3.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;	Т/К

		Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Знает: - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. Умеет: - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды;	Т/К

		- обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. Владеет: - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. Знает: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; Умеет: осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; Владеет: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере	ОПК-1. Способен использовать информационно-	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Т/К

информационных технологий	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); Умеет: - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; Владеет: - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. Знает: - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. Умеет: - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; Владеет: - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации;	

		ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:* - основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	

Перечень формируемых профессиональных компетенций

Категория профессио-	**Код и наименование профессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**

нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	(трудовая функция)	(трудовые действия)
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-4.1. Проводит санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения. *Знает:* - особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - особенности профилактики онкопатологии; - этиологию, патогенез, меры профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - меры профилактики основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования; - правила применения средств индивидуальной защиты. *Умеет:* -проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - навыком назначения профилактических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; - навыком формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту; выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний; - навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе

		онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний; - навыком краткого профилактического консультирования. ПК-4.2. Контролирует эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Знает:* - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Умеет:* - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; - осуществлять контроль и оценку эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Владеет:* - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1.Текущий контроль

Контрольные вопросы (задания), выявляющих теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	В профилактике _____ выделяют три направления: первичное, вторичное и третичное. Первичная профилактика: соблюдение правил личной и общественной гигиены, закаливание, предупредительный и текущий санитарный надзор, пропаганда знаний об инфекционных заболеваниях и способах их профилактики, профилактические прививки, здоровый образ жизни. Вторичная профилактика – это раннее выявление заболевших и контроль за лицами, бывшими в контакте с больными. К мероприятиям третичной профилактики относится своевременное, адекватное и эффективное лечение, диспансеризация реконвалисцентов (выздоровевших).	УК-1; ПК-4
	Ответ: инфекционных заболеваний	
2.	_____ представляет собой процесс возникновения и распространения следующих друг за другом случаев инфекционной болезни, непрерывность и закономерность которых поддерживается наличием источника инфекции, факторов передачи и восприимчивостью населения. Проявляется в виде возникновения эпидемических очагов.	УК-1; ПК-4
	Ответ: эпидемический процесс	

Тестовые задания:

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	Экстренная профилактика, как мера воздействия на источник инфекции, преследует цели: A. предотвратить течение болезни; B. смягчить течение болезни; C. снизить летальность; D. перевести манифестное течение болезни в носительство; E. прервать инфекционный процесс в инкубационном периоде до появления первых признаков болезни	ПК-4
	Ответ: E	
2.	В городе N возникла вспышка чумы. Карантин вводится: A. распоряжением губернатора региона;	ПК-4

	B. постановлением Правительства Российской Федерации; C. постановлением Главного государственного санитарного врача по региону; D. комиссией по ГО ЧС; E. санитарно-противоэпидемической комиссией города	
	Ответ: A	
3.	При появлении больного холерой на амбулаторном приеме врач: 1 - прекращает прием больных и сообщает заведующему поликлиникой и главному врачу Центра гигиены и эпидемиологии; 2 - госпитализирует больного, доставляя специальным транспортом; 3 - осуществляет обсервацию контактных; 4 - проводит экстренную профилактику контактным и медперсоналу A. 1,2; B. 1,3; C. 2,4; D. 4; E. 1,2,3,4	ПК-4
	Ответ: E	

Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	В процессе эпидемиологического обследования очага с множественными заболеваниями (вспышки, эпидемии) ставится задача – выяснить причины и условия _____и_____ заболеваний в конкретных условиях очага с целью выбора комплекса мероприятий по его ликвидации	ПК-4
	Ответ: возникновения, распространения	

Промежуточная аттестация

3.2 Тестовые задания (этап междисциплинарного тестирования):

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	Где проводится отбор проб воды при аварийном сбросе: 1- В месте сброса 2- В месте сброса, в 100-200 м выше по течению 3- Ниже по течению 4- В местах массовых заболеванийнаселения 5- В местах гибели фауны рек и озёр	УК-3; ОПК- 1, ОПК-10

	Из перечисленного выше правильно: А – 1, 4; Б – 2, 5; В – 3, 4, 5; Г – 2, 3; Д – 1-3	
	Ответ: Д	
2.	Лабораторным исследованием при подозрении на малярию является: A. исследование толстой капли крови и мазка крови на наличие паразита; B. бактериологическое исследование крови; C. внутрикожная аллергическая проба; D. реакция непрямой гемагглютинации; E. реакция связывания комплемента	ПК- 4
	Ответ: А	

3.3 Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	Под ликвидацией инфекционной болезни при антропонозах понимают _____ циркуляции возбудителя (его уничтожение) на данной территории. При зоонозах важно не допустить заболеваний людей при наличии соответствующих заболеваний у животных, что можно достичь либо путем специфической профилактики, либо путем уничтожения природных очагов болезни.	УК-1; ПК-4
	Ответ: полное прекращение	
2.	_____ выступает в роли специфического ответа на проникновение чужеродного агента, является внутренним регулятором в эпидемическом процессе, обусловливает непрерывно происходящие внутренние изменения популяций возбудителей. _____ популяций возбудителей среди невосприимчивых людей приводит к снижению численности и вирулентности популяций возбудителей, а, соответственно, к снижению активности эпидемического процесса и к снижению заболеваемости вплоть до прекращения ее.	ПК-4
	Ответ: иммунитет, циркуляция	

3.4 Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	_____очистке должны подвергаться все изделия медицинского назначения перед их стерилизацией. Данную очистку проводят с целью удаления с изделий белковых, жировых и механических загрязнений, а также остатков лекарственных препаратов.	ПК-4

	Ответ: предстерилизационной	

3.5 Ситуационные задачи (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	Больной З., 24 года, обратился за медицинской помощью. В течение двух суток его беспокоят жидкий стул до 3-4 раз в день, сегодня слизь в виде «ректального плевка». Выяснено, что больной проживает в общежитии. Задание: Учитывая клиническую картину (жидкий стул до 3-4 раз в день, слизь в виде «ректального плевка».), можно утверждать, что у пациента острая дизентерия. _____ мероприятия: 1. выявление источника возбудителя инфекции; 2. подача экстренного извещения в виде телефонограммы 3. изоляция источника возбудителя инфекции в виде госпитализации (так как проживает в общежитии – по эпидемиологическим показаниям); 4. выявление контактных в семейных очагах: границы эпидемического очага – семейный очаг; 5. осмотр контактных лиц; 6. бактериологическое обследование кала на дизентерию, серологическое исследование крови у декретированных (РПГА в парных сыворотках на дизентерию); 7.динамическое наблюдение за контактными в течение 7 дней с заполнением карт динамического наблюдения; 8. экстренная профилактика контактных дизентерийным бактериофагом; 9. диспансерное наблюдение за реконвалесцентами в течение 1 месяца только декретированная группа.	ПК-4, ОПК-10
	Ответ: противоэпидемические	

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%

Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

4.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.***	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

4.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры –
стоматология общей практики
Блок 1

Обязательная часть (Б1.О.1.10)

Уровень образовательной программы: высшее образование
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматова Наталья Николаевна	-	Ассистент кафедры стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначается для оценки*степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО.*

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.* На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

1.3. Итоговый контроль

ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации используется для оценки результатов *освоения образовательных программ*. В ходе государственной итоговой аттестации ординаторов оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	**Критерии оценки (% от max количества баллов)**
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

2.2. Критерии оценки ответа обучающихся при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

- Сформированность знаний дисциплины в аспекте цели и задач программы;

- Сформированность умений и практических навыков, определяемых целью и задачами программы;

- Наличие опыта деятельности по применению знаний, умений, навыков в решении учебно-профессиональных задач;

- Сформированность способности (готовности) применять знания, умения, навыки в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.

2.3. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.***	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетвори-тельно (не зачтено)

2.4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

3.ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)[2]

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;	Т/К

		- методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
	ОПК-7. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ОПК-7.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. Знает: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и	

		профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Умеет: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; - формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеет: - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. ОПК-7.2. Оценивает эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. Знает: - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; Умеет: - анализировать и оценивать эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения; Владеет: - навыками контроля и оценки эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
	ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний. *Знает:* - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; - профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. *Умеет*: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий

		(карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. *Владеет:* - навыком организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - навыком назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами. ПК-5.2. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает*: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Умеет*: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы

		снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Владеет*: - навыком разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

	Содержание вопроса (задания)	**Индексы проверяемых компетенций**
1.	_____ в сфере охраны здоровья обеспечивается путем: разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни; осуществления мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний; проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления мероприятий по сохранению жизни и здоровья граждан в процессе их обучения и трудовой деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации; осуществления санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.	УК-1, ОПК-7, ПК-5
	Ответ: приоритет профилактики	
2.	В Федеральном законе от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» понятие _____ подразумевает комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	УК-1, ОПК-7, ПК-5

	Ответ: профилактика	

4.1.2.Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перспективы формирования здорового образа жизни населения, профилактики и контроля неинфекционных заболеваний зависят от следующих факторов: - состояние _____ развития; - обеспеченность условиями для ведения гражданами здорового образа жизни, а также уровнем мотивированности населения в отношении здорового образа жизни; - принятие дополнительных мер, направленных на снижение распространенности и негативного воздействия поведенческих факторов риска развития неинфекционных заболеваний, включая новые вызовы и угрозы в сфере общественного здоровья.	УК-1, ОПК-7, ПК-5
	Ответ: социально-экономического	

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	_____ - это выявление и измерение факторов риска заболеваний, выработка рекомендаций по снижению индивидуального суммарного риска развития заболеваний или осложнений путем влияния на факторы риска, с целью формирования гигиенической активности, мотивации на регулярное, устойчивое повторение конкретных действий по изменению стиля жизни.	ОПК-7, ПК-5
	Ответ: профилактическое консультирование	

4.2.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций

1.	Формирование здорового образа жизни населения и профилактика неинфекционных заболеваний осуществляется путем: а) повышения ответственности работодателей за здоровье работников через систему экономических и иных стимулов, разработки и принятия корпоративных программ по укреплению здоровья; б) снижения избыточного потребления гражданами соли, сахара, ненасыщенных жиров, пищевых волокон; в) увеличения потребления овощей и фруктов, рыбы и морепродуктов; г) проведения коммуникационных кампаний, направленных на повышение ответственности граждан за свое здоровье, осознание ценности человеческой жизни и здоровья, формирование культуры здоровья в различных возрастных и социальных группах.	УК-1, ОПК-7, ПК-5
	Ответ: А, В, Г	
2.	Принципами организации гигиенического обучения и воспитания являются: а) массовость; б) общедоступность; в) оптимистичность; г) систематический характер коммуникационных кампаний.	УК-1, ОПК-7, ПК-5
	Ответ: А, Б, В	

4.2.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Индикаторы/компоненты включенные в интегральный показатель приверженности населения здоровому образу жизни, представляющий собой сочетание поведенческих факторов риска и названный как «Доля граждан, ведущих здоровый образ жизни (процент)»: 1.Отсутствие _____; 2. Потребление овощей и фруктов ежедневно не менее 400 г; 3. Адекватная физическая активность (не менее 150 мин умеренной или 75 мин интенсивной физической нагрузки в неделю); 4. Нормальное (не выше 5,0 г NaCl в сутки) потребление соли; 5. Употребление алкоголя не более 168 г чистого этанола в неделю для мужчин и не более 84 г – для женщин.	УК-1, ОПК-7, ПК-5
	Ответ: курения	

4.2.4. Ситуационные задачи (этап собеседования):

Задания открытого типа

Код компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
УК-1, ОПК-7, ПК-5	**Ситуационная задача №1:** Пациенту 35 лет. Курит с 19 лет, в настоящее время по одной пачке сигарет в день. Кашляет постоянно, но больше по утрам. Периодически поднимается температура и выделяется гнойная мокрота. Пять лет назад был поставлен диагноз – хронический бронхит. Медики рекомендовали бросить курить, но он к их советам не прислушался. Женился, в семье родился сын, ему два года. У него приступы удушья по ночам. Уже несколько раз лечился в стационаре, где ему сразу становится легче. Пациент курит чаще всего в квартире, балкона нет.	Эталонный ответ: 1. пациента, сына 2. бронхиальная астма
	<u>Инструкция: Выберете один верный ответ:</u> **1. Какие факторы риска у пациента и его сына?** Активное курение у _____ и пассивное курение у _____ 2. **Риск развития какого заболевания имеется у ребенка пациента?**	

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры –
стоматология общей практики

Блок 1

Вариативная часть (Б1.Э.1)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы-практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ПРОФИЛАКТИКА СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ»

№ пп.	**Фамилия, имя, отчество**	**Ученая степень, звание**	**Занимаемая должность**	**Место работы**
1.	Стоматова Наталья Николаевна	-	Ассистент кафедры стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность;	Т/К

		- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики	Т/К

		официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ОПК-6.1. Проводит санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения. Знает: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования; - правила применения средств индивидуальной защиты. Умеет: - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - использовать методы первичной и вторичной профилактики; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;	

		- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Владеет: - навыком организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. ОПК-6.2. Контролирует эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. Знает: - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; Умеет: - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; Владеет: - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения	
	ОПК-7. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ОПК-7.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. Знает: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;	

		- основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Умеет: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; - формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеет: - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. ОПК-7.2. Оценивает эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. Знает: - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; Умеет: - анализировать и оценивать эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения; Владеет: - навыками контроля и оценки эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью	

		профилактики стоматологических заболеваний	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-4.1. Проводит санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения. *Знает:* - особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - особенности профилактики онкопатологии; - этиологию, патогенез, меры профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - меры профилактики основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования; - правила применения средств индивидуальной защиты. *Умеет:* -проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:*

		- навыком назначения профилактических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; - навыком формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту; выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний; - навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний; - навыком краткого профилактического консультирования. ПК-4.2. Контролирует эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Знает:* - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Умеет:* - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; - осуществлять контроль и оценку эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Владеет:* - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения

	ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний. *Знает:* - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; - профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. *Умеет*: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. *Владеет:* - навыком организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими

		нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - навыком назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами. ПК-5.2. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает*: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Умеет*: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Владеет*:

		- навыком разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющих теоретическую подготовку ординатора: Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
	Профилактика стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Интенсивность кариеса определяют с помощью индекса?	УК-1, УК-4; ОПК-7; ПК-5
	Ответ: КПУ	
2.	Какой показатель характеризует качество стоматологической помощи населению? Отношения числа вылеченных зубов к_____?	УК-1, УК-4; ОПК-7; ПК-5
	Ответ: удаленным	
3.	Показатель обеспеченности населения стоматологической помощью рассчитывается: число посещений стоматологов _____ на среднегодовую	УК-1,ОПК-7; ПК-4
	Ответ: разделить	
4.	Документация, необходимая для учета и контроля проводимых диспансерных мероприятий: медицинская карта амбулаторного больного, карта учёта диспансеризации и _____ диспансерного наблюдения.	ОПК-6; ПК-5
	Ответ: контрольная карта	
	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	**УК-1; ОПК-6,ПК-4**
1.	Условия, при которых возможно развитие кариеса корня: обнажение _____ , недостаточная гигиена , возрастные изменения , некорректное ортодонтическое или ортопедическое лечение, системные заболевания, сухость во рту (ксеростомия)	УК-1;ОПК-6,ПК-4
	Ответ: корня зуба	
2.	Проявление _____ в полости рта: в начале заболевания на мягком небе, передних дужках, миндалинах и задней стенки глотки появляются болезненные визикулы, заполненные геморагическим или серозным содержимым, затем из везикул образуются эрозии которые эпитализируются в течении 2-3 недель.	УК-1;ОПК-6,ПК-4

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
	Ответ: герангины	
	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	**УК-1;ОПК-6,ПК-4**
1.	Лечение развившихся заболеваний, направленное на предотвращение их прогрессирования, предупреждение осложнений и последствий, восстановление утраченной функции зубочелюстной системы в результате потери зубов с помощью протезов и других средств включает в себя _____ профилактика?	УК-1;ОПК-6,ПК-4
	Ответ: третичная	
2.	Назовите компоненты зубных паст обладающие противокариозным действием: фосфат натрия, глицерофосфаты кальция и натрия, глюконат кальция, _____.	УК-1;ОПК-6,ПК-4
	Ответ: окись цинка	
3.	На какие группы делятся методы профилактики стоматологических заболеваний: первичную, вторичную и _____ группы._____.	УК-1;ОПК-6,ПК-4
	Ответ: третьичную	
4.	Назовите этиотропный метод профилактики кариеса - _____ фиссур?	УК-1;ОПК-6,ПК-4
	Ответ: герметизация	
5.	Комплекс мероприятий направленных на своевременное предупреждение и устранение этиологических и патогенетических факторов, способствующих возникновению зубочелюстных аномалии – это профилактика_____?	УК-1;ОПК-6,ПК-4
	Ответ: зубочелюстных аномалий	
6.	Когда необходимо прекращать использование соски-пустышки у маленьких детей - после прорезывания _____?	УК-1;ОПК-6,ПК-4
	Ответ: первых зубов	

3.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Профилактика стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Первый уровень участия медицинских учреждений в диспансеризации включает: А) Стоматологические кабинеты школ Б) Отделения челюстно-лицевой хирургии В) Детские стоматологические поликлиники Г) Стоматологические отделения лечебно-профилактических учреждений.	ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ:А	
2.	Диспансерное наблюдение за пациентами с частыми обострениями пародонтита предусматривает повторные явки больных: А) 1 раз в 3 месяца; Б) 1 раз в месяц; В) 1 раз в 6 месяцев;	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
3.	Интенсивность кариеса в период смены зубов оценивается с помощью индекса? А) КПУ(з) Б) ИГР-У; В) РМА.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
4.	Заболевание, которым больной страдает в течение ряда лет и ежегодно обращается к врачу поликлиники, войдет в статистику? А) общей заболеваемости; Б) патологической пораженности; В) первичной заболеваемости; Г) профессиональной заболеваемости.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Обследование ребенка на стоматологическом приеме начинают с: А) выявления причины обращения; Б) внешнего осмотра; В) осмотра полости рта; Г) анализа рентгеновских снимков; Д) консультации педиатра.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
2.	Вестибулярное прорезывание 23 зуба обычно встречается при: А)вредных привычках Б) вкороченной уздечки языка В) вкороченной уздечки верхней губы Г)разрушении рядом стоящих зубов Д) недостатке места в верхнем зубном ряду.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7
	Ответ: Д	

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
3.	Что является источником минерализации поддесневого камня: А) десневая жидкость Б) ротовая жидкость В) пища Г) слюна Д) питьевая вода.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
4.	Период активной минерализации фиссур постоянных моляров заканчивается после прорезывания : А) через 2-3 года; Б) сразу; В) через 5-6 лет; Г) к 14 годам; Д) к 18 годам.	ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Основным методом профилактики катарального гингивита является: А) санация полости рта Б) полоскание полости рта растворами фторидов В) рациональная гигиена полости рта Г) сбалансированное питание. Д. исключение профессиональных вредностей.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ:В	
2.	При проведении профессиональной гигиены гладкие поверхности зубов целесообразно очищать от налета с помощью: А) зубной щетки и пасты; Б) флоссов; В) щеточек и полировочных паст; Г) резиновых колпачков и полировочных паст; Д) неабразивных боров.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: Г	
3.	Частичный сьемный пластиночный протез у детей используется для профилактики ? А) дистальной окклюзии Б) вертикальной резцовой дизокклюзии В) мезиальной окклюзии Г) дефицита места в зубном ряду для постоянного зуба Д) скученности зубов.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: Г	
4.	Для профилактики осложнений во время отбеливания зубов необходимо? А) Полоскать рот раствором Шиллера-Писарева Б) Провести санацию полости рта В) Снять поверхностный слой эмали Г) Снять все ортопедические конструкции	УК-1, УК-4; ОПК-6, ПК-4, ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Д) Провести изоляцию рабочего поля коффердамом	
	Ответ: Б	
5.	К методам профилактики галитоза относят? А. устранение патологических очагов инфекции в полости рта; Б. ношение съемных ортодонтических аппаратов; В. миогимнастику; Г. глубокое фторирование; Д. резекия верхушки корня;	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
6.	К пассивным формам проведения санитарно- гигиенического просвящения относятся: А) выпуск брошюр, плакатов; Б) лекции с населением; В) беседы с населением; Г) личные советы пациенту; Д) уроки здоровья	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	

3.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Профилактика стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	патологическая пораженность рассчитывается по следующей формуле: число заболеваний, выявленных на _____/ число осмотренных лиц Х 1000	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: медицинских осмотрах	
2.	Показатель интенсивности поражения зубов кариесом у одного пациента – индекс КПУ – определяется как сумма _____(К), _____ (П) и _____ (У) постоянных зубов.	УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: кариозных, пломбированных, удаленных	
3.	Карты на больных, которые находятся на диспансерном наблюдении по разным заболеваниям заполняются _____ контрольными картами	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: раздельными	
4.	Диспансерное наблюдение пациентов с множественным кариесом необходимо проводить ___ раза в год при множественном кариесе.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ПК-4

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Ответ: 2	
	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	**УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Что означает показатель RDA - _____ зубной пасты	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: абразивность	
2.	Для определения индекса CPITNy лиц моложе 20 лет какие зубы следует осмотреть __,__,__, 31, 36, 46 зубы.	ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: 11,16,26	
3.	В какой цвет окрашиваются фуксином деминерализованные участки эмали?	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: малиново-розовый	
4.	Как оценивают эффективность профилактики болезней пародонта среди населения - снижению количества пораженных секстантов по индексу_____?	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: CPI	
	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	**ОПК-6, ПК-4**
1.	Какими материалами проводят герметизацию фиссур - стеклоиономерные цементы и _____?	ОПК-6, ПК-4
	Ответ: жидкотекучий композит	
2.	Перечислите противопоказания к профессиональной гигиены при наличии пародонтита - обострение воспалительного процесса и _____?	ОПК-6, ПК-4
	Ответ: гноетечение	
3.	Назовите метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и последовательное их очищение, начиная с верхних первых жевательных зубов - _____ Г.Н. Пахомова	ОПК-6, ПК-4
	Ответ: стандартный метод	
4.	Назовите углевод, обладающим наибольшимк ариесогенным действием?	ОПК-6, ПК-4
	Ответ: сахароза	

4.Промежуточная аттестация

4.1. Тестовые задания (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Профилактика стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Что относится к профилактике онкологических заболеваний полости рта: А) своевременный прием антибактериальных препаратов; Б) чистка языка с использованием жесткой щетки; В) вакцинация; Г) диспансерное наблюдение в случае обнаружения хронических заболеваний СОПР; Д) профессиональная гигиена полости рта.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: Г	
2.	Методика эпидемиологического стоматологического обследования по критериям ВОЗ предусматримает обследование детей в возрасте (лет): А) 6, 12, 15; Б) 3, 6, 9; В) 6, 9, 12;	ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
3.	Распространенность стоматологических заболеваний следует отнести к заболеваемости: А) специфической; Б) неэпидемическими заболеваниями; В) эпидемическими заболеваниями; Г) госпитализированной Д) общей.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: Д	
4.	Повторные осмотры детей раннего возраста II диспансерной группы: А) каждый месяц; Б) каждые 6 месяцев; В) каждые 3 месяца; Г) 1 раз в год; Д) после прорезывания каждой группы временных зубов.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: Б	
5.	Для детей школьного возраста рекомендуется формировать диспансерные группы в количестве А) 2; Б) 3; В) 4; Г) 5;	УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Д) 6.	
	Ответ: Г	
	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	С помощью индекса РМА определяют: А)кровоточивость десны; Б)атрофию кости; В)зубной камень; Г)степень воспаления десны; Д)зубной налет	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: Г	
2.	Для диагностики очаговой деминерализации эмали используют раствор: А) Шиллера-Писарева Б) эритрозина В) фуксина Г)метиленового синего Д) раствор йода.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ:Г	
3.	Длительное использование жесткой зубной щетки и высокоабразивной зубной пасты может привести к возникновению? А) клиновидного дефекта твердых тканей зубов; Б) гипоплазии эмали; В) очагов деминерализации зубов; Г) флюороза; Д) кариеса.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Что является первичной профилактикой механических повреждения слизистой оболочки полости рта: А) своевременное пломбирование кариозных полостей; Б) прием жесткой пищи; В) применение ополаскивателей; Г) применение реминерализирующих растворов; Д) применение коффердама.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
2.	Что вводят в состав зубных паст в качестве пенообразующего компонента: А) полиэтиленгликоль; Б) дикальцийфосфат; В) лаурилсульфат натрия; Г) Фторид натрия	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Ответ: В	
3.	К основным средствам гигиены полости рта относятся: А) зубная щетка и зубная паста; Б) зубная паста и зубной порошок ; В) зубочистки ифлоссы; Г) зубная паста и ополаскиватель; Д) ирригатор.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	
4.	Основной метод профилактики воспалительных заболеваний тканей пародонта у детей является: А) индивидуальная гигиена полости рта; Б) санация полости рта; В) снижение потребления углеводов; Г) устранение хронических очагов инфекции; Д) снятие зубных отложений.	ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: А	

4.2. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Профилактика стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Диспансерное наблюдение необходимо организовывать не только в специализированных стоматологических организациях, но и во всех медицинских организациях, имеющих в штате _____.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: врача-стоматолога	
2.	Стоматологическая _____ строится на основе санации полости рта, устранений сопутствующих заболеваний, профилактической работы в организованных детских коллективах — яслях, детских садах, школах, гимназиях и др., разработки рекомендаций по рациональному питанию, индивидуальной профилактики и динамического наблюдения за пациентами.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: диспансеризация	
3.	Основные эпидемиологические показатели: первичная заболеваемость, _____ и заболеваемость, выявленную при профилактических осмотрах.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Ответ: распространенность	
	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Как можно расценить индекс Грина-Вермильона при значении 1,6?	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: удовлетворительный	
2.	При определении гигиенического состояния полости рта с помощью индекса Федорова- Володкиной окрашиваются вестибулярная поверхность _____ фронтальных зубов.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: 6 нижних	
3.	В какой области наиболее часто локализуется наддесневой зубной камень - _____ нижних резцов.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: оральная поверхность	
4.	_____ ретрогения – это дистальное положение нижней челюсти во время рождения и в первые месяцы жизни.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: младенческая	
	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	С какой целью применяются силанты?	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: для герметизации фиссур	
2.	Суперфлоссы – это вид флоссов с _____?	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: утолщением	

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
3.	После проведения профессиональной гигиены полсти рта необходимо провести реминерализирующую _____.	УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: терапию	
4.	Показания к инвазивной герметизации фиссур: начальный фиссурный кариес; труднодоступные узкие и глубокие фиссуры в зубах в стадиях _____ эмали.	ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: созревания	
5.	С какого возраста необходимо начинать чистку зубов у детей – с _____ года жизни	УК-1, УК-4; ОПК-6, ПК-4, ПК-5
	Ответ: первого	
6.	Чистку языка проводят с целью _____ ороговевшего эпителия, содержащего большое количество микроорганизмов	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: удаления	

4.3 Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Профилактика стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
	Медико-статистические показатели стоматологической заболеваемости населения, порядок их вычисления и оценки	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Формула для расчета количества пломб на 1 первичного больного: всего наложенных пломб/количество_____?	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: первичных больных	
2.	Виды стоматологической диспансеризации: кратковременная, длительная и постоянная. Некоторые контингенты стоматологических больных нуждаются в диспансерном наблюдении _____.	ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Ответ: в течение всей жизни	
	Системный анализ и синтез в диагностическом алгоритме, определении основных факторов, влияющих на возникновение заболеваний твердых тканей зуба, пульпы, периодонта, пародонта и слизистой оболочки рта	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	После проведения профессиональной гигиены вследствие чего может появится чувствительность зубов – излишнее _____ обнаженных корней зубов.	УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: полирование	
2.	Критическое для возникновения кариеса значение pH зубного налета составляет?	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: 5,5-5,7	
3.	Какой степени тяжести гингивита будет соответствовать значение индекса PMA 31-60%?	УК-1, УК-4; ОПК-6, ПК-4
	Ответ: средней	
4.	Для оценки тяжести пародонтита необходимо определить _____ зуба,_____ пародонтального кармана, уровень резорбции альвеолярной кости.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: подвижность , глубину	
	Средства и методы профилактики основных стоматологических заболеваний	**УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5**
1.	Очищение съемных ортодонтических и ортопедических конструкций рекомендуется проводить?	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: утром, вечером .	
2.	Предупредить прокладывание языка между зубами можно с помощью _____ Хинца.	УК-1, ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Ответ: вестибулярной пластинки	

4.4. Ситуационные задачи (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Профилактика стоматологических заболеваний		
1.	Родители ребенка 4, 5 лет обратились к стоматологу с жалобами на наличие пигментированного налета на зубах. Из анамнеза выяснено, что ребенок страдает частыми запорами, наблюдается у педиатра с диагнозом «дисбактериоз кишечника».	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Вопрос №1. Поставьте диагноз – Пигментированный_____? Ответ: налет	
	Вопрос №2. Причина данных изменений в _____ pH ротовой жидкости в результате заболевания жедудочно- кишечного тракта, в том числе дисбактериоза, способствует размножению грибковой флоры в полости рта Ответ: нарушении	
	Вопрос №3. Назначенное лечение - лечение основного заболевания у гастроэнтеролога, местно _____ пигментированного зубного налета, диспансерное наблюдение Ответ: удаление	
	Вопрос №4. Укажите специалистов, чьи консультации необходимы? Ответ : педиатр, гастроэнтеролог	
2.	Пациентка Д. 28 лет впервые обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет.	УК-1, УК-4; ОПК-6, ОПК-7; ПК-4, ПК-5
	Вопрос1. Как будет определяться у пациентки интенсивность кариеса зубов? **Ответ:** с помощью индекса КПУ	
	Вопрос2. С помощью какого индекса можно определить гигиеническое состояние полости рта Ответ: OHI-S	
	Вопрос 3. Назовите индекс для определения состояния тканей пародонта при эпидемиологическом исследовании **Ответ:** CPI	

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%

Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью,	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
	медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОДОНТОГЕННЫХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО - ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы ординатуры –
стоматология общей практики

Блок 1

Вариативная часть (Б1.Э.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза

2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)

«ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ ОДОНТОГЕННЫХ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ЧЕЛЮСТНО - ЛИЦЕВОЙ ОБЛАСТИ»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	И..о. заведующего кафедрой стоматологии АНО ВО «Институт современной стоматологии»	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

3.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность;	Т/К

		- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде)	Т/К

		Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов;	Т/К

		- оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических	Т/К

		препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины; Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

		- особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов; - навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:*

		- этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы,

		томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза
	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов;

		- общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста;

		- методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей,

		периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов

		медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов

3.Оценочные средства текущего контроля

3.1.Текущий контроль

3.1.1 Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области	**УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**

	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	**УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2**
1.	**Назовите хирургические методы лечения хронического периодонтита -** удаление зуба, ремплантацию, операция резекции _____ корня, гемисекцию, ампутацию корня.	ПК-1; ПК-2
	Ответ: верхушки	
2	_____ **-** воспаление тканей, расположенных в периодонтальной щели. Он может быть инфекционным, травматическим и медикаментозным.	УК-4, ПК-1, ПК-2
	Ответ: периодонтит	
3	**Этиология _____ периодонтитов:** развиваются под действием смешанной флоры, где преобладают стрептококки, иногда стафилококки и пневмококки. Могут обнаруживаться палочковидные формы (грамположительные и грамотрицательные), анаэробная инфекция.	УК-1, ОПК-4
	Ответ: острых	
4	_____ периодонтит (верхушечный) — воспаление периодонта, возникающее как переход острого процесса в хронический или формирующееся, минуя острую стадию.	ОПК-5
	Ответ: хронический	
5	**Какие стадии или фазы выделяют в развитии одонтогенный остеомиелит -** острую,_____ и _____.	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: подострую, хроническую.	
	Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей	**УК-1, УК-4, ПК-2**
1.	**Границы околоушно-жевательной области:** _____ – нижний край скуловой дуги и скуловой кости; _____ – основание тела нижней челюсти; _____ – передний край жевательной мышцы, _____ – задний край ветви нижней челюсти	УК-1, УК-4, ПК-2
	Ответ: верхняя, нижняя, передняя, задняя	
2.	**Отличие флегмоны от абсцесса:** _____ - это ограниченное гнойное воспаление клетчатки с образованием полости, а _____ это разлитое гнойное воспаление подкожной, межмышечной и межфасциальной клетчатки.	УК-1, УК-4, ПК-2
	Ответ: абсцесс, флегмона	
3.	**Стадии развития воспалительных реакций тканей:** I — отек, II — ифильтрации, III — гнойного расплавления тканей, IV —_____, V — ограничения очага с образованием грануляционного вала.	УК-1, ПК-2
	Ответ: некроз	
4.	**Что такое аденофлегмона – это** разлитое гнойное воспаление _____ и окружающей его клетчатки.	ПК-2
	Ответ: лимфатического узла	

3.1.2. Тестовые задания:

Задания закрытого типа

№	**Содержание тестового задания**	**Индексы**

		проверяемых компетенций
	Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области	**УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**
	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	**УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2**
1.	Клиническим признаком периостита челюсти является: А)кратковременная боль в причинном зубе; Б) гематома лица В) гиперемия лица Г) выбухание подъязычных валиков Д) отёк переходной складки	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	Эталонный ответ: Д	
2	Причиной патологической подвижности зубов при хроническом остеомиелите является: А) повреждением пародонта; Б) несвоевременное удаление "причинного зуба; В) расположение зубов в зоне секвестрации; Г) гибель пульпы зуба; Д) разрушение круговой связки зуба.	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	Эталонный ответ: В	
3	Хронический воспалительный процесс в периапекальных тканях зуба приводит к формированию: А) радикулярной кисты; Б) кератокисты; В) фолликулярной кисты; Г) амелобластомы; Д) остеомиелита.	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	Эталонный ответ: А	
4	При отсутствии положительной динамики консервативного лечения хронического гранулематозного периодонтита однокорневого зуба в области верхушки корня проводится: А) удаление зуба; Б) повторное эндодонтическое лечение; В) гемисекция; Г) ампутация корня; Д) резекция верхушки корня;	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	Эталонный ответ: Д	
5	Отток гноя при локализации периостита с нёбной стороны обеспечивается: А) послойным рассечение тканей с последующим ушиванием раны; Б) иссечением участка слизистой оболочки над инфильтратом треугольной формы; В) линейным разрезом на всю длину инфильтрата; Г) дренированием воспалительного очага резиновым катетером; Д) удалением зуба.	УК-1, ОПК-4, ПК-1, ПК-2
	Эталонный ответ: Б	

	Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей	**УК-1, УК-4, ПК-2**
1.	**Инструкция: Выберите один правильный ответ.** **Верхней границей подглазничной области является:** А) скулочелюстной шов; Б) нижний край глазницы; В) край грушевидного отверстия; Г) альвеолярный отросток верхней челюсти .	УК-1, УК-4, ПК-2
	Эталонный ответ: Б	
2.	**Аденофлегмоны развиваются по причине:** А) абсцедирующего фурункула; Б) периапикального воспаления; В) паренхиматозного сиаладенита; Г) распространения воспалительного процесса из других областей; Д) распространения воспалительного процесса за пределы лимфатического узла.	УК-1, УК-4, ПК-2
	Эталонный ответ: Д	
3.	**Местными признаками острого одонтогенного остеомиелита челюсти являются:** А) подвижность всех зубов на челюсти; Б) воспалительный инфильтрат без четких границ положительный симптом нагрузки; В) муфтообразный, без четких границ инфильтрат симптом Венсана, подвижность зубов; Г) воспалительный инфильтрат с четкими границами, отрицательный симптом нагрузки.	УК-1, УК-4, ПК-2
	Эталонный ответ: В	
4.	Специфическим лимфаденитом называется лимфаденит, вызванный: А) лучистым грибом; Б) стафилококком; В) стрептококком; Г) стафилококком в сочетании со стрептококком; Д) пневмакокки.	УК-1, УК-4, ПК-2
	Эталонный ответ: А	
5.	Реабилитационным мероприятием при флегмоне подчелюстной области является: А)антибиотикотерапия; Б) внутриротовойй разрез; В) наружный разрез; Г) удаление причинного зуба; Д) физиотерапия;	УК-1, УК-4, ПК-2
	Эталонный ответ: Д	

3.1.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций

	Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области	**УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**
	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	**УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5**
1.	**Этапы операции удаления зуба:** наложение щипцов; продвигание щечек щипцов под десну; _____ щипцов, вывихивание зуба, извлечение из лунки.	УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: смыкание	
2.	**Хирургические методы лечения острого периостита:** _____ гнойного поднадкостничного очага и создание _____ экссудата (первичная хирургическая обработка гнойной раны).	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: вскрытие, оттока	
3.	**Какой прогноз развития хронического периостита челюсти?**	ОПК-5
	Ответ: благоприятный	
4.	**При _____ лечении проводят срочную первичную хирургическую обработку гнойных очагов (удаление зуба — источника инфекции), вскрытие гнойных очагов под надкостницей, в кости и околочелюстных мягких тканей, дренирование.**	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Ответ: местном	
	Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей	**УК-1, ПК-1, ПК-2**
1.	**К признакам _____ подвисочной области относятся: выраженная интоксикация, обширный отек мягких тканей в форме «песочных часов», воспалительная контрактура челюстей.**	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: флегмоны	
2.	**_____ вмешательство заключается во вскрытии гнойного очага разрезом через кожу от края нижней челюсти к подъязычной кости. После рассечения кожи и подкожной клетчатки, оттянув в стороны края раны, тупым путем или, рассекая глубже расположенные ткани по средней линии, проходят до челюстно-подъязычной мышцы.**	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: хирургическое	
3.	Профилактика развития лимфаденита заключается в _____ полости рта и ЛОР-органов, а также в _____ противоинфекционной резистентности организма	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: санации, повышении	

4.1. Промежуточная аттестация

4.1.1 Тестовые задания (этап междисциплинарного тестирования):

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы

		проверяемых компетенций
	Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области	**УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**
	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	**УК-1, УК-4; ОПК-4**
1.	**К отдаленным осложнениям местного характера после операции удаления зуба относят:** А) миозит; Б) коллапс; В) невралгию; Г) остеомиелит; Д) паротит.	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Эталонный ответ: Г	
2	При лечении хронического остеомиелита челюсти необходимо провести: А) секвестрэктомию; Б) периостотомию; В) цистэктомию; Г) цистотомию Д) удаление причинного зуба.	ОПК-4
	Эталонный ответ: А	
3	**Отток гноя при локализации периостита с небной стороны обеспечивается:** А) иссечением участка слизистой оболочки над инфильтратом треугольной формы; Б) послойным рассечение тканей с последующим ушиванием раны; В) линейным разрезом на всю длину инфильтрата; Г) дренированием воспалительного очага резиновым катетером; Д) удалением зуба.	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Эталонный ответ: А	
4	**Профилактикой хронического периодонтита является:** А) лечение кариеса; Б) адекватное эндодонтическое лечение; В) профессиональная гигиена полости рта; Г) рем-терапия; Д) лечение некариозных поражений	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Эталонный ответ: Б	
5	Резекция верхушки корня проводится при лечении: А) резцов и клыков; Б) третьих моляров нижней челюсти; В) вторых моляров нижней челюсти; Г) третьих моляров верхней челюсти Д) премолярах верхней челюсти	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Эталонный ответ: А	
6	**Неотложным показанием к удалению зуба является:** А) причинный зуб при остром остеомиелите челюсти; Б) ретенция и дистопия зуба; В) сверхкомплектный зуб; Г) хронический гранулематозный периодонтит; Д) хпрнический сиалоденит.	УК-1, УК-4; ОПК-4

	Эталонный ответ: А	
	Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей	**ПК-1,ПК-2**
1	**Первичной локализацией гнойного очага при флегмоне подподбородочной области чаще всего бывает абсцесс:** А) в щечной области; Б) в подвисочной ямке; В) в подъязычной области; Г) в жевательной мышце ; Д) в позадинижнечелюстном и окологлоточном пространстве.	ПК-1,ПК-2
	Эталонный ответ: В	
2	**Возбудителями при ангине Людвига являются:** А) бледные спирохеты; Б) туберкулезные микобактерии ; В) стафилококки, стрептококки; Г) лучистые грибы, стафилококки4 Д) факультативные анаэробы, гемолитический стрептококк.	ПК-1,ПК-2
	Эталонный ответ: Д	
3	**Абсцесс - это:** А) это разлитой процесс в костной ткани; Б) воспалительный разлитой процесс в мягких подкожных тканях, межмышечных и паренхиматозных органах; В) гнойное локализованное, ограниченное воспаление; Г) воспалительный процесс тканей; Д) ни одно определение не подходит.	ПК-1,ПК-2
	Эталонный ответ: В	
4	**Какой разрез проводится для дренирования абсцесса поднижнечелюстной области:** А) разрез по переходной складке; Б) разрез позади бугра верхней челюсти; В) позадичелюстной разрез; Г) разрез в области челюстно-язычного желобка; Д) линейный разрез (6-8 см) параллельно нижнему краю тела нижней челюсти и на 1,5-2 см. ниже края.	ПК-1,ПК-2
	Эталонный ответ: Д	

4.1.2. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области	**УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**
	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	**УК-1, УК-4; ОПК-4**
1.	**_____ челюстей представляет собой инфекционно - аллергический гнойно- некротический процесс, который развивается в кости под воздействием как внешних**	УК-1, УК-4; ОПК-4

	(физических, химических, биологических), так и внутренних (нейрогуморальных, аутоинтоксикации) факторов.	
	Ответ: остеомиелит	
2.	**В фазе экссудативного процесса нарастают воспалительные явлении, образуются _____, расплавляются ткани периодонта и формируется ограниченный гнойник.**	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Ответ: микроабсцессы	
3.	**Что относиться к реабилитационным мероприятиям при лечение остеомиелита?**	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Ответ: проведение физиотерапиии	
4.	**Какое лечение проводиться при остром гнойгом периостите?**	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Ответ: комплексное	
	Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей	**УК-1, УК-4; ОПК-4**
1.	**Границами подподбородочного треугольника являются: _____ – челюстно- подъязычная мышца, _____– поверхностная фасция шеи; _____– переднее брюшко правой и левой дубрюшной мышщ.**	УК-1, УК-4; ОПК-4
	Ответ: верхняя, нижняя, боковые	
2.	**Основным методом лечения абсцессов и флегмон является ?**	УК-1, ОПК-4
	Ответ: хирургический	
3.	**Развитие каких осложнений возможно при лечении абсцессов и флегмон -** медиастенита, внутричерепных гнойных процессов, _____.	УК-1, ОПК-4
	Ответ: сепсиса	
4.	Как производиться разрез при флегмоне крыловидно-нижнечелюстного пространства - со стороны кожных покровов окаймляющим _____ челюсти	УК-1, ОПК-4
	Ответ: угол нижней	

4.1.3 Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Диагностика и лечение одонтогенных воспалительных заболеваний челюстно - лицевой области	**УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**
	Одонтогенные воспалительные заболевания челюстей	**ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2**
1.	**Противопоказания к резекции верхушки корня:** **-_____,** - острый и обострившийся хронический периодонтит; - подвижность зуба;	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2

	- обнажение анатомической шейки зуба; - апиколатеральные и латеральные гранулемы; - отсутствие части передней стенки альвеолы; - пожилой возраст.	
	Ответ: пародонтит	
2.	**У пациента отмечается пальпаторно слабо болезненное утолщение тела нижней челюсти и по нижнему своду преддверия полости рта. В анамнезе указываются наличие «причинного» зуба и неоднократные попытки эндодонтического лечения. В проекции патологического очага выявлен свищ с гнойным отделяемым. Рентгенологически – очаг деструкции с нечеткими контурами, послойные периостальные наслоения с вестибулярной стороны. Поставьте диагноз - хронический одонтогенный_____**	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
	Ответ: остеомиет	
3.	**В области каких зубов проводят гемисекцию - _____и_____ моляров на верхней и нижней челюсти?**	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
	Ответ: первых,вторых	
4.	**За какой временной промежуток развивается хроническая стадия остеомиелита – на _____ неделе заболевания**.	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
	Ответ: 4-5	
5.	**Профилактика острого периостита челюсти заключается в _____ рта и лечении хронических одонтогенных очагов**	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
	Ответ: санации полости	
	Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей	**ОПК-4, ОПК-5**
1.	**Как производится разрез при небном абсцессе? Разрез проводят в области наибольшего выбухания тканей, немного отступя от основания альвеолярного отростка, или у _____ неба, параллельно ей.**	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: средней линии	
2.	**Перечислите физиотерапевтические методы которые применяются после вскрытия абсцессов и флегмон - УФО, УВЧ, _____, флюктуоризация, электрофорез с различными препаратами, гелий неоновый лазер.**	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: ультразвук	
3.	**Схема лечения острого лимфаденита: _____ обработка гнойной раны и медикаментозное воздействие на очаг воспаления.**	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: первичная хирургическая	
4.	**У пациента обнаружено болезненное выбухание на твердом небе округлой формы, которое появилось неделю назад и постепенно увеличивалось в размерах. Флюктуация отсутствует, окружающая слизистая оболочка неба без изменений. Рентгенологически выявлена периапикальная гранулема у небного корня верхнего первого моляра. Поставьте диагноз?**	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: небный абсцесс	

5.	**Профилактика развития одонтогенных воспалительных заболеваний ? Своевременная_____ очагов инфекции в полости рта.**	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: санация	

4.1.4Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
1.	**Ситуационная задача:** Пациен В. 19 лет жалуется на боль и припухлость в области твёрдого нёба слева, болезненность при приёме пищи, головную боль, слабость, повышение температуры тела. Развитие настоящего заболевания: 4 дня назад у пациента появилась боль в зубе 2.4. Накусывание на зуб было болезненным. К врачу не обращался. Полоскал рот тёплым раствором ромашки. Позднее боль в зубе стала стихать, но появилась боль и припухлость со стороны твёрдого нёба. Повысилась температура тела. Перенесённые и сопутствующие заболевания: аллергические реакции отрицает, считает себя практически здоровым. Общее состояние удовлетворительное. Температура тела 37,9 ^{o}C. При осмотре: конфигурация лица не изменена. Открывание рта свободное, безболезненное, в полном объёме. При пальпации поднижнечелюстной лимфатический узел слева увеличен, слабоболезненный. В полости рта: зуб 2.4 под пломбой. Зуб изменен в цвете. Перкуссия зуба 2.4 слабоболезненна. На твёрдом нёбе в области зуба 2.4 определяется припухлость полушаровидной формы. Слизистая оболочка над ним гиперемирована, отёчна, пальпируется инфильтрат с размягчением и флюктуацией. На рентгенограмме: в области верхушки корня зуба 2.4 отмечается очаг деструкции костной ткани с нечёткими контурами.	ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2
	Вопрос № 1 . Поставьте диагноз? _____ слева в области зуба 2.4. Ответ: небный абсцесс	
	Вопрос № 2. Проведите дифференциальную диагностику? Острый или обострение хронического _____ зуба 2.4, острый остеомиелит верхней челюсти слева, мукоэпидермоидная карцинома малой слюнной железы, травма Ответ: периодонтита	
	Вопрос № 3 Составьте план комплексного лечения врачами-стоматологами различного профиля? Рентгенография зуба 2.4. Совместный осмотр ортопеда-стоматолога, терапевта-стоматолога для решения вопроса о возможности сохранения	

	зуба 2.4. Вскрытие небного абсцесса. Лечение 2.4 или его _____. Ответ: удаление	
	Вопрос № 4 Обоснуйте последовательность хирургических этапов лечения? 1. Анестезия у большого небного отверстия и инфильтрационная анестезия. 2. Вскрытие _____ (проведение разреза, предпочтительно с иссечением фрагмента из стенки гнойника треугольной формы, что обеспечивает более свободный отток гноя). 3. Антисептическая обработка. Ответ: небного абсцесса	
	Вопрос № 5 Профилактика небного абсцесса? Своевременное _____. Ответ: лечение кариеса	

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью,	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	Хорошо (зачтено)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре
по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры –
стоматология общей практики

Блок 1

Вариативная часть (Б1.Э.3)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	И..о. заведующего кафедрой стоматологии АНО ВО «Институт современной стоматологии»	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2. Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Т/К

Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Знает: - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан; - основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; Умеет: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; Владеет: - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Знает: - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Умеет: - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; Владеет: - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	Т/К

Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет:	Т/К

		- навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при

		клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста;

		- методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:*

		- навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу

		жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
	ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные реабилитационные программы. *Знает:*

		- медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях; - основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; *Владеет:* - навыком составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыком подбора лекарственных препаратов для реабилитации. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности индивидуальных реабилитационных программ. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования. *Умеет:*

		- проводить мониторинг выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - оценивать эффективность и безопасность индивидуальных реабилитационных программ; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ. *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента, проведения мониторинга выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - навыком оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ; - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Б1.В.Э.3.1 Современное состояние медицинской экспертизы. Система обеспечения медицинской экспертизы. УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
1.	Контрольный вопрос: Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: временной нетрудоспособности	
2.	Контрольный вопрос: При _____ нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при _____ невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	УК-1; УК-4; ОПК-2 ,ПК-3

	Ответ: полной, частичной	
3.	Контрольный вопрос: _____ - это нарушение трудоспособности, т.е. несоответствие между возможностями организма и выполняемой работой вследствие заболеваний, травм и т.д.	УК-1;УК-4; ОПК-2 ,ПК-3
	Ответ: нетрудоспособность	
4.	Контрольный вопрос: Какие виды прогнозов рассматриваются в экспертной практике?	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: клинический, трудовой	
Б1.В.Э.3.2Организация экспертизы временной нетрудоспособности. УК-1,УК-4,ОПК-2		
5.	Контрольный вопрос: Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?	ОПК-2
	Ответ: 5	
6.	Контрольный вопрос: На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач – до _____ календарных дней включительно?	УК-1,УК-4,ОПК-2
	Ответ: 15	
7.	Контрольный вопрос: Назовите критерий включения специалиста в состав врачебной комиссии: врач должен пройти обучение по вопросам проведения экспертизы _____ нетрудоспособности.	ОПК-2
	Ответ: временной	
Б1.В.Э.3.3 Основы экспертизы временной нетрудоспособности. ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
8.	Контрольный вопрос: Кто имеет право выдать листок нетрудоспособности?	ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: лечащий врач	
9.	Контрольный вопрос: При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности?	ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: документ, удостоверяющий личность	
10.	Контрольный вопрос: Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком? Одному из _____ (опекуну, попечителю, иному родственнику) фактически осуществляющему уход.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: членов семьи	
11.	Контрольный вопрос: В какой день выдается листок нетрудоспособности лечащим врачом? В день установления _____ временной нетрудоспособности.	ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: факта	
Б1.В.Э.3.4 Организационно-правовые аспекты обеспечения качества медицинской помощи и система управления качеством в здравоохранении. УК-1,УК-4,ОПК-2		
12.	Контрольный вопрос: Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ - _____, ведомственный и внутренний.	УК-4,ОПК-2
	Ответ: государственный	
13.	Контрольный вопрос: _____ - это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	УК-1,УК-4,ОПК-2
	Ответ: безопасность	

14.	Контрольный вопрос: Термин «_____ качеством» - часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству.	УК-1,УК-4,ОПК-2
	Ответ: управление	
Б1.В.Э.3.6 Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования УК-1; ОПК-2; ПК-2		
15.	Контрольный вопрос: Какие виды медицинского страхования существуют?	УК-1; ОПК-2
	Ответ: обязательное и добровольное	
16.	Контрольный вопрос: Страховая медицинская организация и территориальный фонд обязательного медицинского страхования выполняет функцию страховщика при _____?	УК-1; ОПК-2; ПК-2
	Ответ: ОМС	
17.	Контрольный вопрос: Экспертизу качества медицинской помощи проводят Росздравнадзор, страховые медорганизации и фонды ОМС. В рамках государственного контроля экспертизу проводят _____, которых привлекает Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения. В рамках ведомственного контроля — учёные и специалисты, которых привлекают уполномоченные федеральные и региональные органы исполнительной власти.	ОПК-2; ПК-2
	Ответ: аттестованные эксперты	

3.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.Э.3.1 Современное состояние медицинской экспертизы. Система обеспечения медицинской экспертизы. УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
1.	1. Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Укажите основной фактор, определяющий срок временной нетрудоспособности: А. Клинический и трудовой прогноз; Б. Физическое состояние организма; В. Социальный фактор; Г. Медицинский фактор; Д. Заболевание.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: А	
2.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Укажите основной критерий для выдачи листка нетрудоспособности: А. Наличие заболевания; Б. Благоприятный клинический прогноз; В. Неблагоприятный клинический прогноз; Г. Признаки временной нетрудоспособности; Д. Возраст больного.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Г	

3.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** Классификация нетрудоспособности: А. Постоянная, длительная, стойкая; Б. Временная и стойкая; В. Временная и длительная, полная и частичная; Г. Частичная, полная, временная; Д. Постоянная и частичная, временная и частичная.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б	
4.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите несколько правильных ответов.** Основными критериями, дифференцирующими временную утрату трудоспособности от стойкой, являются: А. Социальный фактор; Б. Клинический прогноз; В. Медицинский фактор; Г. Трудовой прогноз; Д. Полная нетрудоспособность.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б, Г	
5.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** Целью военно-врачебной экспертизы является: А. Определение причинной связи увечий с прохождением военной службы; Б. Определение годности к военной службе; В. Установление заболеваний у военнослужащих; Г. Установление граждан, признанных на военные сборы; Д. Все перечисленное выше.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Д	
Б.1.В.Э.3.3 Основы экспертизы временной нетрудоспособности УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
6.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б	
7.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме следующих: А. Заболевание; Б. Периодические медицинские осмотры; В. Карантин; Г. Протезирование; Д. Травма.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б	

8.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. Моральное стимулирование работников; Б. Процессный подход; В. Учет рабочего времени; Г. Информированное согласие пациента; Д. Последипломное образование.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б	
9.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании: А. Порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; Б. Стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации; В. Клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Г. Протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями; Д. Все выше перечисленное.	УК-1; УК-4; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Д	
10.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	УК-1; УК-4; ОПК-2; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Б	

3.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций

Б.1.В.Э.3.1 Современное состояние медицинской экспертизы. Система обеспечения медицинской экспертизы. УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
1.	Контрольное задание: Какой вид медицинской экспертизы осуществляет признание лица инвалидом?	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: медико–социальная экспертиза	
2.	Контрольное задание: Какое заболевание ставится на первое место при формулировки клинико-функционального диагноза.	ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: основное	
3.	Контрольное задание: Критерии построения клинико-_____ диагноза: нозологическая форма заболевания, преобладающие синдромы, характер течения патологического процесса (стадии, обострения), наличие и степень выраженности функциональных нарушений, осложнения.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: функционального	
4.	Контрольное задание: _____ стационарного больного - основной документ, который Вы будете вести при экспертизе временной нетрудоспособности в стационарных условиях.	ОПК-2
	Ответ: медицинская карта	
5.	Контрольное задание: Определите куда будете направлять больного, если не можете поставить заключительный клинический диагноз в стационаре – на _____ врачей.	ОПК-2
	Ответ: консилиум	
Б.1.В.Э.3.3 Основы экспертизы временной нетрудоспособности. ОПК-2		
6.	Контрольное задание: Будете ли вы выдавать листок нетрудоспособности священнослужителю?	ОПК-2
	Ответ: да	
7.	Контрольное задание: Будете вы соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?	ОПК-2
	Ответ: да	
8.	Контрольное задание: Будете ли Вы учитывать стандарты медицинской помощи при оказании медицинской помощи на основе платных услуг?	ОПК-2
	Ответ: да	
9.	Контрольное задание: Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях?	ОПК-2
	Ответ: да	
10.	Контрольное задание: Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?	ОПК-2
	Ответ: да	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.Э.3.1 Современное состояние медицинской экспертизы. Система обеспечения медицинской экспертизы. УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
1.	Контрольный вопрос: _____ - это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: трудоспособность	
2.	Контрольный вопрос: Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: медицинские и социальные	
3.	Контрольный вопрос: Укажите классификацию нетрудоспособности - _____и_____, временная и стойкая.	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: полная, частичная	
4.	Контрольный вопрос: Проводимое в установленном порядке исследование, направленное на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность, а также установление причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья гражданина – это_____?	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: медицинская экспертиза	
5.	Контрольный вопрос: Одной из целей у экспертизы временной нетрудоспособности - определение необходимости и сроков временного или постоянного _____ по состоянию здоровья	ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: перевода на другую работу	
6.	Контрольный вопрос: Назовите минимальное количество членов врачебной комиссии - __ человека.	ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: 3	
Б.1.В.Э.3.3 Основы экспертизы временной нетрудоспособности. ОПК-2		
7.	Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы - Листок нетрудоспособности _____.	ОПК-2
	Ответ: закрывается	
8.	Контрольный вопрос: Кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности - Федеральная служба по надзору в сфере _____.	ОПК-2
	Ответ: здравоохранения	
9.	Контрольный вопрос: Может выдать листок нетрудоспособности медицинский работник приемного отделения больничных учреждений?	ОПК-2
	Ответ: нет	
10.	Контрольный вопрос: Какая экспертная тактика применяется при болезни матери в период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста 3-х лет, выполняющей работу на дому – выдается листок _____.	ОПК-2
	Ответ: нетрудоспособности	

Б.1.В.Э.3.6 Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования. УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
11.	Контрольный вопрос: Что является объектом обязательного медицинского страхования - _____, связанный со страховым случаем.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: страховой риск	
12.	Контрольный вопрос: На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: целевая, плановая	
13.	Контрольный вопрос: Является ли основанием для проведения экспертизы качества медицинской помощи случаи заболевания с удлиненным сроком лечения более чем на 50% от установленного стандарта?	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: нет	
14.	Контрольный вопрос: Основания для проведения штрафных санкций к медицинским организациям: неоказание медицинской помощи, несвоевременное оказание медицинской помощи или оказание медицинской помощи _____ качества.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: ненадлежащего	
15.	Контрольный вопрос: Каким документом определено ненадлежащие оказание медицинской помощи - _____ между страховой медицинской организацией и медицинской организацией.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: договор	

4.2 Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.Э.3.1 Современное состояние медицинской экспертизы. Система обеспечения медицинской экспертизы. УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
1.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. Заболевание Б. Карантин В. Протезирование Г. Периодические медицинские осмотры Д. Травма	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Г	
2.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации? А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6;	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3

	Д. 7.	
	Ответ: Г	
3.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Основным видом медицинской экспертизы в практической деятельности врача является: А. Медико-социальная экспертиза; Б. Экспертиза качества медицинской помощи; В. Военно-врачебная экспертиза; Г. Экспертиза временной нетрудоспособности; Д. Экспертиза профессиональной пригодности и экспертиза связи заболевания с профессией.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Г	
4.	Тестовое задание **Инструкция: выберите один правильный ответ.** К медицинским факторам относят: А. Возраст больного; Б. Характер и условия выполняемой работы; В. Своевременно установленный диагноз; Г. Наличие производственных факторов; Д. Пол больного.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: В	
5.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** При формулировке клинико-экспертного диагноза на первое место выносится: А. Сопутствующее заболевание; Б. Наличие и характер осложнения; В. Стадия заболевания; Г. Этиология заболевания; Д. Нозологическая форма заболевания.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: Д	
Б.1.В.Э.3.2 Организация экспертизы временной нетрудоспособности. УК-1; УК-4; ОПК-2		
6.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. Лечащий врач; Б. Лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. Консилиум врачей; Г. Врачебная комиссия; Д. Бюро медико-социальной экспертизы.	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: Г	
7.	Тестовое задание: **Инструкция: выберите один правильный ответ.** Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;	УК-1; УК-4; ОПК-2

	В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».	
	Ответ: Б	
8.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** С какой периодичностью гражданин имеет право требовать замену в медицинской организации врача – участкового терапевта для оказания первичной медико-санитарной помощи в рамках программы государственных гарантий: А. Ежемесячно; Б. Не чаще 2 раза в год; В. Не чаще 1 раз в год; Г. Не чаще 1 раза в 2 года; Д. Сроком не регулируется (по мере возникновения конфликтной ситуации).	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: В	
9.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** При направлении больных на долечивание в специализированные санаторно-курортные учреждения, непосредственно после стационарного лечения листок нетрудоспособности продлевается: А. На весь период долечивания; Б. На весь период долечивания и проезда; В. Не продлевается; Г. На весь период долечивания, но не более чем на 24 календарных дней; Д. На весь период долечивания, но не более чем на 30 календарных дней.	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: Г	
10.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** Какой датой должен быть закрыт листок нетрудоспособности при установлении инвалидности: А. Датой оформления направления; Б. Датой признания гражданина инвалидом; В. Датой, непосредственно предшествующей дню регистрации документов в учреждениях МСЭ;	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: В	
Б.1.В.Э.3.4 Организационно-правовые аспекты обеспечения качества медицинской помощи и система управления качеством в здравоохранении. УК-1; УК-4; ОПК-2; ПК-2		
11.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:	УК-1; УК-4; ОПК-2; ПК-2

	А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность; Б. эффективность; последовательность, своевременность; В. процессуальность; комплексность; Г. экономичность; процессуальность; комплексность; Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.	
	Ответ: А	
12.	Тестовое задание: **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** Критерии качества – это: А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества; Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества; В. условия оказания медицинской помощи населению; Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности; Д. процесс измерения медицинской деятельности.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ПК-2
	Ответ: А	
13.	Тестовое задание **<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А. Общей смертности; Б. Рождаемости; В. Проведение диспансеризации в установленном порядке; Г. Общей заболеваемости; Д. Посещаемости.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ПК-2
	Ответ: В	

4.3 Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Б.1.В.Э.3.1 Современное состояние медицинской экспертизы. Система обеспечения медицинской экспертизы. УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
1.	Контрольное задание: Укажите по каким факторам вы будете определять клинический прогноз.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: медицинским	
2.	Контрольное задание: Проанализируйте при диагностике и шифровке заболевания предпочтение следует отдавать основной болезни или осложнению?	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: основной	
3.	Контрольное задание: Основной критерий, который дифференцирует полную временную нетрудоспособность от частичной - способность выполнять _____.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: трудовую деятельность	

Б.1.В.Э.3.2 Организация экспертизы временной нетрудоспособности. УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3		
4.	Контрольное задание: Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса: порядки оказания медицинской помощи, _____медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: стандарты	
5.	Контрольное задание: Определите срок временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм - Не позднее ___ месяцев.	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: 10	
Б.1.В.Э.3.3 Основы экспертизы временной нетрудоспособности. УК-1; УК-4; ОПК-2		
6.	Контрольное задание: Что Вы будете делать, если при заполнении листка нетрудоспособности сделали ошибку – оформлять _____ листка нетрудоспособности.	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: дубликат	
7.	Контрольное задание: Будете ли Вы выдавать листок нетрудоспособности за больным членом семьи 70 лет с онкологическим заболевание, если он находится на стационарном лечении?	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: нет	
8.	Контрольное задание: Проанализируйте относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	УК-1; УК-4; ОПК-2
	Ответ: да	
Б.1.В.Э.3.5 Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования. УК-1; УК-4; ОПК-2		
9.	Контрольное задание: Когда вы будете формировать план лечения больного? При _____ осмотре пациента.	УК-1, ОПК-2
	Ответ: первичном	
10.	Контрольное задание: Является ли основанием для проведения целевой экспертизы качества медицинской деятельности случаи заболевания с удлиненным или укороченным сроком лечения более, чем на 50% от установленного стандарта?	УК-4, ОПК-2
	Ответ: да	

4.4 Ситуационные задачи (этап собеседования)

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций

1	Ситуационная задача У больного клинический диагноз: «Атеросклероз. Окклюзия аорты и обеих общих подвздошных артерий, стеноз правой наружной подвздошной артерии. Ишемия нижних конечностей II А стадии. При оценке критериев качества медицинской помощи при данном заболевании, чем будите руководствоваться: клиническими рекомендациями (Атеросклероз: Атеросклероз аорты и артерий нижних конечностей. 2016 г. Разработаны ассоциацией сердечно-сосудистых хирургов, Российским обществом ангиологов и сосудистых хирургов и т.д.)) или приказом (Приказ Министерства здравоохранения РФ от 10 мая 2017 г № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»).	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: приказом	
2	При анализе ежемесячных экспертиз качества медицинской помощи от числа законченных случаев лечения было выявлено, что объём составил: при оказании медицинской помощи стационарно 10%; при оказании медицинской помощи в дневном стационаре – 1% . При оказании медицинской помощи амбулаторно – 1 % от числа поданных на оплату страховых случаев. Количество случаев, подвергаемых реэкспертизе составляет: в круглосуточном стационаре – 3 %, в дневном стационаре – 5%, при амбулаторно-поликлинической помощи - 0,5 %. Вопрос. Проанализировав данные согласно нормативным правовым документам Вы пришли к выводу, что _____ проведено экспертиз при оказании медицинской помощи в дневном стационаре (не менее 3 %), реэкспертиз: в круглосуточном стационаре (не менее 5 %).	УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2, ПК-3
	Ответ: недостаточно	

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	Хорошо (зачтено)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры –
стоматология общей практики

Блок 2 (Б2.П.1)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы–практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

к рабочей программе **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.,	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Стоматов Дмитрий Владимирович	к.м.н.	Доцент АНО ВО «Институт современной стоматологии»	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;	Т/К

	способы их применения в профессиональном контексте.	- профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. Знает: - методы планирования и координации медицинских проектов; Умеет: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; Владеет: способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. Знает:	Т/К

		- основные этапы и принципы управления проектами в медицине. Умеет: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; Владеет: - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта - навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Знает: - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. Умеет: - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе;	Т/К

		- мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. Владеет: - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы. - методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. Знает: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; Умеет: осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; Владеет: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их	Т/К

		родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; Владеет: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. Знает: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; Умеет: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; Владеет: способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

Перечень общепрофессиональных компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знает: - современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); Умеет: - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; Владеет: - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. Знает: - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. Умеет: - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; Владеет: - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	Т/К
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания	ОПК-2.1. Применяет основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан. Знает: - основы государственной политики и законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан;	Т/К

	медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	- основы организации медицинской помощи населению Российской Федерации; Умеет: - реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан; Владеет: - способами организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; ОПК-2.2. Проводит оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Знает: - способы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; Умеет: - применять методы сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации; Владеет: - методами анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей	
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Осуществляет педагогическую деятельность. Знает: - порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; Умеет: - формулировать цели, разрабатывать содержание, выбирать формы, методы обучения и воспитания; Владеет: - инновационными (в т.ч. интерактивными) образовательными технологиями, приемами визуализации учебной информации; ОПК-3.2. Стимулирует самообразовательную деятельность и	Т/К

		развитие педагогических способностей врача. Знает: - основы андрагогики и подходы к обучению взрослых; Умеет: - применять способы и приемы мотивации к развитию педагогических способностей и повышению педагогической компетентности врача; Владеет: - способами самообразовательной деятельности в непрерывном профессиональном развитии	
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает:	Т/К

		- методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;	Т/К

		- определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины; Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать	ОПК-6.1. Проводит санитарно-противоэпидемические и иные	

	эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	профилактические мероприятия по охране здоровья населения. Знает: - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; - основы первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний, - основы организации профилактических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению заболеваний; - требования охраны труда, пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования; - правила применения средств индивидуальной защиты. Умеет: - проводить санитарно-просветительную работу с населением; - выполнять предписанные действия при проведении противоэпидемических мероприятий при инфекционных заболеваниях (подача экстренного извещения об очаге инфекции, выявление и наблюдение контактных лиц); - использовать методы первичной и вторичной профилактики; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. Владеет: - навыком организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья, снижению заболеваемости, включая инфекционные заболевания, инвалидизации, смертности, летальности. ОПК-6.2. Контролирует эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. Знает:	

		- методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; Умеет: - оценивать эффективность профилактической работы с пациентами; Владеет: - навыками контроля и оценки эффективности профилактической работы с различными группами населения	
	ОПК-7. Способен проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	ОПК-7.1. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний. Знает: - основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования; - формы и методы санитарно-просветительской работы по формированию элементов здорового образа жизни; - социально-гигиенические и медицинские аспекты алкоголизма, наркоманий, токсикоманий, основные принципы их профилактики; - формы и методы санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников по вопросам профилактики стоматологических заболеваний; - основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения стоматологических заболеваний. Умеет: - проводить санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов (их родственников/законных представителей) и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни; - формировать у пациентов (их родственников/законных представителей) поведение, направленное на сохранение и повышение уровня здоровья. Владеет:	

		- навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек; - навыком формирования у пациентов (их родственников/законных представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья. ОПК-7.2. Оценивает эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения. Знает: - методы контроля и оценки эффективности профилактической работы с населением; Умеет: - анализировать и оценивать эффективность мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения; Владеет: - навыками контроля и оценки эффективности мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения с целью профилактики стоматологических заболеваний	
	ОПК-8. Способен вести медицинскую документацию, проводить анализ медико-статистической информации. Организационно-управленческая деятельность	ОПК-8.1. Проводит анализ медико-статистической информации. Знает: - основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности медицинской организации; Умеет: - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности; Владеет: - методикой проведения анализа медико-статистической информации, показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для	

		характеристики здоровья прикрепленного контингента; ОПК-8.2. Ведет медицинскую документацию. Знает: - алгоритм и порядок ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в электронном виде; - правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; - правила использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; Умеет: - составлять план работы и отчет о своей работе; - использовать в своей работе информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; Владеет: - навыками ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; - навыками работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; ОПК-8.3. Организует деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала. Знает: - должностные обязанности и принципы организации деятельности медицинского персонала; - требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии; - способы контроля выполнения должностных обязанностей	

		находящегося в распоряжении медицинского персонала; Умеет: - организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала; - осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; Владеет: - навыками организации деятельности и осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - навыками контроля выполнения должностных обязанностей, находящихся в распоряжении медицинского персонала; - навыками участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности (в пределах своей компетенции); - навыками соблюдения правил внутреннего распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности	
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-10.1. Оценивает состояния пациентов. *Знает:* - клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; *Умеет:* - распознавать состояния пациентов, требующие срочного медицинского вмешательства, оказания неотложной медицинской помощи; *Владеет:* - навыками маршрутизации пациентов для оказания высокоспециализированной медицинской помощи на госпитальный этап и оформление необходимой сопроводительной медицинской документации; ОПК-10.2. Оказывает неотложную медицинскую помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. *Знает:*	

		- основы организации и объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах ведения пациентов, порядок и правила проведения современной инфузионной терапии; - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации, методы интенсивной терапии и основные принципы лечения неотложных состояний; - алгоритм применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Умеет:* - оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека, кровообращения и/или дыхания); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в неотложной форме; *Владеет:* - навыками оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (купирование анафилактического шока, выполнение простейшего обезболивания, остановки кровотечения, иммобилизации позвоночника, конечностей при переломах, травмах). - навыками применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании неотложной медицинской помощи; - навыками оформления сопроводительной медицинской документации для пациентов, маршрутизируемых на дальнейший этап лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Перечень формируемых профессиональных компетенций	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)		
Оказание медицинской помощи при стоматологичес ких заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

		- особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов; - навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза.

		ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли

		соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза

	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;

		- основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;

		- использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур;

		- навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших

		при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
	ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные реабилитационные программы. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях; - основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;

		- проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; *Владеет:* - навыком составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыком подбора лекарственных препаратов для реабилитации. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности индивидуальных реабилитационных программ. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования. *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - оценивать эффективность и безопасность индивидуальных реабилитационных программ; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ. *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента, проведения

		мониторинга выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - навыком оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ; - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ
	ПК-4. Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	ПК-4.1. Проводит санитарно-противоэпидемические и иные профилактические мероприятия по охране здоровья населения. *Знает:* - особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - особенности профилактики онкопатологии; - этиологию, патогенез, меры профилактики часто встречающихся заболеваний челюстно-лицевой области; - методы профилактики зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - меры профилактики основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования; - правила применения средств индивидуальной защиты. *Умеет:* -проводить профилактические осмотры различных категорий граждан; - проводить профилактику заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - навыком назначения профилактических процедур;

		- навыком подбора лекарственных препаратов для профилактики стоматологических заболеваний; - навыком формирования плана профилактической стоматологической помощи пациенту; выполнения профилактических процедур стоматологических заболеваний; - навыком профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта и губ, в том числе онкогигиеническая профилактика и вторичная профилактика онкологических новообразований, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора медицинских изделий в категории "Стоматологические материалы" для профилактики стоматологических заболеваний; - навыком краткого профилактического консультирования. ПК-4.2. Контролирует эффективность санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Знает:* - методы контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - методы контроля эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Умеет:* - осуществлять контроль за соблюдением профилактических мероприятий; - осуществлять контроль и оценку эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения. *Владеет:* - навыками контроля за соблюдением профилактических мероприятий; - навыками оценки эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения
	ПК-5. Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и	ПК-5.1. Проводит мероприятия по профилактике заболеваний. *Знает:*

	медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	- нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации; - профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи. *Умеет*: - проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту. *Владеет:* - навыком организации и проведения медицинских осмотров с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком осуществления диспансеризации взрослого населения с целью раннего

		выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - навыком проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими неинфекционными заболеваниями; - навыком назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; - навыком контроля соблюдения профилактических мероприятий; - навыком оценки эффективности профилактической работы с пациентами. ПК-5.2. Проводит мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения. *Знает*: - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарные правила и нормы; - формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Умеет*: - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ. *Владеет*: - навыком разработки и реализации программ формирования здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с

		немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
	ПК-6. Организационно-управленческая деятельность	ПК-6.1. Обеспечивает качество оказания медицинской помощи стоматологического профиля. *Знает:* - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - критерии оценки качества медицинской помощи; - стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. *Умеет:* - анализировать качество оказания медицинской помощи; - анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; - предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке. *Владеет:* - навыком контроля (оценки) качества оказания медицинской помощи; - навыком анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории. ПК-6.2. Обеспечивает и контролирует качество ведения медицинской документации. *Знает:* - особенности ведения медицинской документации; - правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, требования к оформлению соответствующей документации. *Умеет:*

		- заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе; - анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации. *Владеет:* - навыком ведения медицинской документации; - навыком оформления соответствующей документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определении медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению; - навыком контроля качества ведения медицинской документации. ПК-6.3. Осуществляет руководство деятельностью медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях; - методы контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Умеет:* - организовывать деятельность медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала; - контролировать выполнение должностных обязанностей медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала. *Владеет:* - навыком руководства деятельностью медицинских работников, занимающих

		должности среднего и младшего медицинского персонала; - навыком контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1 Задания на проверку практической подготовки ординатора

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Стоматология общей практики	
Б2.Б.1.1.1	**Организация стоматологической помощи населению. Правила выдачи листов нетрудоспособности. Правила ведения отчетно-учетной документации врача-стоматолога**	**УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5; ОПК−1, ОПК−2, ОПК−3, ОПК−4, ОПК−5, ОПК−6, ОПК−7, ОПК-8, ОПК- 10; ПК−1, ПК−2, ПК−3, ПК−4, ПК−5, ПК-6**
1	Форма № 043/у-06 заполняется во время приема пациента путем внесения необходимых сведений в предусмотренные разделы, графы, строки и таблицы. Она ведется на каждого пациента, которому в данной организации оказывается стоматологическая помощь при _____ посещении пациентом врача-стоматолога. Стоматологическая карта хранится в регистратуре в течение __ лет после последнего посещения пациента, после чего передается на хранение в архив.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5 ,ОПК−2, ОПК-8, ОПК-10, ПК-6
	Ответ: каждом, 10	
2	В форму № 037/у-06 вносятся сведения о принятых больных. Данная форма заполняется _____ при всех видах стоматологического лечения и приема, хранится в кабинете врача-стоматолога либо у старшей медсестры в течение ____ года после составления годового отчета, затем уничтожается.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5 ,ОПК−2, ОПК-8, , ПК-6
	Ответ: ежедневно, 1	
3	В «Дневник учета лечебно-профилактической работы врача-стоматолога» ежедневно вносятся суммированные данные о количестве пациентов и характере выполненной врачом работы в течение рабочего времени. В _____ месяца учетная форма передается в статистическую службу организации,	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5 ,ОПК−2, ОПК−4, ОПК−5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2,ПК-6

	где и хранится в течение __ года после составления годового отчета, после чего передается в архив.	
	Ответ: конце, 1	
4	Уч. ф. № 030/у "Контрольная карта диспансерного наблюдения" заполняется в медицинских организациях и их структурных подразделениях врачом и (или) медицинским работником со _____ профессиональным образованием. Карта заполняется на каждое заболевание, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение. В карте указываются диагноз заболевания и дата его установления, способ выявления заболевания. Отмечаются даты начала и прекращения диспансерного наблюдения, одна из причин прекращения, даты назначенных и фактических посещений в соответствии с индивидуальным планом диспансерного наблюдения, а так же отмечаются все назначенные и проведенные лечебно-профилактические мероприятия.	УК−1, УК−2, ПК-2
	Ответ: средним	
5	Этапы экспертизы контроля качества в государственном учреждении стоматологического профиля: 1 ступень- контроль осуществляют заведующие отделением (ежедневно проверка по 10-20 % амбулаторных карт каждого врача с законченными случаями лечения), 2 ступень- осуществляет контроль зам. главного врача по медицинской работе, а также зам. главного врача по клинико-экспертной работе, 3 ступень- врачебная комиссия, возглавляемая _____ врачом.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5; ОПК−1, ОПК−2, ОПК−3, ОПК−4, ОПК−5, ОПК−6, ОПК−7, ОПК-8, ОПК- 10; ПК−1, ПК−2, ПК−3, ПК−4
	Ответ: главным	
6	При какой температуре проводиться стерилизация инструментов в сухожаровом шкафу?	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5; ОПК−1, ОПК−2
	Ответ: 180 градусов	
7	_____представляет собой процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих инициатив. Мотивы формируются из потребностей человека.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5, ОПК-8, ПК-5
	Ответ: мотивация	
Б2.Б.1.1.2	**Методы обследования**	**ОПК-4, ПК-6**
1	подвижность зубов определяется пальпаторно или при помощи стоматологического _____. Ее оценивают по направлению и величине отклонения зуба.	ОПК-4, ПК-6
	Ответ: пинцета	
2	Рентгенологическими признаками подвывиха зуба являются неравномерное расширение периодонтальной щели или ее _____, выдвижение зуба из зубного ряда.	ОПК-4, ПК-6

	Ответ: отсутствие	
Б2.Б.1.1.3	**Некариозные поражения зубов. Классификация, клиника, диагностика, лечение**	**УК−1, УК−2, ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2**
1	Проведение метода витального окрашивания в диагностике некариозных поражений зубов: на поверхность зуба после тщательной очистки его от налета, высушивания и изоляции от слюны наносят тампон с раствором одного из красителей. Через 2—3 мин тампон удаляют, избыток красителя снимают, а полость рта прополаскивают водой. В норме эмаль _____. При наличии очагов деминерализации появляется оттенок красителя определенного цвета, различной интенсивности в зависимости от степени поражения. Некариозные поражения красителями не окрашиваются.	УК−1, УК−2, ОПК−4
	Ответ: не окрашивается	
2	Реминерализующая терапия по методике Е.В. Боровского и П.А. Леуса при гипоплазии эмали: перед сеансом профилактики пациенты чистят зубы 2 - 3 минуты гигиенической пастой. Далее зубы обкладываются ватными тампонами, смоченными 10% раствором глюконата кальция. Аппликация длится 3 - 5 минут. По завершению аппликации глюконата проводится второй этап процедуры: зубы на 1 - 2 минуты обкладываются валиками, смоченными 2% раствором фтористого натрия. На курс рекомендуется 3 процедуры _____. Через 5 - 6 месяцев повторная серия.	ОПК−5, ПК−1, ПК−2
	Ответ: через день	
Б2.Б.1.1.4	**Кариес. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика кариеса**	**ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6**
1	Методики изоляции рабочего поля при помощи коффердама - техника «крыльев», техника «сначала коффердам», техника «_____».	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: сначала зажим	
2	Техника выполнения инфильтрационной анестезии: _____,_____ или пальцем свободной руки врач отводит верхнюю или нижнюю губу и обнажает верхнюю или нижнюю переходную складку слизистой оболочки альвеолярных отростков. Иглу вводят в ткани под углом 40 - 45 к поверхности альвеолярного отростка до надкостницы или под надкостницу. Срез иглы должен быть обращен к кости.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2
	Ответ: зеркалом, шпателем	
3	Какие пломбировочные материалы предпочтительно используются для лечения кариеса корня зуба - стеклоиономерные _____?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: цементы	

4	Для постановки диагноза необходимо провести дифференциальную диагностику кариеса с некариозными поражениями. Какой тест нужно применить?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: цветной	
Б2.Б.1.1.5	**Эндодонтия**	**ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6**
1	Какой метод оптимален при лечении хронического пульпита - _____ экстирпации.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: витальной	
2	Какие препараты используют для временного пломбирования корневых каналов - на основе _____.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: гидроокиси кальция	
3	Электроодонтометрия и рентгенография являются решающими в диагностике хронического _____и _____?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: пульпита, периодонтита	
4	С какими заболеваниями дифференцируют острый апикальный периодонтит?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: острым пульпитом	
5	Какой методы являются решающими в диагностике хронического пульпита и периодонтита - электроодонтометрия и _____.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: рентгенография	
Б2.Б.1.1.6	**Реставрационные технологии. Пломбировочные материалы**	**ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6**
1	Материалы, применяемые для лечебных прокладок: 1. Материалы на основе гидроксида кальция. 2. Цинк-эвгенольный цемент (ЦЭЦ). 3. Комбинированные _____.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: лекарственные пасты	
2	Выбор пломбировочного материала для реставрации фронтальной группы зубов?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: композиционные материалы	
3	Какой группе материалов относиться SDR - к _____композитам	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: жидкотекучим	
Б2.Б.1.1.7	**Заболевания тканей пародонта. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1	С помощью каких инструментов возможно обработать область фуркации зуба при фуркационном дефекте I класса (по Lindhe) - зоноспецифические кюреты Грейси, специальные _____ насадки Perio?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: ультразвуковые	
2	Как часто надо проводить осмотр пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2

	При пародонтите легкой степени осмотр надо проводить ___ раз в год. При средней и тяжелой формах - ___ раза в год.	
	Ответ: 1, 2	
3	Какие средства гигиены нужно рекомендовать пациентам с воспалительными заболеваниями пародонта, помимо ручных зубных щеток - _____, ирригаторы,_____ зубные щетки.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: ершики, электрические	
4	Когда можно проводить профессиональную гигиену полости рта пациенту с пародонтитом средней степени тяжести с гноетечением – после _____ воспалительного процесса	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: стихания	
Б2.Б.1.1.8	**Заболевания слизистой оболочки полости рта**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1	Этапы местного лечения эрозивно-язвенной и буллезной формы красного плоского лишая: 1)санация полости 2) обезболивание _____ 3) антисептическая обработка 4) ферментативные _____ 5) кортикостероидная терапия 6)эпителизирующая _____	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: СОПР, препараты, терапия	
2	Тактика лечения при ксеростомии (К11.7): назначение _____ на основе карбоксиметилцеллюлозы, для стимуляции слюноотделения 1% раствор пилокарпина (по схеме)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: искусственной слюны	
3	Профилактика лейкоплакии: устранение _____ (санация полости рта, исключение курения приема алкоголя), устранение _____ (химические, физические факторы), лечение сопутствующих заболеваний	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: раздражающих факторов, профессиональных вредностей	
Б2.Б.1.1.9	**Профессиональная гигиена полости рта. Отбеливание зубов. Физиотерапия стоматологических заболеваний**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3**
1	При механическом удалении зубного камня, какие инструменты используют?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3

	Ответ: острый экскаватор	
2	Правила при использовании ультразвуковых аппаратов для удаления зубного камня: не устанавливать острие инструмента перпендикулярно оси зуба, не оказывать какого-либо _____ на поверхность зуба, не использовать аппарат без _____ орошения.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: давления, вводного	
3	Физиотерапевтические методы применяемые при лечении красного плоского лишая: гелий-неоновый лазер; _____ облучение; электрофорез интала.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: инфракрасное	
4	В комплексном лечении каких заболеваний используется отбеливание?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: флюороза	
5	Какие существуют методики отбеливания зубов?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: домашнее, офисное/профессиональное, смешанное	
Б2.Б.1.2.1	**Особенности зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, при различных патологиях. Дополнительные методы исследования**	**УК-1, ПК-1**
1	Укажите, с помощью чего осуществляется парадонтометрия?	УК-1, ПК-1
	Ответ: гнатодинамометра	
2	Назовите, что исследует реодентография - _____ зуба и окружающих его тканей.	УК-1, ПК-1
	Ответ: кровоснабжение	
3	Поясните, какой метод определения жевательной эффективности является самым физиологичным?	УК-1, ПК-1
	Ответ: Рубинова	
4	Укажите, что прежде всего применяют для диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава - _____ методы?	УК-1, ПК-1
	Ответ: рентгенологические	
Б2.Б.1.2.2	**Диагноз и его составные части**	**УК-1, ОПК-4, ПК-1**
1	Оформить амбулаторную карту больного: Заполнить титульный лист, отразить жалобы больного, анамнез заболевания, результаты объективного обследования, клинический диагноз, назначенные диагностические и лечебные мероприятия, необходимые консультации, зафиксировать _____, зафиксировать _____, запись должна быть подписана (с расшифровкой Ф.И.О.).	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: факторы риска, дату	

2	Что включают в план ортопедического лечения - подготовки полости рта к _____?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: протезированию	
3	Сформулируйте пример диагноза при частичной вторичной адентии: вторичная частичная адентия на _____, ____класс, первый подкласс по Кеннеди. Эстетический и фонетический недостаток.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: верхней челюсти, IV	
Б2.Б.1.2.3	**Подготовка зубов, альвеолярных отростков к ортопедическому лечению**	**УК-1, ОПК-5, ПК-2**
1	Опишите тактику по отношению к зубам с патологической подвижностью II и III степени у пациентов с наличием хронических очагов воспаления?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: подлежат удалению	
2	Поясните, какие цели преследуют специальные мероприятия, проводимые перед протезированием?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: облегчают проведение процедур	
3	Назовите методы для исправления формы альвеолярного отростка?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: хирургический	
4	Чем определяется тактика врача при удалении одиночно стоящих зубов на верхней и нижней челюстях - _____ и зависит от клинической картины в полости рта.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: индивидуально	
Б2.Б.1.2.4	**Замещение дефектов коронки зуба. Вкладки и штифтовые конструкции**	**УК-1, ОПК-5, ПК-2**
1	Как должна располагаться временная пластмассовая коронка по отношению к десневому краю?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: на уровне десны	
2	Под каким углом формируют фальц при подготовке полости зуба под золотую вкладку?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: 45 градусов	
3	Укажите, параллельно чему должна быть сформирована полость для вкладки?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: крыше пульповой камеры	
4	Клинические этапы изготовления металлической штампованной коронки: 1) _____зуба, снятие_____ 2) определение центрального соотношения челюстей. 3) проверка качества изготовленной коронки, припасовка в полости рта. 4) фиксация коронки на _____.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: препарирование, оттисков, цемент	
Б2.Б.1.2.5	**Протезирование при частичной потере зубов**	**УК-1, ОПК-5, ПК-2**

1	Назовите факторы, которые препятствуют немедленному началу протезирования при частичной вторичной адентии: наличие не санированных зубов; наличие _____ под слизистой оболочкой; экзостозы; опухолеподобные заболевания; воспалительные процессы; заболевания и поражения слизистой оболочки полости рта.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: не удалённых корней	
2	Перечислите клинические приёмы при протезировании частичными съемными протезами: 1) получение оттиска; 2) определение центрального соотношения челюстей; 3) проверка каркаса дугового протеза; 4) проверка _____ съемного протеза; 5) наложение _____; 6) контрольные (повторные) осмотры больного.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: конструкции, протеза	
3	Укажите, что включает в себя первый лабораторный этап изготовления штампованно-паяных мостовидных протезов - _____ моделей, изготовление металлических штампованных коронок.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: отливка	
Б2.Б.1.2.6	**Протезирование при полной потере зубов**	**УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2**
1	Чем характеризуется III тип беззубой нижней челюсти по Келлеру- альвеолярная часть сохранена в _____ отделе и значительно атрофирована в _____ отделах.	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: переднем, боковых	
2	Укажите место коррекции индивидуальной ложки на верхней челюсти при проведении функциональной пробы «широкое открывание рта»- _____ край ложки в область крылочелюстных _____.	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: дистальный, складок	
3	Какие существуют методы регистрации центрального соотношения челюстей?	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: внеротовой, внутриротовой	
Б2.Б.1.2.7	**Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артрозы. Особенности ортопедического лечения**	**УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2,ПК-3**
1	Укажите показания к применению окклюзионных шин при болезнях височно-нижнечелюстного сустава: применяются для нормализации функции мышц, положения суставных головок, предохранения тканей сустава от существующих окклюзионных нарушений, ограничения движение _____челюсти.	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2,ПК-3
	Ответ: нижней	
2	Назовите симптомы, характерные для клинической картины вывиха: боль, невозможность приёма	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2,ПК-3

	пищи и _____ рта, рот больного открыт, подбородок выдвинут вперёд, передние зубы _____, слюнотечение, под скуловой дугой определяется выбухание смещённой головки нижней челюсти.	
	Ответ: закрывания, не смыкаются	
3	Перечислите, какие методы используются при лечении артроза височно-нижнечелюстного сустава - медикаментозные, физические, _____ и _____ методы лечения.	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: ортопедические, хирургические	
Б2.Б.1.2.8	**Ортопедическое лечение при заболеваниях тканей пародонта**	**УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6**
1	Тактика стоматолога ортопеда при наличии пародонтита средней степени тяжести и подвижности зубов третьей степени?	УК-1, ПК-2,ПК-5
	Ответ: шинирование зубов	
2	Какие сроки проводится непосредственное (первичное) протезирование иммедиат-протезами - в _____ недели, в период заживления операционной раны и ее эпителизации.	УК-1, ПК-2, ПК-6
	Ответ: первые 2	
3	Методика избирательного пришлифовывания зубов при заболеваниях тканей пародонта - подлежат скаты бугров, за счет которых нарушается равномерность движения нижней челюсти и происходит ее смещение в сторону, проводится строго от _____ к вершине бугра.	ПК-2, ПК-6
	Ответ: десневого края	
4	Технология наложение адгезивной шины: 1. Предварительная абразивная обработка поверхности зубов для создания ретенционных пунктов. 2.Протравливание поверхности зубов. 3.Нанесение _____ на поверхность зубов. 4.Поэтапное прикладывание _____ к зубному ряду с заведением в межзубные промежутки и засвечивание поверхности. В завершение шина покрывается тонким слоем _____ с последующей полировкой.	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-6
	Ответ: бонда, ленты, композита,	
Б2.Б.1.3.1	**Местное обезболивание (анестетики, виды анестезий, техника проведения, показания, противопоказания)**	**ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3**
1	Назовите общие осложнения местной анестезии - _____,_____, коллапс, анафилактический шок.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
	Ответ: интоксикация, обморок	
2	Клинические признаки при развитии коллапса: пациент находиться в прострации, бледные _____, холодный пот, цианоз, пульс	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3

	частый нитевидный, дыхание поверхностное, давление _____.	
	Ответ: кожные покровы, понижено	
Б2.Б.1.3.2	**Операции удаления зуба**	**УК-1, ПК-5**
1	Этапы проведения операции удаления зубов: 1) наложение _____ 2) продвижение щечек щипцов под _____ 3) смыкание щипцов (фиксация) 4) вывихивание _____ (люксация и ротация) 5) извлечение зуба из _____ (тракция).	ПК-5
	Ответ: щипцов, десну, зуба, лунки	
2	Назовите местные осложнения, возникающие после удаления зуба - кровотечение, _____ послеоперационная боль.	УК-1, ПК-5
	Ответ: луночковая	
3	Назовите местное осложнение, возникающие во время удаления зуба, при котором в качестве оказания помощи может быть проведена трахеотомия - аспирация зуба или его _____	УК-1, ПК-5
	Ответ: корня	
4	Укажите причину раннего вторичного кровотечения после удаления зуба - применение для обезболивания анестетика, содержащего _____.	УК-1, ПК-5
	Ответ: адреналин	
Б2.Б.1.3.3	**Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение**	**УК-1, ОПК-10 ,ПК-1, ПК-2**
1	Назовите неотложное оперативное вмешательство при остром гнойном периостите челюсти - вскрытие гнойного поднадкостничного очага (периостотомия) и - создание _____	ОПК-10
	Ответ: оттока экссудата	
2	Принципы лечение острого остеомиелита: состоит из оперативного вмешательства - первичной обработки гнойных очагов в _____,_____, прилежащих к ней мягких тканях и противовоспалительной, дезинтоксикационной, общеукрепляющей, стимулирующей, симптоматической терапии.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: надкостнице, кости	
3	Наиболее информативный метод обследования пациента с хроническим остеомиелитом челюсти?	УК-1, ПК-1
	Ответ: рентгенологический	
Б2.Б.1.3.4	**Травма челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение**	**УК-1, ПК-1, ПК-2**
1	Тактика по отношению к зубу с продольным переломом?	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: удаление	

2	Что можно увидеть на внутриротовой рентгенограмме при диагностике перелома альвеолярного отростка - отчетливо видна линия перелома и её взаимоотношение с _____.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: корнями зубов	
3	Какое обследование может дать более полную информацию, при подозрении на перелом мыщелкового отростка нижней челюсти - _____ височно-нижнечелюстного сустава.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: томограмма	
4	Назовите конструкцию, применяемую при переломе нижней челюсти в пределах зубного ряда со смещением отломков или при их тугоподвижности - _____ шина с зацепными петлями по С.С.Тигерштедту.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: двухчелюстная	
Б2.Б.1.3.5	**Заболевания слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика, лечение**	**УК-1, ПК-1, ПК-2**
1	Лечение при хронической фазе слюнно-каменной болезни (калькулезного сиаладенита): камень _____ из протока или железы; если удаление невозможно, проводят _____ поднижнечелюстной железы.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: хирургически удаляют, экстирпацию	
2	Укажите способ дифференциальной диагностики синдрома болевой дисфункции от артрита и остеоартрита- _____ путей тройничного нерва по способу П.М. Егорова.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: блокада двигательных	
Б2.Б.1.3.6	**Современные методы хирургического лечения заболеваний пародонта**	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1	Показанием для какого оперативного вмешательства является патологический карман глубиной до 6 мм - _____ пародонтального кармана.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: открытый кюретаж	
2	Методика лоскутной операции по Цешинскому-Видману-Нейману - выкраивание и откидывание слизисто-надкостничного лоскута с последующей тщательной обработкой _____зубов, костных карманов, внутренней _____.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: корней, части лоскута	
3	В каком случае проводится вестибулопластика – при _____ преддверии полости рта.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: мелком	
4	С периодичностью ___ раза в год проводится диспансерное наблюдение пациентов с пародонтитом средней степени тяжести	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: 2	
Б2.Б.1.3.7	**Неврогенные заболевания лица и челюстей**	**ОПК-5, ПК-1, ПК-2**

1	К _____ методам лечения невралгии тройничного нерва относятся дарсонвализация, флюктуоризация, электрофорез с лекарственными препаратами, СВЧ-терапия, метод чрескожной электростимуляции, иглорефлексотерапия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: физиотерапевтическим	
2	Перечислите оперативные вмешательства на периферических ветвях тройничного нерва при невралгии - _____, нервэктомия, нервэкзерез, декомпрессионные операции.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: невротомия	
3	Ведущий клинический симптом при неврите тройничного нерва является боль самопроизвольная, _____, _____, усиливающая при надавливании на пораженный нерв.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: ноющая, постоянная	
Б2.Б.1.4.1	**Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы детей. Эндо- и экзогенная профилактика заболеваний зубов в детском возрасте**	**УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3**
1	Экзогенная профилактика кариеса зубов у детей заключается в обработке поверхности зубов соединениями реминерализующих веществ: препаратами _____, _____, _____ и микроэлементов. За счет этого происходит насыщение эмали и процессы деминерализации эмали несколько приостанавливаются.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	фтора, кальция, фосфора	
Б2.Б.1.4.2	**Местное обезболивание (анестетики, виды анестезий, техника проведения, показания, противопоказания) в детской стоматологии**	**ОПК-5, ОПК-7,ОПК-10, ПК-1, ПК-2**
1	Препараты, которые применяют для проведения ингаляционного наркоза у детей - _____, фторотан (наркотан, галотан) и их комбинации	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Ответ: закись азота	
2	Какие препараты используются для проведения общего наркоза у детей -_____, _____ и сомбревин.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Ответ: закись азота, кетамин	
3	У детей объем крылочелюстного пространства _____, чем у взрослых, нижнечелюстное отверстие расположено ниже — в _____ с жевательной поверхностью нижних моляров, поэтому вкол иглы при мандибулярной анестезии проводят ближе к _____ поверхности нижних моляров.	ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2
	Ответ: меньше, одной плоскости, уровню жевательной	
4	Применяют ли вазоконстрикторы у детей до 5 лет?	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2

	Ответ: нет	
5	При выполнении какой операции рассекают щито-перстневидную мембрану?	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Ответ: коникотомии	
Б2.Б.1.4.3	**Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса молочных и постоянных зубов в детском возрасте. Пломбировочные материалы. Некариозные поражения зубов**	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2**
1	Перечислите основные методы диагностики кариеса: зондирование; кариес-_____; _____ тесты; электроодонтометрия (ЭОД); рентгендиагностика; транслюминисцентный метод.	ОПК-4
	Ответ: маркеры, температурные	
2	Наиболее распространенным и эффективным методом лечения начального кариеса у детей является _____. Методика: поверхность зубов тщательно отчищают от _____. Высушивают ватным тампоном или слабой струей воздуха. Затем, на поверхность зубов наносят _____при помощи ватного тампона, смоченного в 10% р-ре глюконата кальция, меняя его через каждый 5 минут. Продолжительность процедуры 20 минут. Курс составляет 10- 15 сеансов каждый день, либо через день.	УК-1, ПК-2
	Ответ: рем-терапия, зубного налета, аппликацию	
3	Неинвазивные методы лечения кариеса: депофорез, _____, _____, реминерализирующая терапия.	ПК-2
	Ответ: серебрение, озонотерапия	
4	Часто встречающиеся ошибки и осложнения при лечении кариеса у детей – это неполный _____ и обследования.	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: сбор анамнеза	
Б2.Б.1.4.4	**Особенности клиники, диагностики и лечения осложненного кариеса молочных и постоянных зубов в детском возрасте. Пломбировочные материалы для корневых каналов**	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2**
1	Для какого метода лечения применяются препараты Пульподент и Пульпотек?	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: после витальной ампутации	
2	Применяется ли немедикаментозное лечение при пульпите во временных зубах?	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: нет	
Б2.Б.1.4.5	**Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей**	**ПК-1, ПК-2**
1.	Опишите клинику при средней степени тяжести ОГС: в продромальном периоде-температура	ПК-1, ПК-2

	37.2°С. Симптомы острого респираторного вирусного заболевания, катаральный период характеризуется повышением температуры до 38-39°С. Общее состояние средней степени тяжести. Тошнота, рвота. Высыпания на коже лица. _____. В период высыпаний- температура 37-37.5°С. Сон, аппетит плохие. В полости рта в сумме до 20 афт, появляющихся в несколько этапов (2-3). Гингивит. Лимфаденит. В период угасания болезни температура нормальная, самочувствие удовлетворительное. Сон, аппетит восстановлены. Эрозии в стадии эпителизации.	
	Ответ: лимфаденит, гингивит	
Б2.Б.1.4.6	**Заболевания пародонта в детском возрасте. Лечение, профилактика, диспансеризация**	**УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**
1	Какие средства гигиены нужно рекомендовать детям с воспалительными заболеваниями пародонта, помимо ручных зубных щеток - _____, ирригаторы, _____ щетки.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
	Ответ: ершики, электрические зубные	
2	Как часто надо проводить осмотр детей с воспалительными заболеваниями пародонта: при гингивите и пародонтите легкой степени осмотр надо проводить __ раз в год. При средней и тяжелой формах пародонтита и гингивита - __ раза в год.	УК-1,УК-2, УК-3, ПК-2
	Ответ: 1, 2	
3	Какая операция на пародонте наиболее часто встречается у детей - _____ полости рта.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: углубления преддверия	
4	Каковы клинические признаки хронического гипертрофического гингивит - увеличение в размере_____, она _____, ее цвет _____.	УК-1, ПК-5
	Ответ: десны, деформирована, не изменен	
Б2.Б.1.4.7	**Аномалии развития зубов и челюстно-лицевой области**	**УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**
1	В чем состоит задача санпросвет работы врача-стоматолога детского среди родителей ребенка первого года жизни по предупреждению развития зубочелюстных аномалий - предупреждение формирования пролонгированного _____.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: сосательного рефлекса	
2	Назовите принцип лечения скученного расположения зубов – правильное _____.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: размещение зубов	

3	Как часто стоит осматривать годовалого ребенка первого года жизни в протрузией фронтального участка верхней челюсти - не менее 2-х раз в_____.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: год	
4	Какова величина сагиттальной щели между гребнями десневых валиков челюстей у ребенка к 12 месяцам?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: 0 мм	
Б2.Б.1.4.8	**Исправление зубочелюстных аномалий**	**ОПК-5, ПК-2**
1	В каком направлении рукообразные пружины перемещают центральные резцы?	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: медиально, латерально	
2	С какой целью применяется пластинка для верхней челюсти с винтом и секторальным распилом – для _____ зубного ряда.	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: удлинения верхнего	
3	Для чего предназначен аппарат Дерихсвайлера – для ускоренного раскрытия _____.	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: срединного небного шва	
4	Для чего применятся аппарат Нанса?	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: стабилизации положения моляров	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Задания на проверку практической подготовки ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Стоматология общей практики	
Б2. Б.1. 1.1	**Организация стоматологической помощи населению. Правила выдачи листов нетрудоспособности. Правила ведения отчетно-учетной документации врача-стоматолога**	**УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5; ОПК−1, ОПК−2, ОПК−3, ОПК−4, ОПК−5, ОПК−6, ОПК−7, ОПК-8, ОПК- 10; ПК−1, ПК−2, ПК−3, ПК−4, ПК−5, ПК-6**

1	Форма № 043/у-06 заполняется во время приема пациента путем внесения необходимых сведений в предусмотренные разделы, графы, строки и таблицы. Она ведется на каждого пациента, которому в данной организации оказывается стоматологическая помощь при _____ посещении пациентом врача-стоматолога. Стоматологическая карта хранится в регистратуре в течение __ лет после последнего посещения пациента, после чего передается на хранение в архив.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5 ,ОПК−2, ОПК-8, ОПК-10, ПК-6
	Ответ: каждом, 10	
2	В форму № 037/у-06 вносятся сведения о принятых больных. Данная форма заполняется _____ при всех видах стоматологического лечения и приема, хранится в кабинете врача-стоматолога либо у старшей медсестры в течение ____ года после составления годового отчета, затем уничтожается.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5 ,ОПК−2, ОПК-8, , ПК-6
	Ответ: ежедневно, 1	
3	В «Дневник учета лечебно-профилактической работы врача-стоматолога» ежедневно вносятся суммированные данные о количестве пациентов и характере выполненной врачом работы в течение рабочего времени. В _____ месяца учетная форма передается в статистическую службу организации, где и хранится в течение __ года после составления годового отчета, после чего передается в архив.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5 ,ОПК−2, ОПК−4, ОПК−5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2,ПК-6
	Ответ: конце, 1	
4	Уч. ф. № 030/у "Контрольная карта диспансерного наблюдения" заполняется в медицинских организациях и их структурных подразделениях врачом и (или) медицинским работником со _____ профессиональным образованием. Карта заполняется на каждое заболевание, по поводу которого проводится диспансерное наблюдение. В карте указываются диагноз заболевания и дата его установления, способ выявления заболевания. Отмечаются даты начала и прекращения диспансерного наблюдения, одна из причин прекращения, даты назначенных и фактических посещений в соответствии с индивидуальным планом диспансерного наблюдения, а так же отмечаются все назначенные и проведенные лечебно-профилактические мероприятия.	УК−1, УК−2,ПК-2
	Ответ: средним	
5	Этапы экспертизы контроля качества в государственном учреждении стоматологического профиля: 1 ступень- контроль осуществляют заведующие отделением (ежедневно проверка по 10-20 % амбулаторных карт каждого врача с законченными случаями лечения), 2 ступень- осуществляет контроль зам. главного врача по медицинской работе, а также зам. главного врача по клинико- экспертной работе, 3 ступень- врачебная комиссия, возглавляемая _____ врачом.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5; ОПК−1, ОПК−2, ОПК−3, ОПК−4, ОПК−5, ОПК−6, ОПК−7, ОПК-8, ОПК- 10; ПК−1, ПК−2, ПК−3, ПК−4

	Ответ: главным	
6	При какой температуре проводиться стерилизация инструментов в сухожаровом шкафу?	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5; ОПК−1, ОПК−2
	Ответ: 180 градусов	
7	_____представляет собой процесс непрерывного выбора и принятия решений на основе взвешивания поведенческих инициатив. Мотивы формируются из потребностей человека.	УК−1, УК−2, УК−3, УК−4, УК−5, ОПК-8, ПК-6
	Ответ: мотивация	
Б2. Б.1. 1.2	**Методы обследования**	**ОПК-4, ПК-6**
1	Подвижность зубов определяется пальпаторно или при помощи стоматологического _____. Ее оценивают по направлению и величине отклонения зуба.	ОПК-4, ПК-6
	Ответ: пинцета	
2	Рентгенологическими признаками подвывиха зуба являются неравномерное расширение периодонтальной щели или ее _____, выдвижение зуба из зубного ряда.	ОПК-4, ПК-6
	Ответ: отсутствие	
Б2. Б.1. 1.3	**Некариозные поражения зубов. Классификация, клиника, диагностика, лечение**	**УК−1, УК−2, ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2**
1	Проведение метода витального окрашивания в диагностике некариозных поражений зубов: на поверхность зуба после тщательной очистки его от налета, высушивания и изоляции от слюны наносят тампон с раствором одного из красителей. Через 2—3 мин тампон удаляют, избыток красителя снимают, а полость рта прополаскивают водой. В норме эмаль _____. При наличии очагов деминерализации появляется оттенок красителя определенного цвета, различной интенсивности в зависимости от степени поражения. Некариозные поражения красителями не окрашиваются.	УК−1, УК−2, ОПК−4
	Ответ: не окрашивается	
2	Реминерализующая терапия по методике Е.В. Боровского и П.А. Леуса при гипоплазии эмали: перед сеансом профилактики пациенты чистят зубы 2 - 3 минуты гигиенической пастой. Далее зубы обкладываются ватными тампонами, смоченными 10% раствором глюконата кальция. Аппликация длится 3 - 5 минут. По завершению аппликации глюконата проводится второй этап процедуры: зубы на 1 - 2 минуты обкладываются валиками, смоченными 2% раствором фтористого натрия. На курс рекомендуется 3 процедуры _____. Через 5 - 6 месяцев повторная серия.	ОПК−5, ПК−1, ПК−2
	Ответ: через день	
Б2. Б.1. 1.4	**Кариес. Классификация, клиника, диагностика, лечение. Профилактика кариеса**	**ОПК−4, ОПК−5,**

		ПК−1, ПК−2, ПК-6
1	Методики изоляции рабочего поля при помощи коффердама - техника «крыльев», техника «сначала коффердам», техника «_____».	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: сначала зажим	
2	Техника выполнения инфильтрационной анестезии: _____,_____ или пальцем свободной руки врач отводит верхнюю или нижнюю губу и обнажает верхнюю или нижнюю переходную складку слизистой оболочки альвеолярных отростков. Иглу вводят в ткани под углом 40 - 45 к поверхности альвеолярного отростка до надкостницы или под надкостницу. Срез иглы должен быть обращен к кости.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2
	Ответ: зеркалом, шпателем	
3	Какие пломбировочные материалы предпочтительно используются для лечения кариеса корня зуба - стеклоиономерные _____?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: цементы	
4	Для постановки диагноза необходимо провести дифференциальную диагностику кариеса с некариозными поражениями. Какой тест нужно применить?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: цветной	
Б2. Б.1. 1.5	**Эндодонтия**	**ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6**
1	Какой метод оптимален при лечении хронического пульпита - _____ экстирпации.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: витальной	
2	Какие препараты используют для временного пломбирования корневых каналов - на основе _____.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: гидроокиси кальция	
3	Электроодонтометрия и рентгенография являются решающими в диагностике хронического _____ и _____?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: пульпита, периодонтита	
4	С какими заболеваниями дифференцируют острый апикальный периодонтит?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: острым пульпитом	
5	Какой методы являются решающими в диагностике хронического пульпита и периодонтита - электроодонтометрия и _____.	ОПК−4, ОПК−5,

		ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: рентгенография	
Б2. Б.1. 1.6	**Реставрационные технологии. Пломбировочные материалы**	**ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6**
1	Материалы, применяемые для лечебных прокладок: 1. Материалы на основе гидроксида кальция. 2. Цинк-эвгенольный цемент (ЦЭЦ). 3. Комбинированные _____.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: лекарственные пасты	
2	Выбор пломбировочного материала для реставрации фронтальной группы зубов?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: композиционные материалы	
3	Какой группе материалов относиться SDR - к _____композитам	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-6
	Ответ: жидкотекучим	
Б2. Б.1. 1.7	**Заболевания тканей пародонта. Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1	С помощью каких инструментов возможно обработать область фуркации зуба при фуркационном дефекте I класса (по Lindhe) - зоноспецифические кюреты Грейси, специальные _____ насадки Perio?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: ультразвуковые	
2	Как часто надо проводить осмотр пациентов с воспалительными заболеваниями пародонта? При пародонтите легкой степени осмотр надо проводить -____ раз в год. При средней и тяжелой формах - __ раза в год.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: 1, 2	
3	Какие средства гигиены нужно рекомендовать пациентам с воспалительными заболеваниями пародонта, помимо ручных зубных щеток - _____, ирригаторы,_____ зубные щетки.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: ершики, электрические	
4	Когда можно проводить профессиональную гигиену полости рта пациенту с пародонтитом средней степени тяжести с гноетечением – после _____ воспалительного процесса	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: стихания	
Б2. Б.1. 1.8	**Заболевания слизистой оболочки полости рта**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-**

		4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
1	Этапы местного лечения эрозивно-язвенной и буллезной формы красного плоского лишая: 1)санация полости 2) обезболивание _____ 3) антисептическая обработка 4) ферментативные _____ 5) кортикостероидная терапия 6)эпителизирующая _____	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: СОПР, препараты, терапия	
2	Тактика лечения при ксеростомии (К11.7): назначение _____ на основе карбоксиметилцеллюлозы, для стимуляции слюноотделения 1% раствор пилокарпина (по схеме)	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: искусственной слюны	
3	Профилактика лейкоплакии: устранение _____ (санация полости рта, исключение курения приема алкоголя), устранение _____ (химические, физические факторы), лечение сопутствующих заболеваний	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: раздражающих факторов, профессиональных вредностей	
Б2. Б.1. 1.9	**Профессиональная гигиена полости рта. Отбеливание зубов. Физиотерапия стоматологических заболеваний**	**УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3**
1	При механическом удалении зубного камня, какие инструменты используют?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: острый экскаватор	
2	Правила при использовании ультразвуковых аппаратов для удаления зубного камня: не устанавливать острие инструмента перпендикулярно оси зуба, не оказывать какого-либо _____ на поверхность зуба, не использовать аппарат без _____ орошения.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: давления, вводного	
3	Физиотерапевтические методы применяемые при лечении красного плоского лишая: гелий-неоновый лазер; _____ облучение; электрофорез интала.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: инфракрасное	
4	В комплексном лечении каких заболеваний используется отбеливание?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: флюороза	
5	Какие существуют методики отбеливания зубов?	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,ПК-3
	Ответ: домашнее, офисное/профессиональное, смешанное	

Б2. Б.1. 2.1	**Особенности зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, при различных патологиях. Дополнительные методы исследования**	**УК-1, ПК-1**
1	Укажите, с помощью чего осуществляется парадонтометрия?	УК-1, ПК-1
	Ответ: гнатодинамометра	
2	Назовите, что исследует реодентография - _____ зуба и окружающих его тканей.	УК-1, ПК-1
	Ответ: кровоснабжение	
3	Поясните, какой метод определения жевательной эффективности является самым физиологичным?	УК-1, ПК-1
	Ответ: Рубинова	
4	Укажите, что прежде всего применяют для диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава - _____ методы?	УК-1, ПК-1
	Ответ: рентгенологические	
Б2. Б.1. 2.2	**Диагноз и его составные части**	**УК-1, ОПК-4, ПК-1**
1	Оформить амбулаторную карту больного: Заполнить титульный лист, отразить жалобы больного, анамнез заболевания, результаты объективного обследования, клинический диагноз, назначенные диагностические и лечебные мероприятия, необходимые консультации, зафиксировать _____, зафиксировать _____, запись должна быть подписана (с расшифровкой Ф.И.О.).	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: факторы риска, дату	
2	Что включают в план ортопедического лечения - подготовки полости рта к _____?	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: протезированию.	
3	Сформулируйте пример диагноза при частичной вторичной адентии: вторичная частичная адентия на _____, ____класс, первый подкласс по Кеннеди. Эстетический и фонетический недостаток.	УК-1, ОПК-4, ПК-1
	Ответ: верхней челюсти, IV	
Б2. Б.1. 2.3	**Подготовка зубов, альвеолярных отростков к ортопедическому лечению**	**УК-1, ОПК-5, ПК-2**
1	Опишите тактику по отношению к зубам с патологической подвижностью II и III степени у пациентов с наличием хронических очагов воспаления?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: подлежат удалению	
2	Поясните, какие цели преследуют специальные мероприятия, проводимые перед протезированием?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: облегчают проведение процедур	
3	Назовите методы для исправления формы альвеолярного отростка?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: хирургический	
4	Чем определяется тактика врача при удалении одиночно стоящих зубов на верхней и нижней челюстях - _____ и зависит от клинической картины в полости рта.	УК-1, ОПК-5, ПК-2

	Ответ: индивидуально	
Б2. Б.1. 2.4	**Замещение дефектов коронки зуба. Вкладки и штифтовые конструкции**	**УК-1, ОПК-5, ПК-2**
1	Как должна располагаться временная пластмассовая коронка по отношению к десневому краю?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: на уровне десны	
2	Под каким углом формируют фальц при подготовке полости зуба под золотую вкладку?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: 45 градусов	
3	Укажите, параллельно чему должна быть сформирована полость для вкладки?	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: крыше пульповой камеры	
4	Клинические этапы изготовления металлической штампованной коронки: 1) _____зуба, снятие_____ 2) определение центрального соотношения челюстей. 3) проверка качества изготовленной коронки, припасовка в полости рта. 4) фиксация коронки на _____.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: препарирование, оттисков, цемент	
Б2. Б.1. 2.5	**Протезирование при частичной потере зубов**	**УК-1, ОПК-5, ПК-2**
1	Назовите факторы, которые препятствуют немедленному началу протезирования при частичной вторичной адентии: наличие не санированных зубов; наличие _____ под слизистой оболочкой; экзостозы; опухолеподобные заболевания; воспалительные процессы; заболевания и поражения слизистой оболочки полости рта.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: не удалённых корней	
2	Перечислите клинические приёмы при протезировании частичными съемными протезами: 1) получение оттиска; 2) определение центрального соотношения челюстей; 3) проверка каркаса дугового протеза; 4) проверка _____ съемного протеза; 5) наложение _____; 6) контрольные (повторные) осмотры больного.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: конструкции, протеза	
3	Укажите, что включает в себя первый лабораторный этап изготовления штамповано-паяных мостовидных протезов - _____ моделей, изготовление металлических штампованных коронок.	УК-1, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: отливка	
Б2. Б.1. 2.6	**Протезирование при полной потере зубов**	**УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2**
1	Чем характеризуется III тип беззубой нижней челюсти по Келлеру-альвеолярная часть сохранена в _____ отделе и значительно атрофирована в _____ отделах.	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: переднем, боковых	
2	Укажите место коррекции индивидуальной ложки на верхней челюсти при проведении функциональной пробы «широкое	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2

	открывание рта»- _____ край ложки в область крылочелюстных _____.	
	Ответ: дистальный, складок	
3	Какие существуют методы регистрации центрального соотношения челюстей?	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: внеротовой, внутриротовой	
Б2. Б.1. 2.7	**Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Артрозы. Особенности ортопедического лечения**	**УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2,ПК-3**
1	Укажите показания к применению окклюзионных шин при болезнях височно-нижнечелюстного сустава: применяются для нормализации функции мышц, положения суставных головок, предохранения тканей сустава от существующих окклюзионных нарушений, ограничения движение _____челюсти.	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2,ПК-3
	Ответ: нижней	
2	Назовите симптомы, характерные для клинической картины вывиха: боль, невозможность приёма пищи и _____ рта, рот больного открыт, подбородок выдвинут вперёд, передние зубы _____, слюнотечение, под скуловой дугой определяется выбухание смещённой головки нижней челюсти.	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2,ПК-3
	Ответ: закрывания, не смыкаются	
3	Перечислите, какие методы используются при лечении артроза височно-нижнечелюстного сустава - медикаментозные, физические, _____ и _____ методы лечения.	УК-1,УК-2, ОПК-5, ПК-2,ПК-3
	Ответ: ортопедические, хирургические	
Б2. Б.1. 2.8	**Ортопедическое лечение при заболеваниях тканей пародонта**	**УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-5, ПК-6**
1	Тактика стоматолога ортопеда при наличии пародонтита средней степени тяжести и подвижности зубов третьей степени?	УК-1, ПК-2,ПК-5
	Ответ: шинирование зубов	
2	Какие сроки проводится непосредственное (первичное) протезирование иммедиат-протезами - в _____ недели, в период заживления операционной раны и ее эпителизации.	УК-1, ПК-2, ПК-6
	Ответ: первые 2	
3	Методика избирательного пришлифовывания зубов при заболеваниях тканей пародонта - подлежат скаты бугров, за счет которых нарушается равномерность движения нижней челюсти и происходит ее смещение в сторону, проводится строго от _____ к вершине бугра.	ПК-2, ПК-6
	Ответ: десневого края	
4	Технология наложение адгезивной шины: 1. Предварительная абразивная обработка поверхности зубов для создания ретенционных пунктов. 2.Протравливание поверхности зубов. 3.Нанесение _____ на поверхность зубов. 4.Поэтапное прикладывание _____ к зубному ряду с заведением в межзубные промежутки и засвечивание поверхности. В завершение шина покрывается тонким слоем _____ с последующей полировкой.	УК-1, УК-3, ПК-2, ПК-6
	Ответ: бонда, ленты, композита,	

Б2. Б.1. 3.1	**Местное обезболивание (анестетики, виды анестезий, техника проведения, показания, противопоказания)**	**ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3**
1	Назовите общие осложнения местной анестезии - _____,_____, коллапс, анафилактический шок.	ОПК-5, ПК-2, ПК-3
	Ответ: интоксикация, обморок	
2	Клинические признаки при развитии коллапса: пациент находиться в прострации, бледные _____, холодный пот, цианоз, пульс частый нитевидный, дыхание поверхностное, давление _____.	ОПК-4, ОПК-5, ПК-2, ПК-3
	Ответ: кожные покровы, понижено	
Б2. Б.1. 3.2	**Операции удаления зуба**	**УК-1, ПК-5**
1	Этапы проведения операции удаления зубов: 1) наложение _____ 2) продвижение щечек щипцов под _____ 3) смыкание щипцов (фиксация) 4) вывихивание _____ (люксация и ротация) 5) извлечение зуба из _____ (тракция).	ПК-5
	Ответ: щипцов, десну, зуба, лунки	
2	Назовите местные осложнения, возникающие после удаления зуба - кровотечение, _____ послеоперационная боль.	УК-1, ПК-5
	Ответ: луночковая	
3	Назовите местное осложнение, возникающие во время удаления зуба, при котором в качестве оказания помощи может быть проведена трахеотомия - аспирация зуба или его _____.	УК-1, ПК-5
	Ответ: корня	
4	Укажите причину раннего вторичного кровотечения после удаления зуба - применение для обезболивания анестетика, содержащего _____.	УК-1, ПК-5
	Ответ: адреналин	
Б2. Б.1. 3.3	**Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение**	**УК-1,ОПК-10 ,ПК-1, ПК-2**
1	Назовите неотложное оперативное вмешательство при остром гнойном периостите челюсти - вскрытие гнойного поднадкостничного очага (периостотомия) и - создание _____	ОПК-10
	Ответ: оттока экссудата	
2	Принципы лечение острого остеомиелита: состоит из оперативного вмешательства - первичной обработки гнойных очагов в _____,_____, прилежащих к ней мягких тканях и противовоспалительной, дезинтоксикационной, общеукрепляющей, стимулирующей, симптоматической терапии.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: надкостнице, кости	
3	Наиболее информативный метод обследования пациента с хроническим остеомиелитом челюсти?	УК-1, ПК-1
	Ответ: рентгенологический	
Б2. Б.1. 3.4	**Травма челюстно-лицевой области. Клиника, диагностика, лечение**	**УК-1, ПК-1, ПК-2**

1	Тактика по отношению к зубу с продольным переломом?	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: удаление	
2	Что можно увидеть на внутриротовой рентгенограмме при диагностике перелома альвеолярного отростка - отчетливо видна линия перелома и её взаимоотношение с _____.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: корнями зубов	
3	Какое обследование может дать более полную информацию, при подозрении на перелом мыщелкового отростка нижней челюсти - _____ височно-нижнечелюстного сустава.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: томограмма	
4	Назовите конструкцию, применяемую при переломе нижней челюсти в пределах зубного ряда со смещением отломков или при их тугоподвижности - _____ шина с зацепными петлями по С.С.Тигерштедту.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: двухчелюстная	
Б2. Б.1. 3.5	**Заболевания слюнных желез. Клиника, диагностика, лечение. Заболевания ВНЧС. Клиника, диагностика, лечение**	**УК-1, ПК-1, ПК-2**
1	Лечение при хронической фазе слюнно-каменной болезни (калькулезного сиаладенита): камень _____ из протока или железы; если удаление невозможно, проводят _____ поднижнечелюстной железы.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: хирургически удаляют, экстирпацию	
2	Укажите способ дифференциальной диагностики синдрома болевой дисфункции от артрита и остеоартрита- _____ путей тройничного нерва по способу П.М. Егорова.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: блокада двигательных	
Б2. Б.1. 3.6	**Современные методы хирургического лечения заболеваний пародонта**	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1	Показанием для какого оперативного вмешательства является патологический карман глубиной до 6 мм - _____ пародонтального кармана.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: открытый кюретаж	
2	Методика лоскутной операции по Цешинскому-Видману-Нейману - выкраивание и откидывание слизисто-надкостничного лоскута с последующей тщательной обработкой _____зубов, костных карманов, внутренней _____.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: корней, части лоскута	
3	В каком случае проводится вестибулопластика – при _____ преддверии полости рта.	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: мелком	
4	С периодичностью ___ раза в год проводится диспансерное наблюдение пациентов с пародонтитом средней степени тяжести	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: 2	

Б2. Б.1. 3.7	**Неврогенные заболевания лица и челюстей**	**ОПК-5, ПК-1, ПК-2**
1	К _____ методам лечения невралгии тройничного нерва относятся дарсонвализация, флюктуоризация, электрофорез с лекарственными препаратами, СВЧ-терапия, метод чрескожной электростимуляции, иглорефлексотерапия.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: физиотерапевтическим	
2	Перечислите оперативные вмешательства на периферических ветвях тройничного нерва при невралгии - _____, нервэктомия, нервэкзерез, декомпрессионные операции.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: невротомия	
3	Ведущий клинический симптом при неврите тройничного нерва является боль самопроизвольная, _____, _____, усиливающая при надавливании на пораженный нерв.	ОПК-5, ПК-1, ПК-2
	Ответ: ноющая, постоянная	
Б2. Б.1. 4.1	**Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы детей. Эндо- и экзогенная профилактика заболеваний зубов в детском возрасте**	**УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3**
1	Экзогенная профилактика кариеса зубов у детей заключается в обработке поверхности зубов соединениями реминерализующих веществ: препаратами _____, _____, _____ и микроэлементов. За счет этого происходит насыщение эмали элементами фтора,/кальция и процессы деминерализации эмали несколько приостанавливаются.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3
	фтора, кальция, фосфора	
Б2. Б.1. 4.2	**Местное обезболивание (анестетики, виды анестезий, техника проведения, показания, противопоказания) в детской стоматологии**	**ОПК-5, ОПК-7,ОПК-10, ПК-1, ПК-2**
1	Препараты, которые применяют для проведения ингаляционного наркоза у детей - _____, фторотан (наркотан, галотан) и их комбинации	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Ответ: закись азота	
2	Какие препараты используются для проведения общего наркоза у детей -_____, _____ и сомбревин.	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Ответ: закись азота, кетамин	
3	У детей объем крылочелюстного пространства _____, чем у взрослых, нижнечелюстное отверстие расположено ниже — в _____ с жевательной поверхностью нижних моляров, поэтому вкол иглы при мандибулярной анестезии проводят ближе к _____ поверхности нижних моляров.	ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2
	Ответ: меньше, одной плоскости, уровню жевательной	
4	Применяют ли вазоконстрикторы у детей до 5 лет?	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Ответ: нет	
5	При выполнении какой операции рассекают щито-перстневидную мембрану?	ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2
	Ответ: трахеотомии	

Б2. Б.1. 4.3	**Особенности клиники, диагностики и лечения кариеса молочных и постоянных зубов в детском возрасте. Пломбировочные материалы. Некариозные поражения зубов**	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2**
1	Перечислите основные методы диагностики кариеса: зондирование; кариес-_____; _____ тесты; электроодонтометрия (ЭОД); рентгендиагностика; транслюминисцентный метод.	ОПК-4
	Ответ: маркеры, температурные	
2	Наиболее распространенным и эффективным методом лечения начального кариеса у детей является _____. Методика: поверхность зубов тщательно отчищают от _____. Высушивают ватным тампоном или слабой струей воздуха. Затем, на поверхность зубов наносят _____при помощи ватного тампона, смоченного в 10% р-ре глюконата кальция, меняя его через каждый 5 минут. Продолжительность процедуры 20 минут. Курс составляет 10- 15 сеансов каждый день, либо через день.	УК-1, ПК-2
	Ответ: рем-терапия, зубного налета, аппликацию	
3	Неинвазивные методы лечения кариеса: депофорез, _____, _____, реминерализирующая терапия.	ПК-2
	Ответ: серебрение, озонотерапия	
4	Часто встречающиеся ошибки и осложнения при лечении кариеса у детей – это неполный _____ и обследования.	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: сбор анамнеза	
Б2. Б.1. 4.4	**Особенности клиники, диагностики и лечения осложненного кариеса молочных и постоянных зубов в детском возрасте. Пломбировочные материалы для корневых каналов**	**УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2**
1	Для какого метода лечения применяются препараты Пульподент и Пульпотек?	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: после витальной ампутации	
2	Применяется ли немедикаментозное лечение при пульпите во временных зубах?	УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2
	Ответ: нет	
Б2. Б.1. 4.5	**Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей**	**ПК-1, ПК-2**
1.	Опишите клинику при средней степени тяжести ОГС: в продромальном периоде-температура 37.2°С. Симптомы острого респираторного вирусного заболевания, катаральный период характеризуется повышением температуры до 38-39°С. Общее состояние средней степени тяжести. Тошнота, рвота. Высыпания на коже лица. _____. В период высыпаний- температура 37-37.5°С. Сон, аппетит плохие. В полости рта в сумме до 20 афт, появляющихся в несколько этапов (2-3). Гингивит. Лимфаденит. В период угасания болезни температура нормальная, самочувствие удовлетворительное. Сон, аппетит восстановлены. Эрозии в стадии эпителизации.	ПК-1, ПК-2
	Ответ: лимфаденит, гингивит	
Б2. Б.1. 4.6	**Заболевания пародонта в детском возрасте. Лечение, профилактика, диспансеризация**	**УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**

1	Какие средства гигиены нужно рекомендовать детям с воспалительными заболеваниями пародонта, помимо ручных зубных щеток - _____, ирригаторы, _____ щетки.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
	Ответ: ершики, электрические зубные	
2	Как часто надо проводить осмотр детей с воспалительными заболеваниями пародонта: при гингивите и пародонтите легкой степени осмотр надо проводить __ раз в год. При средней и тяжелой формах пародонтита и гингивита - __ раза в год.	УК-1,УК-2, УК-3, ПК-2
	Ответ: 1, 2	
3	Какая операция на пародонте наиболее часто встречается у детей - _____ полости рта.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: углубления преддверия	
4	Каковы клинические признаки хронического гипертрофического гингивит - увеличение в размере_____, она _____, ее цвет _____.	УК-1, ПК-5
	Ответ: десны, деформирована, не изменен.	
Б2. Б.1. 4.7	**Аномалии развития зубов и челюстно-лицевой области**	**УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5**
1	В чем состоит задача санпросвет работы врача-стоматолога детского среди родителей ребенка первого года жизни по предупреждению развития зубочелюстных аномалий - предупреждение формирования пролонгированного _____.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: сосательного рефлекса	
2	Назовите принцип лечения скученного расположения зубов – правильное _____.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: размещение зубов	
3	Как часто стоит осматривать годовалого ребенка первого года жизни в протрузией фронтального участка верхней челюсти - не менее 2-х раз в_____.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: год	
4	Какова величина сагиттальной щели между гребнями десневых валиков челюстей у ребенка к 12 месяцам?	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Ответ: 0 мм	
Б2. Б.1. 4.8	**Исправление зубочелюстных аномалий**	**ОПК-5, ПК-2**
1	В каком направлении рукообразные пружины перемещают центральные резцы?	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: медиально, латерально	
2	С какой целью применяется пластинка для верхней челюсти с винтом и секторальным распилом – для _____ зубного ряда.	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: удлинения верхнего	

3	Для чего предназначен аппарат Дерихсвайлера – для ускоренного раскрытия _____.	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: срединного небного шва	
4	Для чего применятся аппарат Нанса?	ОПК-5, ПК-2
	Ответ: стабилизации положения моляров	

4.2 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 1

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование: стоматологическое кресло, фантом, стоматологические инструменты.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с заболеваниями пародонта.	1. Осмотр внешний	1. Объективный осмотр лица (симметричность лица, цвет кожный покровов, наличие рубцов, изъязвлений, цвет и состояние красной каймы губ, пальпация лимфоузлов)	2 мин	10	
	2. Осмотр полости рта	2. Осмотр слизистой оболочки рта (цвет, увлажненность, наличие патологических элементов, состояние уздечек губ и боковых тяжей, глубина преддверия)	2 мин	10	

		3. Осмотр зубных рядов (окклюзия, тип прикуса наличие кариозных полостей, некариозных поражений, адентии, ортопедических конструкций)	5 мин	10	
		4. Определение гигиенического состояния полости рта (наличие мягких и твердых зубных отложений, определение гигиенического индекса)	5 мин	10	
		5. Определение состояния тканей пародонта (цвет, отечность, размер и контур десны, наличие десквамации, кровоточивость, наличие и глубина пародонтальных карманов, степень подвижности зубов)	7 мин	10	
	3. Оценка результатов дополнительных методов исследования	6. Интерпретация данных рентгенологического обследования	3 мин	10	Оценка состояния альвеолярной костной ткани, степени резорбции межзубных перегородок)

Максимальное количество баллов: 6
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 2
контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора ПК-5
УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, аппарат для проведения электроодонтодиагностики, стоматологические инструменты.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Выполнение электро-одонто-диагностики (ЭОД)	1. Отбор инструментов для проведения ЭОД	1.Выбор инструментов: инструменты выбраны	2 мин.	10	
		2.Подключение аппарата ЭОД	3 мин.	10	
		3.Объективные данные ЭОД получены	1 мин.	10	

Максимальное количество баллов: _____3_____
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 3

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, боры, растворы для медикаментозной обработки корневых каналов, пломбировочный материал.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Лечение хронического фиброзного пульпита	1. Наложение изолирующей системы	1. Система латексных завес (раббердам, коффердам, квикдам)	5 мин	10	
	2. Отбор инструментов для препарирования кариозной полости	2. Выбор инструментов	1 мин	10	

	3.Препарирование кариозной полости	3. Проведение препарирования кариозной полости, раскрытие полости зуба, формирование эндодонтического доступа	5 мин	10	
	4. Отбор инструментов для эндодонтического лечения	4.Выбор инструментов для эндодонтического лечения	1 мин	10	
	5.Препарирование корневого канала	5. Измерение рабочей длины	30	10	Проводится ручным файлом,апексл окатором
		6. Создание ковровой дорожки	5 мин	10	
		7. Механическая обработка корневого канала	7 мин	10	
		8.Медикаментозная обработка	5 мин	10	Используется раствор Гипохлорита натрия 3%;
	6. Обтурация корневого канала	9.Пломбирование корневого канала методом латеральной компакции	7 мин	10	
	7.Временное восстановление полости доступа	10. Временное пломбирование с использованием дентин пасты	1 мин	10	

Максимальное количество баллов: 10
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 4
контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора
УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, стоматологические инструменты и материалы.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Снятие оттиска для изготовления металлокерамической коронки.	1.Подготовка зуба.	1.Ретрация десны	3 мин.	10	Ретракция десны позволяет хорошо отобразить на оттиске край препарирования. Проводится с использованием ретракционных нитей. Адгезив позволяет оттискному материалу хорошо фиксироваться на слепочной ложке. Двухслойный оттиск (базовый слой + корригирующий слой) позволяет точно отобразить область препарирования. После извлечения оттиска из полости рта проводится дезинфекция его путем замачивания в растворах:0,5% гипохлорид натрия (20 мин.), 0,1% дезоксон (10
	2.Подготовка слепочной ложки.	2.Нанесение адгезива на слепочную ложку.	2 мин.	10	
	3.Подготовка (замешивани) базового слоя оттиска	3.Внесение и позиционирование слепочной ложки с базовым слоем в полости рта.	30 сек	10	
			30 сек	10	
	4.Извлечение оттиска из полости рта.	4.Визуальный контроль на соответствие. Дезинфекция оттиска.			

					мин.),4,0% и 6,0% перекись водорода (соответственно 15 и 10 мин.), раствор йодоформа в разведении 1:213, а также готовые растворы: глутарал, глутарал Н (10 мин.), сайдекс(«Jonson&Jonson»), США(10 минут), MD-520 («DÜRR DENTAL»,Германия, -10минут)

Максимальное количество баллов: 4
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 5
контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора
УК-1, ПК-1-6
Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, стоматологические инструменты.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Отпрепарировать зуб под металлокерамическую коронку, соблюдая правила асептики и антисептики.	1.Подготовка к препарированию	1.Установление контакта с пациентом	2 мин	10	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль
		2.Идентификация пациента	1 мин	10	Попросить пациента представиться, чтобы сверить с мед.документацией

		3.Информированное согласие пациента	1 мин	10	Рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов
		4.Обработать руки гигиеническим способом в начале	30 сек	10	
		5.Подготовить рабочее место для препарирования зуба	1 мин	10	Убедиться, что всѐ необходимое есть заранее.
		6.Занять правильное положение возле пациента.	20 сек	10	
		7.Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди, спросить об удобстве пациента	10 сек	10	
		8.Соответствие положения кресла	10 сек	10	
		9.Обеспечить визуализацию ротовой полости	10 сек	10	
		10.Подготовить перчатки, маску медицинскую трѐхслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)	10 сек	10	
		11.Надеть маску, заправить ее под шапочку, затем надеть перчатки	10 сек	10	

		12.Осмотреть место лечения	5 сек	10	
		13.Выбрать правильный наконечник для 1 этапа препарирования	5 сек	10	
		14.Выбрать правильный бор для 1 этапа препарирования	5 сек	10	
	2.Препарирование зуба (1 этап)	15.Препарировать с водяным охлаждением, с использованием слюноотсоса на 1 этапе	5 мин	10	Сепарация контактных поверхностей пиковидным бором.
		16. Сбросить использованный бор в рабочий лоток после 1 этапа	5 сек	10	Сошлифовывание окклюзионной поверхности фиссурным бором.
		17. Выбрать правильный наконечник для 2 этапа препарирования	5 сек	10	

		18.Выбрать правильный бор для 2 этапа препарирования	5 сек	10	
	3.Препарирование зуба (2 этап)	19.Препарировать с водяным охлаждением, с использованием слюноотсоса на 2 этапе	4 мин	10	
		20. Сбросить использованный бор в рабочий лоток после 2 этапа	5 сек	10	
		21.Проконтролировать качество препарирования (там, где необходимо использовать кариес-маркер)	1 мин	10	
		22.Выбрать правильный наконечник для 3 этапа препарирования	5 сек	10	
		23.Выбрать правильный бор для 3 этапа препарирования	5 сек	10	
	4.Препарирование зуба (3 этап)	24.Препарировать с водяным охлаждением, с использованием слюноотсоса на 3 этапе	4 мин	10	Сошлифовывание экватора вестибулярной и небной/язычной поверхности. Формирование уступа на уровне десны цилиндрическим бором.
		25.Сбросить использованный бор в рабочий лоток после 3 этапа	5 сек	10	
		26.Если это необходимо, выбрать	5 сек	10	

		правильный наконечник для 4 этапа препарирования			
		27.Если это необходимо, выбрать правильный бор для 4 этапа препарирования	5 сек	10	
	5.Препарирование зуба (4 этап)	28.Препарировать с водяным охлаждением, с использованием слюноотсоса на 4 этапе	5 мин	10	Сглаживание тканей зуба, придание культе зуба окончательной формы
		29.Сбросить использованный бор в рабочий лоток после 4 этапа	5 сек	10	

Максимальное количество баллов: 29
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 6

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование: стоматологическое кресло, фантом, стоматологические инструменты и материалы.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Провести ортопедическое лечение пациента с	1.Подготовка к снятию слепка	1.Установление контакта с пациентом	2 мин	10	Поздороваться, представиться, обозначить свою роль

частичной вторичной адентией путем изготовления частичного съемного протеза.		2.Идентификация пациента	1 мин	10	Попросить пациента представиться, чтобы сверить с мед.документацией
		3.Информированное согласие пациента	1 мин	10	Рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов
		4.Обработать руки гигиеническим способом в начале	30 сек	10	
		5.Подготовить рабочее место для снятия слепка.	1 мин	10	Убедиться, что все необходимое есть заранее.
		6.Занять правильное положение возле пациента.	20 сек	10	
		7.Помочь занять удобное положение пациенту, который сидит в кресле с одноразовой салфеткой на груди, спросить об удобстве пациента	10 сек	10	
		8.Соответствие положения кресла	10 сек	10	
		9.Обеспечить визуализацию ротовой полости	10 сек	10	
		10.Подготовить перчатки, маску медицинскую трѐхслойную, шапочку (быть в шапочке и маске на шее)	10 сек	10	
		11.Надеть маску, заправить ее под шапочку, затем надеть перчатки	10 сек	10	
		12.Осмотреть место лечения	5 сек	10	
		13.Выбрать ложку, инструменты и принадлежности (резиновая чашка, шпатель, пластырь,	1 мин	10	

		мерники для массы и вода)			
	2. Снятие альгинатного слепка.	14.Соблюдения этапов: выбор ложки, подготовка альгинатной массы, наложение массы на ложку.	1 мин.	10	Оттиск для изготовления частичного съемного протеза должен отображать рельеф костной основы в пределах покрытия ее неподвижной слизистой оболочкой и основные макроскопические строения имеющихся зубов. Такие требования вытекают из принципов фиксации частичных пластиночных протезов, которые удерживаются на челюстях с помощью кламмеров, накладываемых на зубы, а также благодаря адгезивности, возникающей в связи с зеркальным соответствием внутренней поверхности базиса на слизистой оболочке, покрывающей костную основу протезного поля. Поэтому даже незначительные поры на поверхности оттиска или недостаточно четко отснятые участки недопустимы.
		15.Введение ложки с массой в полость рта (центрирование, погружение, фиксация)	20 сек.	10	

					Для определения центральной окклюзии необходимо приготовить восковые шаблоны с прикусными валиками. Для того чтобы валики были устойчивыми к давлению и не деформировались, их следует делать из твердых сортов воска или термопластических масс (стенс, масса Вайнштейна). Ширина прикусных валиков в боковых отделах должна быть не более 1 см, а в области передних зубов еще меньше. Высота их в различных участках зубной дуги также неодинакова. В боковых отделах их делают длиннее жевательных зубов на 1—2 мм, а впереди их окклюзионная плоскость должна располагаться на уровне режущих краев. Для определения центральной окклюзии на окклюзионной поверхности верхнего прикусного валика делают нарезки клиновидной формы. С нижнего валика снимают тонкий слой и прикрепляют к нему разогретую полоску

					воска. Затем больного просят сомкнуть челюсти и разогретый воск нижнего валика входит в нарезки на верхнем в виде выступов клиновидной формы. Валики выводят из полости рта, охлаждают, устанавливают на модели, а последние загипсовывают в артикулятор.
		16.Выведение ложки со слепком из полости рта, дезинфекция слепка (оттиска).	5 сек	10	
		17.Проверить прочность фиксации слепка (оттиска) в ложке, четкое, без дефектов отображение твердых тканей зубов, окклюзинной поверхности (режущего края, бугров, фиссур), контактных пунктов, шеек зубов и десны альвеолярной части.	30 сек	10	
	3.Определение центральной окклюзии при отсутствии зубов антагонистов	18.Определение относительного физиологического покоя	2 мин	10	
		19.Определение высоты нижнего отдела лица	4 мин	10	
		20.Припасовка воскового базиса с окклюзионными валиками в полости рта, размягчение	2 мин	10	

		окклюзионных валиков.			
		21.Определение и фиксация центрального соотношения челюстей при отсутствии зубов антагонистов	2 мин	10	
	4.Проверка конструкции частичного съемного пластиночного протеза	22.Определить цвет, размер искусственных зубов в зависимости от типа лица возраста и пола	30 сек	10	После постановки зубов восковая модель протеза проверяется в полости рта. Обращается внимание на правильность определения центральной окклюзии, постановки передних и боковых зубов (цвет, форма, размер). Следует убедиться, что зубы имеют множественные контакты как при центральной, так и боковых окклюзиях.Во время проверки конструкции протеза могут выявиться следующие недостатки в смыкании зубов: 1) искусственные зубы смыкаются, а естественные разобщены; 2) передние зубы находятся в окклюзии, а между боковыми и искусственными зубами имеется щель; 3) боковые зубы смыкаются, а в переднем отделе зубных рядов
		23.Определение границ частичного съемного протеза в зависимости от топографии дефектов зубного ряда	1 мин	10	

					имеется разобщение, как при открытом прикусе. В первом случае была повышена высота прикуса. Искусственные зубы следует удалить из воска, изготовить новый прикусной валик и повторно определить центральную окклюзию.
		24.Проверка конструкции протеза	30 сек	10	
		25.Выявление возможных ошибок и их исправления	1 мин	10	
	5. Припасовка и наложение частичного съемного пластиночного протеза	26.Оценка технологических критериев качества	30 сек	10	Перед наложением готового протеза его следует осмотреть, обратив внимание на толщину базиса и его краев, их поверхность, качество отделки и полировки, положение кламмеров. В заключение осмотра еще раз обращают внимание на цвет зубов, их размер и постановку. После этого приступают к введению протеза в рот, предварительно обработав его ватным тампоном, смоченным спиртом. Базис протеза должен покоиться на слизистой оболочке. Проверку прилегания следует контролировать с помощью зеркала при хорошем освещении. При
		27.Оценка клинических критериев качества	30 сек	10	

					этом осматривают прилегание краев протеза по переходной складке с вестибулярной и язычной сторон, а также на твердом небе. Щель между слизистой оболочкой твердого неба и протезом указывает на его неполное прилегание. В этом случае нужно найти причину и устранить ее.
		28.Коррекция базиса и окклюзионной поверхности искусственных зубов	1 мин	10	

Максимальное количество баллов: 28
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 7

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:**стоматологическое кресло,фантом, аптечка первой посощи

ФИО преподавателя:

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходи-мое для выполне-ния умения или навыка**	**Оцен-ка**	**Приме-чание**
Первичная сердечно-легочная реанимация (ребенок находится в стоматоло-гическом кресле)	1.Проведение этапов первичной сердечно-легочной реанимации	1.Освобождение полости рта и носа от рвотных масс и инородных тел	1 мин	10	
	2.Ребенку придать горизонтальн ое положение	2.Ребенок в стоматологическом кресле переведен в горизонтальное положение	30 сек	10	

	3.Запрокинуть голову ребенка в крайне разгибательное положение	3. Голова ребенка находится в крайне разгибательном положении	30 сек	10	
	4.Провести искусственное дыхание	4.Проведено искусственное дыхание	1 мин	10	
	5.Осуществить наружный массаж сердца и введение медикаментозных средств	5.Проведен наружный массаж сердца и введены медикаментозные средства	10 мин	10	

Максимальное количество баллов: 5
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 8

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, стоматологические инструменты.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходи-мое для выполне-ния умения или навыка**	**Оцен-ка**	**Приме-чание**
Выявление факторов риска формирования зубочелюстных аномалий	1.Осмотр полости рта	1. Осмотр полости рта	2 мин	10	
	2.Определение функции дыхания, глотания, наличие вредных привычек	2.Оценка функции дыхания (смешанный тип дыхания,ротовой тип дыхания)	2 мин	10	
		3.Оценка функции смыкания губ	2 мин	10	
		4. Оценка функции глотания (определение положения языка при глотании)	2 мин	10	

				10 10	
		5.Выявление вредных привычек (сосание нижней губы, сосание пальца и т.д.)	1 мин		
		6.Формирование заключения по результатам объективного осмотра (признаки нарушения носового дыхания, глотания, смыкания губ, вредные привычки)	5 мин		

Максимальное количество баллов: 6
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) №9

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, боры, раствор для антисептической обработки кариозной полости, пломбировочный материал

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**

Пломбирование полости 1 класса по Блэку композиционным материалом	1.Подготовка зуба к пломбированию	1.Очищение зуба и соседних зубов от налета и камня	5 мин	10	Использовать щетки и пасты
	2.Определение цвета	2.Сначала определяют принадлежность зуба к цветовой группе (А – красно-коричневая, В – красно-желтая, С – серая, D– красно-серая), затем отдельно определяют цвет шейки и контактных поверхностей, цвет тела зуба, режущего края.	3 мин	10	Естественное освещение, положение пациента сидя, удалена яркая помада, поверхность зубов увлажнена.
	3.Анестезия	3.Проведение инфильтрационной или проводниковой анестезии	3 мин	10	
	4.Изоляция рабочего поля	4.Наложение изолирующей системы (коффердам)	5 мин	10	
	5.Препарирование кариозной полости	5.Раскрытие, расширение, некрэктомия, формирование, создание фальца	7 мин	10	
	6.Мед обработка и внесение в полость адгезивной системы	6.Протравливание эмали (не мене 15 секунд) и дентина (не более 15 секунд) 7. Смывание кислоты – 30 секунд 8. Высушивание полости с помощью пылесоса или отраженного воздуха 9. Нанесение 1-го слоя однокомпонентной адгезивной системы,	3 мин	10	Необходимо использовать защитные оранжевые очки для защиты глаз врача, ассистента и

		через 20-30 секунд – подсушивание воздухом 10. Нанесение 2-го слоя, полимеризация – 20 секунд.			пациента при работе с фотополимеризатором
	7.Пломбирование полости	11.Материал вносится порционно, слоями толщиной 2-3 мм. Каждый слой полимеризуется	10 мин	10	Необходимо использовать защитные оранжевые очки для защиты глаз врача, ассистента и пациента при работе с фотополимеризатором
	8.Проверка окклюзии	12.Окклюзионные контакты проверяются при помощи артикуляционной бумаги. При необходимости проводится коррекция	5 мин	10	
	9.Финишная обработка реставрации	13.Шлифование и полирование пломбы для придания ей гладкой и блестящей поверхности	5 мин	10	Осуществляется инструментами и пастами с низкой абразивностью с

					помощью угловых наконечников

Максимальное количество баллов: 13
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) №10

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, реминерализирующие препараты

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Проведение профессиональной гигиены полости рта	1.Обучение пациента индивидуальной гигиене полости рта	1.Определение гигиенического состояния полости рта, обучение чистке и подбор средств гигиены	7 мин	10	
	2.Удаление над- и поддесневых зубных отложений	2.Выявление зубных отложений, механическое снятие зубных отложений	15 мин	10	Основные ручные инструменты: периодонтальные зонды, серповидные скейлеры, крючки, кюретки Gracey, экскаваторы,

					звуковой скелер
	3.Полировка поверхности зуба	3.Создание гладкой поверхности зуба, путем устранения ретенционных пунктов	5	10	Для полирования применяют вращательные резиновые головки, чашечки, колпачки, торцевые циркуляторные щеточки, штрипсы, флоссы и специальные полировочные пасты
	4.Шлифовка и полировка зубов	4.Поверхность зуба необходимо покрыть фторсодержащими препаратами, во избежаниипоявления повышенной чувствительности зубов	5 мин	10	Fluocal (Septo-dont)
	5.Контроль качества проведенных манипуляций	5.Проконтролировать качество проведенных мероприятий с помощью зонда, зеркала и воздушного спрея.	5 мин	10	Последовательно и аккуратно со всех поверхностей просмат

					ривается каждый обработанный зуб

Максимальное количество баллов: 5
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист)11

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты и материалы

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Провести ортопедическое лечение пациента с полной вторичной адентией путем изготовления полного съемного протеза.	1.Подготовка к снятию слепка	1.Подготовить рабочее место для снятия слепка.	1 мин	10	Убедиться, что все необходимое есть заранее.
		2.Соответствие положения кресла	10 сек	10	
		3.Обеспечить визуализацию ротовой полости	10 сек	10	
		4.Выбрать ложку, инструменты и принадлежности (резиновая чашка, шпатель, пластырь, мерники для массы и вода)	1 мин	10	
		5.Осмотреть место лечения	5 сек	10	

		6.Выбрать ложку, инструменты и принадлежности (резиновая чашка, шпатель, пластырь, мерники для массы и вода)	1 мин	10	
	2.Снятие альгинатного слепка.	7.Соблюдения этапов: выбор ложки, подготовка альгинатной массы, наложение массы на ложку.	1 мин.	10	Оттиск для изготовления частичного съемного протеза должен отображать рельеф костной основы в пределах покрытия ее неподвижной слизистой оболочкой и основные макроскопические строения имеющихся зубов. Такие требования вытекают из принципов фиксации частичных пластиночных протезов, которые удерживаются на челюстях с помощью кламмеров, накладываемых на зубы, а также благодаря адгезивности, возникающей в связи с зеркальным соответствием внутренней поверхности базиса на слизистой оболочке, покрывающей костную основу протезного поля. Поэтому даже незначительные
		8.Введение ложки с массой в полость рта (центрирование, погружение, фиксация)	20 сек.	10	

					поры на поверхности оттиска или недостаточно четко отснятые участки недопустимы. Для определения центральной окклюзии необходимо приготовить восковые шаблоны с прикусными валиками. Для того чтобы валики были устойчивыми к давлению и не деформировались, их следует делать из твердых сортов воска или термопластических масс (стенс, масса Вайнштейна). Ширина прикусных валиков в боковых отделах должна быть не более 1 см, а в области передних зубов еще меньше. Высота их в различных участках зубной дуги также неодинакова. В боковых отделах их делают длиннее жевательных зубов на 1—2 мм, а впереди их окклюзионная плоскость должна располагаться на уровне режущих краев. Для определения центральной окклюзии на окклюзионной поверхности верхнего

					прикусного валика делают нарезки клиновидной формы. С нижнего валика снимают тонкий слой и прикрепляют к нему разогретую полоску воска. Затем больного просят сомкнуть челюсти и разогретый воск нижнего валика входит в нарезки на верхнем в виде выступов клиновидной формы. Валики выводят из полости рта, охлаждают, устанавливают на модели, а последние загипсовывают в артикулятор.
		9.Выведение ложки со слепком из полости рта, дезинфекция слепка (оттиска).	5 сек	10	
		10.Проверить прочность фиксации слепка (оттиска) в ложке, четкое, без дефектов отображение твердых тканей зубов, окклюзинной поверхности (режущего края, бугров, фиссур), контактных пунктов, шеек зубов и десны альвеолярной части.	30 сек	10	
	3.Припасовка индивидуально	11.Припасовка индивидуальной	2 мин	10	

	й ложки и снятие функциональ ного оттиска	ложки на верхнюю челюсть по пробам Гербста			
		12.Припасовка индивидуальной ложки на нижнюю челюсть по пробам Гербста	2 мин	10	
		13.Введение индивидуальной ложки с корригирующей массой в полость рта и снятие функциональног о оттиска.	30 сек	10	
	4.Определение центрального соотношения челюстей	14.Определение состояния физиологическог о покоя челюстей	30 сек	10	После постановки зубов восковая модель протеза проверяется в полости рта. Обращается внимание на правильность определения центральной окклюзии, постановки передних и боковых зубов (цвет, форма, размер). Следует убедиться, что зубы имеют множественные контакты как при центральной, так и боковых окклюзиях.Во время проверки конструкции протеза могут выявиться следующие недостатки в смыкании зубов: 1) искусственные зубы смыкаются, а естественные разобщены;
		15.Припасовка верхнегоприкусн ого валика	1 мин	10	

					2) передние зубы находятся в окклюзии, а между боковыми и искусственными зубами имеется щель; 3) боковые зубы смыкаются, а в переднем отделе зубных рядов имеется разобщение, как при открытом прикусе. В первом случае была повышена высота прикуса. Искусственные зубы следует удалить из воска, изготовить новый прикусной валик и повторно определить центральную окклюзию.
		16.Создание вестибулярного овала	30 сек	10	
		17.Определение протетической плоскости	1 мин	10	
		18.Определение высоты нижнего отдела лица	2 мин	10	
		19.Фиксация шаблонов в положении центрального соотношения челюстей	1 мин	10	
		20.Нанесение ориентировочных линий.	30 сек	10	
	5.Проверка конструкции полного съемного протеза	21.Наложение восковой репродукции в полости рта	30 сек	10	Перед наложением готового протеза его следует осмотреть, обратив внимание на толщину базиса и его краев, их
		22.Проверка фиссурно - бугоркового	30 сек	10	

	6.Припасовка и наложение полного съемного пластиночного протеза	контакта, соответствия цвета зубов, соотношения центральной линии			поверхность, качество отделки и полировки, положение кламмеров. В заключение осмотра еще раз обращают внимание на цвет зубов, их размер и постановку. После этого приступают к введению протеза в рот, предварительно обработав его ватным тампоном, смоченным спиртом. Базис протеза должен покоиться на слизистой оболочке. Проверку прилегания следует контролировать с помощью зеркала при хорошем освещении. При этом осматривают прилегание краев протеза по переходной складке с вестибулярной и язычной сторон, а также на твердом небе. Щель между слизистой оболочкой твердого неба и протезом указывает на его неполное прилегание. В этом случае нужно найти причину и устранить ее.
		23.Проверка плотности прилегания базиса протеза к		10	

		слизистой оболочке полости рта			
		24.Оценка технологических критериев качества	30 сек	10	
		25.Оценка клинических критериев качества		10	
		26.Коррекция базиса и окклюзионной поверхности искусственных зубов		10	

Максимальное количество баллов: 26
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 12

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты и материал

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Проведение инфильтрационной анестезии.	1.Подготовка к анестезии	1.Подготовить рабочее место для анестезии (убедиться, что всё необходимо есть заранее)	2 мин	10	Выложить на инструментальный столик в стерильном лотке: зонд угловой, зеркало стоматологическое, пинцет, карпульный шприц, стерильные марлевые салфетки. Иметь: антисептик, турунды, игла средняя, карпула с

					анестетиком, контейнер для отходов класса Б и класса А
		2.Проконтролировать безопасность предстоящей процедуры	1 мин	10	Проверить годность расходных материалов (карпулы и игл)
		3.Использование антисептика	30 сек	10	Обработать стерильную марлевую салфетку антисептиком поливанием
		4.Обработка карпулы	30 сек	10	Обработать антисептиком резиновый колпачок карпулы
		5.Подготовка шприца	30 сек	10	Вставить карпулу в карпульный шприц и положить его обратно в стерильный лоток
		6.Утилизация нижнего колпачка от иглы	30 сек	10	Придерживая верхнюю часть иглы снять с неё нижний колпачок и утилизировать его в контейнер А
		7.Сборка шприца	30 сек	10	Вкрутить иглу по резьбе в карпульный шприц
		8.Проверка проходимости иглы	30 сек	10	Не снимая верхнего колпачка надавить на поршень

	2.Проведение инфильтрационной анестезии	9.Взять шприц в рабочую руку	30 сек	10	Снять верхний колпачок, утилизировать его в отходы класса А, держать шприц игла срезом к кости, указательный палец на корпусе шприца
		10.Обеспечить визуализацию места анестезии	30 сек	10	С помощью стоматологического зеркала отвести губу и зафиксировать
		11.Произвести пункцию	30 сек	10	Под углом 45° к поверхности десны на 0,5 см ниже переходной складки в области зуба (соответствующего заданию)
		12.Введение анестетика	30 сек	10	Медленно ввести анестетик до конца карпулы
		13.Проконтролировать самочувствие пациента	30 сек	10	Спросить у пациента о самочувствии (проконтролировать дыхание и цвет кожных покровов)
		14.Завершить процедуру	10 сек	10	Сбросить шприц в рабочий лоток
		15.Провести тактильный контроль эффективности		10	С помощью стоматологического пинцета надавить на слизистую в зоне обезболивания

Максимальное количество баллов: 15
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 13

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, боры, антисептический раствор, лечебная и изолирующая прокладка, пломбировочный материал

Название умения или	**Этапы выполнения**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходи-**	**Оцен-ка**	**Приме-чание**

навыка в соответствии с паспортом компетенций	умения или навыка		мое для выполнения умения или навыка		
Выполнение метода прижизненной ампутации пульпы	1.Отбор инструментов для проведения метода прижизненной ампутации пульпы	1.Подготовить инструменты для выполнения витальной ампутации	1 мин	10	
	2.Обезболивание	2.Проведение анестезии	5 мин	10	
	3.Формирование кариозной полости	3.Препарирование кариозной полости	5 мин	10	
	4.Раскрытие пульповой камеры	4.Раскрытие пульповой камеры зуба	5 мин	10	
	5.Ампутация коронковой пульпы и медикаментозная обработка	5.Проведена ампутация и медикаментозная обработка культи	5 мин	10	
	6.Наложение лечебной и изолирующей прокладок	6.На корневую культю пульпы наложена лечебная прокладка, на дно пульповой камеры-изолирующая прокладка	10 мин	10	
	7.Восстановление анатомической формы зуба	7.Проведено пломбирование, восстановление анатомической формы зуба	15 мин	10	

Максимальное количество баллов: _____7_____
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 14

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты.

Название умения или	Этапы выполнени	Элементы умения или навыка	Время, необходи	Оценка	Примечание

навыка в соответствии с паспортом компетенций	я умения или навыка		мое для выполнения умения или навыка		
Удаление однокорневого зуба	1.Обезболивание	1. Анестезия проводниковая или инфильтрационная	2 мин	10	
	2.Этапы удаления зуба	2. Отслоение круговой связки серповидной гладилкой	1 мин	10	
		3. Наложение щипцов на шейку зуба	10 сек	10	Ось шипцов должна совпадать с осью зуба
		4. Продвижение щипцов под десну	10 сек	10	
		5. Окончательная фиксация щипцов	10 сек	10	
		6. Ротация или люксация	2 мин	10	
		7. Выведение зуба из лунки и полости рта	10 сек	10	
		8. Ревизия лунки с помощью кюретажной ложки	2 мин	10	Наличие кровяного сгустка, остатков корня зуба, кист, острых краев лунки
	3.Гемостаз	9. Остановка кровотечения с помощью гемостатической губки или стерильного марлевого шарика	1 мин	10	

Максимальное количество баллов: 9
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 15

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, раствор антисептика

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Проведение периостотомии	1.Обезболивание	1. Анестезия инфильтрационная (при необходимости проводниковая)	4 мин	10	
	2.Антисептическая обработка	2. Обработка оперируемой поверхности и полости рта с помощью антисептиков	1 мин	10	
	3.Вскрытие гнойного очага	3. Разрез слизистой на всю длину инфильтрата с помощью скальпеля	1 мин	10	Вскрывают по слизистой оболочке альвеолярного отростка в месте наибольшего выпячивания инфильтрата
	4.Создание условий для оттока экссудата	4. Отслаивание надкостницы с помощью гладилки	1 мин	10	
	5.Медикаментозная обработка	5. Вычищение и обработка образовавшейся полости	3 мин	10	Рана промывается растворами антисептиков
	6.Дренирование	6. Введение в рану дренажа	2 мин	10	Для предупреждения

					слипания краев раны и для оттока из нее гнойного экссудата вводится резиновый жгут
	7.Рекомендации	7. Рекомендации по дренированию и назначение медикаментозной терапии	3 мин	10	

Максимальное количество баллов: 7
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 16

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Провести индексную оценку состояния полости рта	1.Осмотр внешний	1.Оценить конфигурацию лица, цвет, наличие патологических образований на коже и состояние красной каймы губ	2 мин	10	
	2.Определение гигиенического состояния полости рта	2.Гигиенический индекс по Федорова-Володиной (ГИ),	5 мин	10	Окрашивают вестибулярную поверхность шести нижних передних

					зубов йод-йодидно-калиевым раствором. Количественную оценку производят по пятибалльной системе. Разделив сумму баллов на число обследованных зубов, получают показатель гигиены полости рта. Расчет производят по формуле: ИГ= Ки (сумма оценок каждого зуба) / n
	3.Определение интенсивности кариеса зубов	3.Интенсивность кариеса зубов определяется индексом КПУз и КПУп	5 мин	10	
	4.Определение интенсивности воспалительного процесса в десне	4.Папилярно-маргинально-альвеолярный (РМА)	5 мин	10	Оценивают состояние десны у каждого зуба. Индекс вычисляют по следующей формуле: РМА = Сумма показателей в баллах х 100 / 3 х

					число зубов у обследуемого
	5.Определение интенсивности воспалительных и деструктивных изменений в тканях пародонта	5.Пародонтальный индекс Russel (PI),	5 мин	10	Оценивают состояние пародонта каждого имеющегося зуба – от 0 до 8 с учетом степени воспаления десны, подвижности зуба и глубины клинического кармана. ПИ= Сумма оценок каждого зуба / Число зубов
	6.Индекс нуждаемости в лечении болезней пародонта	6.(CPITN)	5 мин	10	Для определения индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта (CPITN) необходимо обследовать окружающие ткани в области 10 зубов (17, 16, 11, 26, 27 и 37, 36, 31, 46, 47).

Максимальное количество баллов: 6
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 17

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, раствор анестетика

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Проведение торусальной анестезии.	1.Подготовка к анестезии	1.Подготовить рабочее место для анестезии (убедиться, что всё необходимо есть заранее)	2 мин	10	Выложить на инструментальный столик в стерильном лотке: зонд угловой, зеркало стоматологическое, пинцет, карпульный шприц, стерильные марлевые салфетки. Иметь: антисептик, турунды, игла средняя, карпула с анестетиком, контейнер для отходов класса Б и класса А
		2.Проконтролировать безопасность предстоящей процедуры	1 мин	10	Проверить годность расходных материалов (карпулы и игл)

		3.Использование антисептика	30 сек	10	Обработать стерильную марлевую салфетку антисептиком поливанием
		4.Обработка карпулы	30 сек	10	Обработать антисептиком резиновый колпачок карпулы
		5.Подготовка шприца	30 сек	10	Вставить карпулу в карпульный шприц и положить его обратно в стерильный лоток
		6.Утилизация нижнего колпачка от иглы	30 сек	10	Придерживая верхнюю часть иглы снять с неё нижний колпачок и утилизировать его в контейнер А
		7.Сборка шприца	30 сек	10	Вкрутить иглу по резьбе в карпульный шприц
		8.Проверка проходимости иглы	30 сек	10	Не снимая верхнего колпачка надавить на поршень
	2.Проведение торусальной анестезии	9.Взять шприц в рабочую руку	30 сек	10	Снять верхний колпачок, утилизировать его в отходы класса А, держать шприц игла срезом к кости, указательный палец на корпусе шприца
		10.Обеспечить визуализацию места анестезии	30 сек	10	С помощью стоматологического зеркала отвести губу и зафиксировать
		11.Произвести пункцию	30 сек	10	Под углом 45° к поверхности десны

					на 0,5 см ниже переходной складки в области зуба (соответствующего заданию)
		12.Введение анестетика	30 сек	10	Медленно ввести анестетик до конца карпулы
		13.Проконтролировать самочувствие пациента	30 сек	10	Спросить у пациента о самочувствии (проконтролировать дыхание и цвет кожных покровов)
		14.Завершить процедуру	10 сек	10	Сбросить шприц в рабочий лоток
		15.Провести тактильный контроль эффективности		10	С помощью стоматологического пинцета надавить на слизистую в зоне обезболивания

Максимальное количество баллов: 15
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 18

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, краситель для определения индексов

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Обследование пациента с патологией пародонта находящего на диспансерном учете	1.Осмотр внешний	1.Оценить конфигурацию лица, цвет, наличие патологических образований на коже исостояние красной каймы губ	2 мин	10	
	2. Осмотр внутриротовой: осмотр преддверия полости рта, десны, зубов, зубных	2.Определение глубины преддверия полости рта; формы и прикрепление уздечек верхней и нижней	7 мин	10	Глубина преддверия полости рта

	рядов, степени подвижности зубов	челюстей, щечных тяжей. Цвет десны; наличие рецессии, отслоение маргинальной десны от шейки зуба; плотность десны; Оцениваем состояние зубов и зубных. Определение целостности зубных рядов; наличия диастем; формы окклюзии зубного ряда; типа прикуса, подвижности зубов			(мелкое — до 5 мм, среднее — до 10 мм, глубокое — более 10 мм); Степень подвижности зубов: 1. зуб наклоняется в вестибулярно-оральном направлении. II — в вестибуло-оральном и медиодистальном направлении; III — кроме указанных перемещений, зуб визуально подвижен в вертикальном направлении.

	3.Наличие пародонтального кармана, десневого кармана	3.Глубину пародонтального кармана измеряют калиброванной гладилкой, тупым зондом с нанесенными на нем миллиметровыми делениями	5 мин	10	Глубина пародонтального кармана: 1 степень — от 3 мм до 3,6 мм; 2 степень — от 3,6 мм до 5,1 мм; 3 степень — от 5,1 мм до 7 мм; 4 степень — более 7,1 мм. Критерии тяжести пародонтита: легкая ст.- глубина кармана 3-4 мм, средняя ст.- 5-6 мм, тяжелая ст.- более 6 мм
	4.Определение гигиенического состояния полости рта	4.Гигиенический индекс по Федорова-Володиной (ГИ),	5 мин	10	Окрашивают вестибулярную поверхность шести

					нижних передних зубов йод-йодидно-калиевым раствором. Количественную оценку производят по пятибалльной системе. Разделив сумму баллов на число обследованных зубов, получают показатель гигиены полости рта. Расчет производят по формуле: ИГ= Ки (сумма оценок каждого зуба) / n
	5.Определение интенсивности воспалительного процесса в десне	5.Папилярно-маргинально-альвеолярный (РМА)	5 мин	10	Оценивают состояние десны у

					каждого зуба. Индекс вычисляют по следующей формуле: РМА = Сумма показателей в баллах х 100 / 3 х число зубов у обследуемого
	6.Определение интенсивности воспалительных и деструктивных изменений в тканях пародонта	6.Пародонтальный индекс Russel (PI),	5 мин	10	Оценивают состояние пародонта каждого имеющегося зуба – от 0 до 8 с учетом степени воспаления десны, подвижности зуба и глубины клинического кармана. ПИ= Сумма оценок каждого зуба /

					Число зубов
	7.Индекс нуждаемости в лечении болезней пародонта	7. (CPITN)	5 мин	10	Для определения индекса нуждаемости в лечении болезней пародонта (CPITN) необходимо обследовать окружающие ткани в области 10 зубов (17, 16, 11, 26, 27 и 37, 36, 31, 46, 47).
	8.Подбор индивидуальных средств гигиены, проведение контролируемой чистке зубов и рекомендации по лечебно-профилактическим мероприятиям	8. Для пациента подбираются щетки, пасты, лечебно-профилактические мероприятие	. 10 и н		
	9.Заполнения карты диспансерного наблюдения	9.В карте диспансерного наблюдения описывается пародонтологический статус, рекомендации и назначается дата следующего посещения	5		

Максимальное количество баллов: 9

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) №19

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, одноразовый стоматологический инструментарий, боры, раствор для антисептической обработки кариозной полости, пломбировочный материал, специальная укладка для приема ВИЧ инфицируемых.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**
Пломбирование полости 1 класса по Блэку композиционным материалом и ВИЧ инфицированного пациента	1.Оформить медицинскую карту ВИЧ инфицированного пациента	1.На карте делается отметка о статусе пациента	2 мин	10	
	2.Подготовка к приему ВИЧ инфицированного пациента врача	2.Необходимо из специальной укладки одеть средства индивидуальной защиты	5 мин	10	
	3.Подготовка инструментария	3.Необходимо подготовить одноразовый инструментарий	3 мин	10	
	4.Подготовка зуба к пломбированию	4.Очищение зуба и соседних зубов от налета и камня	5 мин	10	Использовать щетки и пасты
	5.Определение цвета	5.Сначала определяют принадлежность зуба к цветовой группе (А – красно-коричневая, В – красно-желтая, С – серая, D– красно-серая), затем отдельно определяют цвет шейки и контактных	3 мин	10	Естественное освещение, положение пациента сидя, удалена яркая помада, поверхн

		поверхностей, цвет тела зуба, режущего края.			ость зубов увлажнена.
	6.Анестезия	6.Проведение инфильтрационной или проводниковой анестезии	3 мин	10	
	7.Изоляция рабочего поля	7.Наложение изолирующей системы (коффердам)	5 мин	10	
	8.Препарирование кариозной полости	8.Раскрытие, расширение, некрэктомия, формирование, создание фальца	7 мин	10	Препарирование кариозной полости проводиться микромотором
	9.Мед обработка и внесение в полость адгезивной системы	9.Протравливание эмали (не мене 15 секунд) и дентина (не более 15 секунд) 10. Смывание кислоты – 30 секунд 11. Высушивание полости с помощью пылесоса или отраженного воздуха 12. Нанесение 1-го слоя однокомпонентной адгезивной системы, через 20-30 секунд – подсушивание воздухом 13. Нанесение 2-го слоя, полимеризация – 20 секунд.	3 мин	10	Необходимо использовать защитные оранжевые очки для защиты глаз врача, ассистента и пациента при работе с фотополимеризатором
	10.Пломбирование полости	14.Материал вносится порционно, слоями толщиной 2-3 мм. Каждый слой полимеризуется	10 мин	10	Необходимо использовать защитные оранжевые очки для защиты

					глаз врача, ассистента и пациента при работе с фотополимеризатором
	11.Проверка окклюзии	15.Окклюзионные контакты проверяются при помощи артикуляционной бумаги. При необходимости проводится коррекция	5 мин	10	
	12.Финишная обработка реставрации	16.Шлифование и полирование пломбы для придания ей гладкой и блестящей поверхности	5 мин	10	Осуществляется инструментами и пастами с низкой абразивностью с помощью угловых наконечников

Максимальное количество баллов: 16
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) №20

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-1-6

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, одноразовый стоматологический инструментарий, снимки, медицинская карта

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	**Этапы выполнения умения или навыка**	**Элементы умения или навыка**	**Время, необходимое для выполнения умения или навыка**	**Оценка**	**Примечание**

Оценка качества оказания стоматологической помощи после плановой санации пациента	1.Контроль заполнения медицинской карты	1.Должны быть заполнены все разделы карты, по графику посещений	5мин	10	
	2.Оценка состояния тканей пародонта	2.Необходимо определить наличие зубных отложений, пародонтологические индексы, глубину пародонтальных карманов	5 мин	10	
	3.Оценка качества реставраций	3.Нужно обратить внимание на цвет, анатомическую форму, краевое прилегание, состояние контактных пунктов реставраций	5 мин	10	
	4.Оценка качества эндодонтического лечения	4.Проводиться по рентгенологическим снимкам и КЛКТ	12 мин	10	

Максимальное количество баллов: 4
Набранное количество баллов: _____

5.3. Ситуационные задачи (кейс-задачи)

Индекс компетенции	**Ситуационные задачи (кейс-задачи)**	**Ответ**
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1	**Учебно-профессиональная задача № 5.** Пациент З. 25 лет обратился с жалобами на наличие зубного налета. Последний раз был у стоматолога 4 года назад. Вредные привычки отрицает. Объективно: конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не определяются. Открывание рта свободное. При внутриротовом осмотре: слизистая оболочка губ и щек в цвете не изменена, умеренно увлажнена. Слизистая оболочка десневого края, межзубных сосочков без изменений. Кровоточивости при зондировании нет. Зубодесневое прикрепление сохранено, глубина зондирования до 3 мм. Подвижность зубов не определяется.	

	1.Укажите оптимальный способ удаления биопленки при заболеваниях пародонта: А. Промывание антисептиком; Б. С помощью аппарата Вектор; В. С помощью ультразвукового скейлера; Г. С помощью лазера; Д. Озонотерапия. 2. Удаление над- и поддесневой биопленки с созданием поверхности тканей зуба, препятствующей адгезии микроорганизмов достигается с помощью: А. Механических инструментов; Б. Ультразвука; В. Упорядоченных ультразвуковых колебаний частиц гидроксиаппатита кальция; Г. Технологии Аэрфло; Д. Абразивных паст. ***<u>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</u>*** **А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;** **Б) – если правильны ответы 1 и 3;** **В) – если правильны ответы 2 и 4;** **Г) – если правильный ответ 4;** **Д) – если правильны ответы 1, 2, 3, и 4.** Причины, по которым профессиональная гигиена не эффективна: 1. Внутриклеточное паразитирование некоторых патогенов; 2.Сохранение фрагментов биопленки и условий для размножения бактерий; 3.Сохранения общих факторов (заболевания, вредные привычки и пр.); 4. Антибиотикорезистентность пародонтопатогенов.	Д В А
УК-1, УК-2, УК-3,ПК-2	Врач стоматолог был направлен с передвижным стоматологическим кабинетом в сельский район, не имеющий стационарного стоматологического кабинета. Было поручено провести профилактический осмотр детского организованного и неорганизованного населения и санацию рта. ***<u>Инструкция: выберите один правильный ответ.</u>*** 1.Первый осмотр ребенка стоматологом должен проводиться в возрасте: А. 6 месяцев; Б. 1 года;	Б

	В. 3-х лет; Г. Перед поступлением в школу; Д. При наличии жалоб. 2.При проведении эпидемиологического обследования детского населения осматривают детей в возрасте (лет): А. 3, 6, 9; Б. 6, 9,12; В. 6, 12, 15; Г. 9, 12, 15; Д. 1, 3, 9. 3. Значение гигиенического индекса Федорова-Володкиной 2,2 балла соответствует оценке гигиены: А. Хорошая; Б. Удовлетворительная; В. Неудовлетворительная; Г. Плохая; Д. Очень плохая.	В В
ПК-3	Наблюдатели одного из постов донесли, что в 3:00 над территорией рассредоточения пролетел вражеский самолет, после которого остался шлейф аэрозолей. Для обследования инфекционного очага прибыла группа эпидемиологической разведки (ГЭР). 1.Санитарно-эпидемиологическим отрядом из проб, доставленных группой эпидемиологической разведки, выделены грамотрицательная биполярно-окрашенная палочка, морфологически подозрительная на возбудителя чумы. Какие мероприятия следует провести медицинской службе на территории? 2.Через 52 часа после применения противником БС в сборном эвакуационном пункте, появились первые случаи заболевания. Возбудителей каких болезней мог применить противник? Агенты замедленного действия: сибирской язвы,_____, _____.	1.Карантирование 2. Чумы, холеры.
	В результате ДТП пострадала девочка. Жалуется на боль в правой нижней конечности, резко усиливающаяся при попытке движений. Объективно: состояние тяжелое, кожные покровы и видимые слизистые бледные, пот на лбу, АД 100/6о мм.рт.ст., пульс 100 ударов в минуту. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см,	1. закрытый перелом бедра 2. провести обезболивание 3. Травмпункт

	отмечается патологическая подвижность и костная крепитация. 1. Определите характер повреждения. 2. Окажите первую медицинскую помощь. 3. Определите этап медицинской эвакуации и сортировочную группу.	
ПК-4	Пациент 24 лет обратился к стоматологу терапевту с жалобами на кровоточивость десен во время чистки зубов и неприятный запах изо рта в течение длительного времени. При осмотре полость рта санирована, по краю десны определяется незначительная гиперемия слизистой и мягкий пищевой налет. После обследования: Индекс гигиены по Федорову- Володкиной- 2.7, Индекс гингивита- 0.5. На ортопантомограмме - без изменений. 1. Какие дополнительные методы обследования необходимо провести для постановки диагноза? 2. Что является ведущим этиологическим фактором в развитии хронического гингивита? 3. Оцените приведенные показатели индексов.	1. определить уровень гигиены полости рта, оценить степень воспаления пародонта 2. плохая гигиена полости рта 3.плохой гигиенический уход
УК-1, УК-2, УК-3, ПК-2	1. Пациент З. 25 лет обратился с жалобами на наличие зубного налета. Последний раз был у стоматолога 4 года назад. Вредные привычки отрицает. Объективно: конфигурация лица не изменена, лимфатические узлы не определяются. Открывание рта свободное. При внутриротовом осмотре: слизистая оболочка губ и щек в цвете не изменена, умеренно увлажнена. Слизистая оболочка десневого края, межзубных сосочков без изменений. Кровоточивости при зондировании нет. Зубодесневое прикрепление сохранено, глубина зондирования до 3 мм. Подвижность зубов не определяется. **Инструкция: выберите один правильный ответ.** 1. Удаление над- и поддесневой биопленки с созданием поверхности тканей зуба, препятствующей адгезии микроорганизмов достигается с помощью: А. Механических инструментов; Б. Ультразвука; В. Упорядоченных ультразвуковых колебаний частиц гидроксиаппатита кальция; Г. Технологии Аэрфло;	В

	Д. Абразивных паст. ***<u>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</u>*** **А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;** **Б) – если правильны ответы 1 и 3;** **В) – если правильны ответы 2 и 4;** **Г) – если правильный ответ 4;** **Д) – если правильны ответы 1, 2, 3, и 4.** 2. Причины, по которым профессиональная гигиена не эффективна: 1. Внутриклеточное паразитирование некоторых патогенов; 2.Сохранение фрагментов биопленки и условий для размножения бактерий; 3.Сохранения общих факторов (заболевания, вредные привычки и пр.); 4. Антибиотикорезистентность пародонтопатогенов. **<u>Инструкция: установите правильную последовательность действий.</u>** 3.Установите последовательность этапов проведения профессиональной гигиены рта и зубов: А. Устранение факторов, способствующих скоплению зубного налета; Б. Удаление зубных отложений; В. Аппликации реминерализирующих и фторсодержащих средств; Г. Контролируемая чистка зубов; Д. Полирование поверхностей зубов.	А ГБАДВ
	К врачу-стоматологу обратился пациент с жалобой на кровоточивость и болезненность межзубных сосочков в области 43, 42, 41, 31, 32 и 33 зубов. При осмотре – сосочки отечны, гиперемированы, на некоторых из них обнаружена раневая поверхность. Из анамнеза выяснилось, что пациент очищал межзубные промежутки с помощью шелковой швейной нити длиной около 10 см. 1.Объясните причину острого воспаления межзубных сосочков. 2.Какие средства индивидуальной гигиены для очищения межзубных промежутков вы можете предложить. 3. Оптимальный ополаскиватель для купирования воспаления	1.Травма нитью 2.Применение флоссов и ирригатора рта 3. Хлоргексидин

ПК-6	После прохождения профессиональной подготовки врач-стоматолог назначен на должность главного врача муниципальной стоматологической поликлиники **<u>Инструкция: выберите один правильный ответ.</u>** 1. Подлежат лицензированию медицинской деятельности: А. Государственные амбулаторно-поликлинические учреждения; Б. Частные кабинеты; В. Научно – исследовательские институты; Г. Муниципальные многопрофильные больницы. Д. Все медицинские учреждения. 2. Профилактическую деятельность поликлинических учреждений характеризует: А. Полнота охвата контингентов диспансерным наблюдением; Б. Активность посещения больных на дому; В. Качество врачебной диагностики на поликлиническом приёме; Г. Показатели первичной заболеваемости населения; Д. Показатели общей заболеваемости и инвалидности населения. 3. При проведении профессиональной гигиены основная роль отводится: А. Гигиенисту стоматологическому; Б. Помощнику стоматолога (медицинской сестре); В. Заведующему отделением; Г. Врачу-стоматологу; Д. Врачу-стоматологу-терапевту.	Д А А
ПК-4	Врач стоматолог был направлен с передвижным стоматологическим кабинетом в сельский район, не имеющий стационарного стоматологического кабинета. Было поручено провести профилактический осмотр детского организованного и неорганизованного населения и санацию рта. ***<u>Инструкция: выберите один правильный ответ.</u>*** 1. Значение гигиенического индекса Федорова-Володкиной 2,2 балла соответствует оценке гигиены: А. Хорошая; Б. Удовлетворительная; В. Неудовлетворительная;	В

	Г. Плохая; Д. Очень плохая. 2. При рассчете комплексного индекса CPITN регистрацию карманов не выполняют в возрасте до: А. 3-х лет; Б. 7 лет; В. 12 лет; Г. 15 лет; Д. 18 лет. **<u>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</u>** **А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;** **Б) – если правильны ответы 1 и 3;** **В) – если правильны ответы 2 и 4;** **Г) – если правильный ответ 4;** **Д) – если правильны ответы 1, 2, 3, 4.** 3. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью: 1. Определения структуры стоматологической заболеваемости; 2. Определения уровня оказания стоматологической помощи детям; 3. Получения объективных данных для оценки эффективности оздоровительных программ; 4. Определения потребности в стоматологической помощи.	Г Д
	Для разработки программы профилактики стоматологических заболеваний и достижения предложенного ВОЗ уровня стоматологического здоровья организаторами стоматологической службы региона С. было проведено эпидемиологическое обследование во всех районах. Установлено, что в области С. КПУ у детей 12 лет оказался равным 3,6, у взрослых – 14,5. Распространенность кариеса ровнялась 75%. 1. Интенсивность кариеса зубов выражается: А. Суммой кариозных, пломбированных и удаленных зубов у одного пациента; Б. Отношением суммы кариозных, пломбированных и удаленных зубов к возрасту пациента;	В

	В. Средним показателем суммы кариозных, пломбированных и удаленных зубов в группе обследованных; Г. Отношением количества лиц, имеющих кариозные зубы, к общему числу обследованных, выраженное в процентах; Д. Разницей между индексами КПУ(з) и КПУ(п). 2. Регион с КПУ, равным 3,6 у детей 12 лет, по данным ВОЗ можно отнести к зоне интенсивности кариеса зубов: А. Очень низкой; Б. Низкой; В. Умеренной; Г. Высокой; Д. Очень высокой. 3. Регион с показателем КПУ у взрослых, равным 14,5, можно отнести к зоне интенсивности кариеса зубов: А. Очень низкой; Б. Низкой; В. Умеренной; Г. Высокой; Д. Очень высокой.	Б В

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне	Отлично (зачтено)

понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	Хорошо (зачтено)

выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы
Стоматология общей практики

Блок 2

Обязательная часть (Б2.П.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения
очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
по разработке фонда оценочных средств
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Стоматов Дмитрий Владимирович	к.м.н.	Доцент АНО ВО «Институт современной стоматологии»	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода *освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля)*. В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по освоению рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик предназначается для оценки*степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО.*

Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: *зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.* На этапе промежуточной аттестации проверяются все заявленные компетенции.

1.3. Итоговый контроль

ФОС итоговой (государственной итоговой) аттестации используется для оценки результатов *освоения образовательных программ*. В ходе государственной итоговой аттестации ординаторов оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС ВО.

2. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	**Критерии оценки (% от max количества баллов)**
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%

Неудовлетворительно	69% и менее

2.2. Критерии оценки ответа обучающихся при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

- Сформированность знаний дисциплины в аспекте цели и задач программы;
- Сформированность умений и практических навыков, определяемых целью и задачами программы;
- Наличие опыта деятельности по применению знаний, умений, навыков в решении учебно-профессиональных задач;
- Сформированность способности (готовности) применять знания, умения, навыки в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.

2.3. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетвори-тельно (не зачтено)

2.4. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

3.ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)[3]

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности;	Т/К

		- методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1. Участвует в разработке проекта в области медицины. Знает: - методы планирования и координации медицинских проектов; Умеет: - разрабатывать проект в области медицины; - разрабатывать проектную документацию и планы реализации медицинских проектов; Владеет: способами определения критериев эффективности проекта в области медицины; УК-2.2. Участвует в реализации проекта в области медицины. Знает: - основные этапы и принципы управления проектами в медицине. Умеет: - определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации; Владеет: - методами сбора и анализа данных для оценки эффективности проекта; - способами осуществления мониторинга и контроля над осуществлением проекта	Т/К

		- навыками подготовки отчетов и презентаций по результатам реализации проекта	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	УК-3.1. Руководит и контролирует работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала. Знает: - стратегии и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала; - основные принципы построения эффективной работы медицинской команды; - методы координации взаимодействия между врачами, средним и младшим медицинским персоналом; - правила и стандарты, регулирующие взаимодействие внутри медицинской команды; - основы конфликтологии, психологические аспекты мотивации и вовлеченности членов команды в процесс оказания медицинской помощи. Умеет: - распределять роли и задачи между членами медицинской команды в зависимости от их квалификации и опыта; - оценивать и корректировать выполнение задач членами команды; - обеспечивать своевременную и точную передачу информации между членами команды; - предоставлять конструктивную обратную связь членам команды, корректировать мотивационные подходы; - выявлять и разрешать конфликтные ситуации в коллективе; - мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности. Владеет: - методами организации командного взаимодействия для обеспечения качественной и своевременной медицинской помощи; - навыками внедрения и поддержания командных стандартов и протоколов работы.	Т/К

		- методами и инструментами для мониторинга и оценки командной работы; - навыками оперативного реагирования на изменения в работе команды и корректировки плана действий; - технологиями мотивации и поддержки профессионального развития членов команды. УК-3.2. Организует процесс оказания медицинской помощи населению. Знает: основные принципы и правила организации медицинской помощи населению; Умеет: осуществлять контроль за процессом оказания медицинской помощи населению; Владеет: - навыками организации процесса оказания медицинской помощи населению; - способами анализа результатов организации процесса оказания медицинской помощи населению	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции;	Т/К

		Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.	УК-5.1. Определяет направления и способы личностного развития и профессионального роста. Знает: основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; Умеет: определять приоритеты собственной деятельности и намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного роста с учётом этапа индивидуального пути и меняющихся требований рынка труда; Владеет: методами объективной оценки уровня собственного профессионального и личностного развития. УК-5.2 Осознанно выбирает направления, пути и способы личной и профессиональной самореализации. Знает: перспективные сферы и направления личной и профессиональной самореализации; Умеет: использовать методы и стратегии самоорганизации для наиболее эффективной самореализации (в т.ч. – стратегии здоровьесбережения); минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; Владеет: способами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности	Т/К

Перечень общепрофессиональных компетенций

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в	ОПК-1.1. Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. Знает:	Т/К

	профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	- современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании (включая телемедицинские технологии); Умеет: - работать в медицинских информационных системах, вести электронную медицинскую карту; Владеет: - навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; ОПК-1.2. Соблюдает правила информационной безопасности. Знает: - основные требования информационной безопасности, предъявляемы к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. Умеет: - применять на практике основные принципы и правила обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; Владеет: - навыками безопасной работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача.	

Перечень формируемых профессиональных компетенций

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
	ПК-6. Организационно-управленческая деятельность	ПК-6.1. Обеспечивает качество оказания медицинской помощи стоматологического профиля. *Знает:* - законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций;

		- общие вопросы организации медицинской помощи населению; - критерии оценки качества медицинской помощи; - стандарты и системы управления качеством медицинских (стоматологических) услуг. *Умеет:* - анализировать качество оказания медицинской помощи; - анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности населения обслуживаемой территории; - предоставлять медико-статистические показатели в установленном порядке. *Владеет:* - навыком контроля (оценки) качества оказания медицинской помощи; - навыком анализа основных медико-статистических показателей (заболеваемости, инвалидности, смертности, летальности) населения обслуживаемой территории. ПК-6.2. Обеспечивает и контролирует качество ведения медицинской документации. *Знает:* - особенности ведения медицинской документации; - правила оформления и выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности, требования к оформлению соответствующей документации. *Умеет:* - заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации; - оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система здравоохранения); - составлять план работы и отчет о своей работе;

		- анализировать качество и эффективность ведения медицинской документации. *Владеет:* - навыком ведения медицинской документации; - навыком оформления соответствующей документации при проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов, нетрудоспособности по уходу за больным ребенком, определении медицинских показаний к трудоустройству, переводу на облегченные условия труда, санаторно-курортному лечению; - навыком контроля качества ведения медицинской документации. ПК-6.3. Осуществляет руководство деятельностью медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала. *Знает:* - должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях; - методы контроля деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. *Умеет:* - организовывать деятельность медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала; - контролировать выполнение должностных обязанностей медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала. *Владеет:* - навыком руководства деятельностью медицинских работников, занимающих должности среднего и младшего медицинского персонала; - навыком контроля выполнения медицинскими работниками, занимающими должности среднего и младшего медицинского персонала, врачебных назначений

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЯ С ЭТАЛОНАМИ ОТВЕТОВ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Коды проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
	Методология научного исследования	***УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-6***
1	Укажите: Алгоритмический подход широко используется при описании процессов _____ систем управления	***УК -1***
	Ответ: функционирования	
2	Укажите: Анализ является методом познания при помощи расчленения или _____предметов исследования на составные части	***УК-5***
	Ответ: разложения	
3	Укажите: Более высокий и более обобщенный уровень регуляции поведения людей по сравнению с нормами — это уровень _____?	***УК-4***
	Ответ: ценностей	
4	Укажите: Будучи в основном верным отражением действительности относительное знание отличается неполнотой совпадения образа с_____.	***ОПК-1***
	Ответ: объектом	
5	Назовите: В XVII-XIX вв. в развитии науки тенденция к дифференциации преобладала над _____.	***УК-2***
	Ответ: интеграцией	
6	Назовите: выделяют 3 основных типа дизайна исследований в медицине по уровню доказательности: наблюдательные, экспериментальные и _____?	**УК-3**
	Ответ: описательные	
7	Назовите: Карточки расположены по отраслям знаний в _____ каталоге	**ОПК-1**
	Ответ: систематическом	
8	Назовите: Важнейшим фактором, под влиянием которого совершается научное открытие, — это активная _____ деятельность ученого	***ОПК-1***
	Ответ: : целенаправленная	
9	Дайте определение: Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень комплексности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется - _____?	***УК -1***

	Ответ: рабочим планом	
10	Дайте определение: Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется _____?	**УК-1**
	Ответ: научным исследованием	
11	Дайте определение: Особенность, позволяющая ученому опереться на чувственные представления, относится к методу _____ эксперимента	**УК-1**
	Ответ: мысленного	,
12	Дайте определение: Открытия, в которых в ходе поиска исследователь руководствуется определенными намерениями, целями, установками, называются _____	**ПК-6**
	Ответ: преднамеренными	

4.1.2.Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Коды проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
	Методология и оформление научного исследования	***УК -1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-6***
	<u>Инструкция</u>. Выберите один правильный ответ	
1.	Основная функция научного метода: 1: достижение результата 2: поиск общего у ряда единичных явлений 3: внутренняя организация и регулирование процесса познания	*ОПК-1*
	Ответ: 3	
2	Отличительными признаками научного исследования являются:	*УК-2*
	1: целенаправленность 2: поиск нового 3: систематичность 4: строгая доказательность 5: все перечисленные признаки	
	Ответ: 5	
3	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся:	*УК-4*
	1: философские 2: общенаучные 3: частнонаучные 4: дисциплинарные 5: определяющие	
	Ответ: 5	
4	К общелогическим методам и приемам познания **не относится:**	*УК-5*
	1: анализ 2: синтез	

	3: абстрагирование 4: эксперимент	
	Ответ: 4	
5	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:	*УК-1*
	1: структурный 2: организационный 3: функциональный 4: структурный, организационный и функциональный	
	Ответ: 4	
6	Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:	*ПК-6*
	1: местный бюджет 2: федеральный бюджет 3: внебюджетные средства	
	Ответ: 3	

4.1.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Коды компетенций
	Тема учебной дисциплины	
	Язык и стиль научной работы Защита научной работы	***УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1***
1	Перечислите: Обобщение как общелогический метод исследования – это прием познания, в результате которого устанавливаются общие _____ и_____объектов	*УК -1*
	Ответ: свойства, признаки	
2	Перечислите: _____ как общелогический метод исследования – это совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим	*УК-2*
	Ответ: индукция	
3	Перечислите: Системный подход в научном исследовании – это совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как _____	*УК-4*
	Ответ: систем	
4	Перечислите: Эффективность деятельности научного работника оценивают числом _____, новизной разработок, цитируемостью его работ	*УК-5*
	Ответ: публикаций	
5	Какие компоненты научного исследования необходимы для работы над научной темой? _____ - наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине	*УК-3*
	Ответ: семиотика	

6	Приведите примеры психорегулирующих средств физической реабилитации: аутотренинг, _____ релаксация.	*ОПК-1*
	Ответ: мышечная	

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Коды проверяемых компетенций
	Тема учебной дисциплины	
	Методология научного исследования	***УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-6***
1	Укажите В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила - со второй половины____ века	***УК -1***
	Ответ: XX	
2	Укажите В какой период времени наука возникла как социальный институт?	***УК-2***
	Ответ: Новое время	
3	Укажите В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?	***УК-5***
	Ответ: античность	
4	Укажите Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:	***УК -3***
	Ответ: синтез	
5	Назовите: _____ - это система знаний о мире, которая основана на проверенных фактах и строгих методах исследования. Она помогает людям понимать законы природы, общества и мышления, а также создавать новые технологии и решать практические задачи.	***ОПК-1***
	Ответ: наука	
6	Назовите: Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это _____ направление	***УК -4***
	Ответ: научное	
7	Дайте определение: Проблема научного исследования – это внутренняя организация и регулирование процесса_____.	***ОПК-1,***
	Ответ: познания	
8	Дайте определение: Тема научного исследования – это _____ проблемы, конкретизирующее основной замысел	***УК -1***
	Ответ: уточнение	

9	Дайте определение: _____ научного исследования – это совокупность приёмов, подходов, способов, которые используются для изучения объектов, явлений, процессов. С их помощью учёный получает новые знания, проверяет гипотезы и решает научные задачи	***ПК-6***
	Ответ: метод	
10	Дайте определение: _____ научного исследования – это совокупность способов и приёмов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов. Она служит как бы готовой схемой, следуя которой шаг за шагом реализуется научная работа.	***ПК-6***
	Ответ: методика	

4.2.2. Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	**Содержание тестового задания**	**Коды проверяемых компетенций**
	Тема учебной дисциплины	
	Методология научного исследования **Научные работы**	***УК -1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1***
	Инструкция. Выберите один правильный ответ	
1	К общелогическим методам и приемам познания **не относится:**	***УК -1***
	А : анализ Б : синтез В: абстрагирование Г: эксперимент	
	Ответ: Г	
2	_____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов. А : метод Б : принцип В : эксперимент Г : разработка	***УК-2***
	Ответ: А	
3	_____ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении. А : наука Б : апробация В: концепция Г : теория	***УК-5***
	Ответ: А	
4	Замысел исследования – это…	***УК-4***

	А : основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы Б : литературное оформление результатов исследования В :накопление фактического материала	
	Ответ: А	
5	Наука выполняет функции: А : гносеологическую Б : трансформационную В : гносеологическую и трансформационную	***УК -3***
	Ответ: В	
6	Главными целями научной политики в системе образования являются: А: подготовка научно-педагогических кадров Б: совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса В : совершенствование планирования и финансирования научной деятельности Г : все перечисленные цели	***ОПК-1***
	Ответ: А	
7	В формировании научной теории важная роль отводится: А : индукции и дедукции Б : абдукции В : моделированию и эксперименту Г : всем перечисленным инструментам	***ОПК-1***
	Ответ: Г	
8	_____ - это квалификационная научная работа в определенной области науки, имеющая внутреннее единство, содержащая совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты и свидетельствующих о личном вкладе автора в науку и его качествах как ученого. А : монография Б : диссертация В : доклад Г : дипломная работа	***УК-5***
	Ответ: Б	

4.2.3. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Коды компетенций
	Тема учебной дисциплины	
	Источники информации Язык и стиль научной работы	***УК -1, УК-2,УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ПК-6***
1	Приведите примеры: во время публичного выступления переходить к главному вопросу необходимо после того, как Вы добьетесь положительной реакции аудитории и будете уверены в том, что Вас _____?	*УК -3,*

	Ответ: слушают	
2	Приведите примеры: Если во время публичного выступления Вы сильно устали или очень неуверенно чувствуете себя перед большой аудиторией - не подавайте виду, что речь дается вам с трудом, сохраняйте _____.	*УК-2*
	Ответ: самоконтроль	
3	Приведите примеры: Если во время Вашего публичного выступления с места раздаются провоцирующие выкрики, это не должно выводить Вас из равновесия. Не вступайте в _____.	*УК-4*
	Ответ: дискуссию	
4	Перечислите Правила чтения литературы предполагают следующие приемы: разбивка текста на «опорные пункты», соотношение разных частей текста, пересказ текста «своими словами», вызов _____ образов.	*УК-5*
	Ответ: наглядных	
5	Перечислите: При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого записывать в виде тезисов отдельные смысловые части, выражать текст в виде _____,_____, сокращать написание слов	*ОПК-1*
	Ответ: схем, таблиц	
6	Дайте определение: _____ как один из основных эмпирических методов научного исследования – это целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)	*УК -1*
	Ответ: наблюдение	
7	Перечислите К официальным документам относятся: документы, действующие на федеральном уровне, документы, действующие на уровне субъектов РФ, документы, действующие в пределах отрасли, документы, действующие в пределах _____?	*ПК-6*
	Ответ: отдельной организации	

4.2.3. Ситуационные задачи (этап собеседования):

Задания открытого типа

Код компетенции	**Ситуационные задачи (кейс-задачи)**	**Ответ**
УК-1, УК-5, ОПК-1	**Ситуационная задача №1 (УК-1, УК-5, ОПК-1):** «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными» - этот закон логики называется…	**Эталонный ответ:** 1. противоречия 2. Аристотель **3**. смысле
	Инструкция: Дайте ответы на вопросы к кейс-задаче 1. Как называется закон логики 2. Кто открыл этот закон и сформулировал его сущность	

Код компетенции	Ситуационные задачи (кейс-задачи)	Ответ
	3. Суть закона: Невозможно, чтобы одно и то же одновременно было и не было присуще одному и тому же, в одном и том же _____?	
УК-4	**Ситуационная задача №2** Во время публичной защиты научного исследования оратору необходимо установить контакт с аудиторией. 1. Что из перечисленного не будет способствовать установлению контакта	Эталонный ответ самоуверенность в улыбке и позе
	Инструкция: Выберите один правильный ответ:	
	- уверенность в поведении оратора - спокойствие и достоинство на его лице - твердость и решительность в голосе - самоуверенность в улыбке и позе	

4.2.4. Образцы истории болезни

Задания открытого типа

№	Истории болезни	Коды компетенций
	Тема: Травмы головного мозга	
1	Больной 34 лет доставлен в неврологическое отделение в состоянии оглушения. Из анамнеза известно, что 1,5 часа назад он пожаловался на головную боль и упал, но голову при этом не ушибал. В последующем продолжал жаловаться на сильную головную боль и тошноту. При поступлении: АД 140/80, пульс 68/мин, ЧД 20/мин. Определяется ригидность затылочных мышц. Правый зрачок чуть шире левого. Оба зрачка на свет реагируют. Мимика симметрична. Глоточный рефлекс сохранен. Парезов конечностей нет. Сухожильные рефлексы низкие, без разницы сторон. Патологических стопных знаков нет. ЭхоЭГ - смещения срединных структур нет.	УК-1, УК-3
1.1.	**<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** 1. На основании полученных анамнестических, клинических и параклинических данных выберите предположительный диагноз. А. Субарахноидальное кровоизлияние Б. Внутримозговая гематома В. Ишемический инсульт	УК-1

	Г. Дисциркуляторная энцефалопатия	
	Ответ: А	
1.2	**<u>Инструкция</u>: выберите один правильный ответ.** 4. Какова хирургическая тактика при выявлении аневризмы церебральных сосудов в данном случае? А. Срочная операция Б. Операция в «холодный» период	УК-3
	Ответ: А	
Тема: Острые нарушения мозгового кровообращения. Инсульты		
2.	К больной 63 лет была вызвана бригада СМП. По приезду – больная без сознания, лежит на кровати в квартире. Анамнез собран со слов родственников: длительное время (около 10 лет) страдает артериальной гипертонией (макс. АД = 230/120 мм.рт.ст). Ранее принимала энап и эгилок, но в последние 2 года гипотензивные препараты принимать перестала ввиду их неэффективности, при подъемах АД выше 200/100 мм.рт.ст. вызывала СМП. Сегодня утром беспокоила тошнота, головокружение, АД=200/110 мм.рт.ст. Около часа назад пожаловалась на резкую головную боль, слабость в левой руке, упала на пол, после чего перестала вступать в контакт. При осмотре: Кожные покровы бледные, лицо гиперемировано. Следов травмы в области головы нет. АД= 190/110 мм.рт.ст. В неврологическом статусе: Уровень сознания – кома 1. Ригидность мышц шеи 2 см, с. Кернига, Брудзинского – не определяются. Зрачки D=S=5 мм, фотореакции отсутствуют. Голова и глазные яблоки повернуты вправо. Левая нога ротирована кнаружи, мышечный тонус слева снижен. Сухожильные рефлексы оживлены, S>D. Симптом Бабинского слева.	ОПК-1
2.1.	**Вопрос 1.**Предположите наиболее вероятный диагноз - Острое нарушение _____ кровообращения	ОПК-1
	Ответ: мозгового	
2.2.	**Вопрос 3.**Когда следует начинать реабилитацию у данной больной? После перевода в _____ отделение.	ОПК-1
	Ответ: неврологическое	
2.3.	**<u>Инструкция</u>. Выберите все правильные ответы**	
	К каким общелогическим методам и приемам познания относится изучение истории болезни пациента: - анализ - синтез - абстрагирование - эксперимент	ОПК-1
	Ответ: анализ, синтез	

4.2.5. Темы докладов/сообщений/рефератов

№	Темы докладов/сообщений/рефератов	Коды компетенций
1	Методология научного исследования	*УК-1, УК-5, ОПК-1*
2	Язык и стиль научной работы	*УК-1, УК-5, ОПК-1*
3	Основные черты научного стиля в устной и письменной речи (точность, абстрактность, логичность, объективность)	*УК-1, УК-5, ОПК-1*
4	Этапы научного исследования (подготовительный, исследовательский, заключительный)	*УК-1, УК-5, ОПК-1*
5	Наука как форма общественного сознания и социальный институт. Функции науки	*УК-1, УК-5, ОПК-1*
6	Научные методы и их сущность (абстрагирование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, эксперимент)	*УК-1, УК-5, ОПК-1*

4.2.6. Оценочные средства для проведения экзамена

4.2.6.1. Перечень экзаменационных вопросов /заданий

1. С какими инструментами включает работу Система поиска информации в Интернете (Ответ: браузерами – программами-просмотрщиками, метапоисковыми машинами каталогами).
2. В каких изданиях можно получить оперативную информацию об опубликованных книгах (в изданиях: «Книжное обозрение»).
3. Как называется вид речевой деятельности, направленный на восприятие и переработку информации письменного текста.
4. К каким источникам информации относятся радио- и телевещание, Интернет и различные компьютерные носители.
5. К каким источникам информации относятся рецензия, аннотация, тезисы доклада, учебное и методическое пособия
6. Как называется деление текста на части, графическое отделение этих частей друг от друга, использование заголовков и нумераций.
7. Как называется развернутая подробная форма письменной оценки готовой письменной работы.
8. Как называется закон логики, заключенный в трактовании «Две противоположные мысли об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, не могут быть одновременно истинными».
9. Что такое метод (дайте определение).
10. Что такое наука (дайте определение).
11. Назовите функции науки.
12. Какие подходы необходимы при рассмотрении содержания понятия «наука»

13. Как называется метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета.
14. Перечислите основные этапы научного исследования.
15. Как называется организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний

4.2.6.2. Примеры экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

1. Вопрос (задание) № 1. (УК-1, ОПК-1, ПК-4).
   Назовите принципы научной организации труда исследователя
   Ответ: Плановость, самоорганизация, самоограничение

2. Вопрос (задание) № 2. (УК-1, ОПК-1, ПК-4).
   Перечислите правила при выборе темы письменной работы:
   Ответ: тема не должна быть необъятной, абсолютно новой, должна быть перспективной, интересной, должна соответствовать творческим и интеллектуальным способностям

3. Вопрос (задание) № 3. (УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-4):
   Перечислите приемы осмысления текста
   Ответ: приемы понимания отдельных слов и словосочетаний, понимания предложений, понимания текстовых суждений

4. Вопрос (задание) № 4. (УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-4)
   Дайте определение и объясните патогенез нарушения спинального кровообращения (этиология, патогенез).

5. Ситуационная задача.
   Больная 62 лет, заболела внезапно: появилось двоение предметов перед глазами, через два часа присоединились непроизвольные движения в левой руке. Неврологический статус: левый зрачок шире правого, ограничена подвижность левого глазного яблока вверх, вниз и внутрь, слева снижена прямая и содружественная реакция зрачка на свет, атаксия в левой руке и ноге, хореоатетозный гиперкинез левой руки, парезы не выявляются, сухожильные и периостальные рефлексы обычной живости, равномерные, брюшные рефлексы вызываются, патологических рефлексов нет.

Задание 1.(ОПК-1)
   Определите в системе какой артерии нарушено кровообращение?
   1. Верхняя мозжечковая артерия
   2. Парамедианные артерии варолиева моста

3. Парамедианные артерии ножек мозга
4. Основная артерия
5. Нижняя задняя мозжечковая артерия
6. Задняя мозговая артерия

Ответ: 1.

Задание 2. (УК-1, УК-5, ОПК-1):

Какими способами может осуществляться изучение научного материала при подготовке представленной истории болезни к клиническому разбору.

Ответ: с помощью составления конспекта, аннотации, плана, рецензии.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКА) ПО ТЕМЕ «ЭНДОДОНТИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшейквалификации
по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики
Направленность (профиль) программы ординатуры – стоматология общей практики

Блок 2 (Б2.П.3)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы–практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (СТАЖИРОВКА) ПО ТЕМЕ**
«ЭНДОДОНТИЯ»

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»
2.	Стоматова Наталья Николаевна	-	Ассистент кафедры стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет:	Т/К

		- навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и	Т/К

		анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи;	Т/К

		- основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины;	

		Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции;

		- методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; - особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов;

		- навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза. ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных

		рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов;

		выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза
	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения)

		заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и

		фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов; - использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез

		- навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур; - навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:*

		- методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
	ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные реабилитационные программы. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях;

		- основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; - проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; *Владеет:* - навыком составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыком подбора лекарственных препаратов для реабилитации. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности индивидуальных реабилитационных программ. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования. *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - оценивать эффективность и безопасность индивидуальных реабилитационных программ;

		- применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ. *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента, проведения мониторинга выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - навыком оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ; - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Задания на проверку практической подготовки ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Эндодонтия УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3		
	Лечение пульпитов и периодонтитов	**УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3**
1	Как называется метод лечения пульпита при котором происходит удаление пульпы из полости зуба без ее предшествующей девитализации - _____ экстирпация.	УК-1, ПК-1
	Ответ: витальная	
2	К эндодонтическим инструментам для прохождения корневого канала относятся _____ и К- файлы.	УК-1, ПК-2
	Ответ: римеры	
3	Полость зуба в интактных моляров верхней челюсти вскрывают в области _____ фиссуры.	УК-1, ПК-3
	Ответ: задней	
4	Контроль качества эндодонтического лечения производится - _____?	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: рентгенологически	
	Лечение осложненного кариеса у детей	**ОПК-5,ПК-2, ПК-3**
1	Какие осложнения возможны при использовании метода витальной ампутации- некроз пульпы и _____.	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: периодонтит	
2	Для одноэтапного метода лечения периодонтита постоянного зуба с незавершенным апексогенезом применяют препараты содержащие_____.	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: МТА	
3	С какой периодичность проводят профилактические осмотры детей которым проводилось лечение хронического гранулематозного периодонтита во временных зубах: осмотр проводят через ___месяца и через __ год, с рентгеноконтролем.	ОПК-5,ПК-2, ПК-3
	Ответ: 3, 1	
4	Какой метод определения рабочей длины предпочтительнее использовать при эндодонтическом лечении постоянных зубов с несформированными корнями?	ОПК-5,ПК-2
	Ответ: рентгенологический	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Задания на проверку практической подготовки ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
	Эндодонтия	**УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3**
	Лечение пульпитов и периодонтитов	**ОПК−5, ПК−2, ПК-3**
1	Пациент обратился с жалобами на изменения в цвете зуба 22 и наличие свища в области верхушки корня. Перечислите необходимые диагностические мероприятия для постановки диагноза: для постановки диагноза необходимо собрать подробный анамнез заболевания 22 зуба, провести _____, провести электроодонтодиагностику, сделать _____ R-снимок.	ОПК−5, ПК−2, ПК-3
	Ответ: перкуссию, прицельный	
2	Из чего состоит система коффердам: латексная _____, трафарет, щипцы-перфоратор, щипцы для клампов, клампы (кламмеры) для фиксации завесы, _____ для растягивания завесы.	ОПК−5, ПК−2
	Ответ: завеса, рамка	
3	Методики наложения коффердама: техника «_____», техника «сначала коффердам», техника «сначала зажим»	ОПК−5, ПК−2
	Ответ: крыльев	
	Лечение осложненного кариеса у детей	**УК-1,ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2**
1	ЭОД диагностика у детей применяется для диагностики осложненного кариеса в _____зубах.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2
	Ответ: постоянных	
2	Какая группа силлеров используется при обтурации постоянных зубов с сформированными корнями методом латеральной конденсации гуттаперчи – на основе _____?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2
	Ответ: эпоксидных смол	
3	Встречается ли хронический фиброзный периодонтит в постоянных зубах с несформированными корнями?	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2
	Ответ: практически нет	
4	Какие техники механической обработки корневых каналов Вы знаете? 1)_____ техника 2) Step-back, 3) Crown-down	УК-1, ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2
	Ответ: стандартная	

4.2 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) *№1*

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК-1, ПК-5

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, аппарат для проведения электроодонтодиагностики, стоматологические инструменты.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с заболеваниями пульпы.	Осмотр внешний	1. Объективный осмотр лица (симметричность лица, цвет кожный покровов, наличие рубцов, изъязвлений, цвет и состояние красной каймы губ, пальпация лимфоузлов)	2 мин	10	
	Осмотр полости рта	2. Осмотр слизистой оболочки рта (цвет, увлажненность, наличие патологических элементов, состояние уздечек губ и боковых тяжей, глубина преддверия)	2 мин	10	
		3. Осмотр зубных рядов (окклюзия, тип прикуса наличие кариозных полостей, некариозных поражений, адентии, ортопедических конструкций)	5 мин	10	
		4. Зондирование кариозных полостей. Проведение перкуссии	5 мин	10	
	Оценка результатов дополнительных методов исследования	5. Интерпретация данных электроодонтометрии и термометрии	5 мин	10	2-6 мкА - норма; до 15 мкА -0 кариес дентина 20-30 мкА - пульпит; свыше 40 мкА - периодонтит
		6. Интерпретация данных рентгенологического обследования	3 мин	10	Оценка состояния кариозной полости,

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
					полости зуба, корней и периапикальных тканей зуба

Максимальное количество баллов: 6
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) *№ 2*
контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора
УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2
Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, боры, растворы для медикаментозной обработки корневых каналов, пломбировочный материал для обтурации корневых каналов.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обтурация корневого канала методом латеральной конденсации.	Анестезия	1. Инфильтрационная анестезия препаратом Septanest, UltracainD-Sforte, Ubistesin, Scandonest	5 мин	10	
	Наложение изолирующий системы	1. Система латексных завес (раббердам, коффердам, квикдам)	3 мин	10	
	Измерение рабочей длины	1. Проводится ручным файлом,апекслокатором	30	10	
	Медицинская обработка	1. 3-5% р-р гипохлорида натрия, 10-20% растворы	3 мин	10	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
	корневых каналов	ЭДТА, физиологическим раствором			
	Высушивание корневых каналов	1. Абсорберы определенного размера	1 мин	10	
	Припасовка мастер штифта	1.Штифт вводиться в корневой канал	2 мин	10	Штифт подбирается по размеру, соответствующему размеру последнего апикального файла (мастер штифт) и калибруется
	Приготовление силлера	1. Смешивание двух паст АН+	1 мин	10	На блокноте.
	Пломбирование корневого канала	1. Мастер штифт вмести с силлером погружаются в канал	7 мин	10	
		2. Спредером, по размеру равному основному штифту или на размер меньше. 3. Дополнительные штифты вводят в образовавшийся промежуток между стенкой канала и основным штифтом. 4. Штифты срезают разогретым инструментом до устья корневого канала.		10	В канал вводят боковой уплотнитель и прижимают им гуттаперчевый штифт к стенке канала. Штифты вводят с небольшим количеством пасты.

Максимальное количество баллов: 8

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) *№ 3*

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, боры, растворы для медикаментозной обработки корневых каналов апекслокатор.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Определение рабочей длины корневого канала с помощью апекслокатора.	Наложение изолирующий системы	1. Система латексных завес (раббердам, коффердам, квикдам)	3 мин	10	
	Медицинская обработка корневых каналов	1. 3% р-р гипохлорида натрия, 20% растворы ЭДТА, физиологический раствор	3 мин	10	
	Высушивание корневых каналов	1. Абсорберами соответствующего размера	30мин	10	
	Фиксация пассивного электрода	1. На губу пациента вешается один провод с крючком на конце	30 мин	10	Устанавливается на стороне необходимого зуба
	Установка активного электрода	1. В канал вводят глубиномер (ример, файл), соответствующий диаметру канала; 2. Продвижение инструмента по каналу к верхушечному отверстию, на экране прибора высвечиваются цифры или цветовая кодировка	2 мин		Предварительно инструмент зафиксирован в держателе прибора.

Максимальное количество баллов: 5

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) *№ 4*

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, боры, растворы для медикаментозной обработки корневых каналов, пломбировочный материал для обтурации корневых каналов.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обтурация корневого канала системой «GuttaCore»	Анестезия	1.Проведение инфильтрационной или проводниковой анестезии	5 мин	10	
	Изоляция рабочего поля	2.Наложение изолирующей системы (коффердам, раббердам, оптидам и др.)	3 мин	10	
	Создание эндодонтического доступа и препарирование корневого канала	3.Препарирование кариозной полости, вскрытие и раскрытие пульповой камеры, препарирование корневых каналов и их ирригация	7 мин	10	
	Высушивание корневого канала	4.Адсорберами определенными размера	2 мин	10	
	Выбор «GuttaCore» соответствующено размера	Подбор «GuttaCore» производиться с помощью верифера	3 мин	10	Верификатор должен свободно проходить на рабочую длину, контроль расположения верифера проводиться

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
					рентгенологически
	Активация печи и разогрев штифта-обтуратора	Помещение «GuttaCore» в печь и его разогрев	1 мин	10	
	Внесение силера в корневой канал	Внесение силера в корневой канал	1мин	10	Силлер вноситься в верхнюю треть канала
	Внесение в корневой канал штифта-обтуратора	1.Внесение в корневой канал разогретого обтуратора 2.Удаление излишков носителя гуттаперчи при помощи бора или специального инструмента	2 мин	10	Рентген контроль

Максимальное количество баллов: 8
Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) *№ 5*

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2

Симуляционное оборудование**:** стоматологическое кресло, фантом, искусственные зубы, стоматологические инструменты, боры

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Создание эндодонт	Анестезия	1.Проведение инфильтрационной	5 мин	10	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
ического доступа		или проводниковой анестезии			
	Изоляция рабочего поля	1. Наложение изолирующей системы (коффердам, раббердам, оптидам и др.)	3 мин	10	
	Препарирование кариозной полости	1.Удаление всех некротизированных тканей и формирование кариозной полости.	5 мин	10	
	Вскрытие и раскрытие пульповой камеры	1.Полное удаление свода пульпарной камеры и ампутация коронковой пульпы	2 мин	10	
	Выявление устьев каналов	1. Определение устьев корневых каналов с помощью зонда.	1 мин	10	
	Раскрытие устье корневых каналов	1.Создание воронкообразного углубления при помощи инструментов: «GatesGlidden».	1 мин	10	
	Оценка качества эндодонтического доступа	1.Зондирование сформированной полости и устьев корневого канала	1 мин	10	- стенки сформированной полости должны совпадать со стенками полости зуба; -необходимо отсутствие свода полости зуба и его

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
					нависающих краев; - имеется свободный инструментальный доступ к корневым каналам (при входе в корневой канал инструмент не изгибается); - стенки и дно полости не должны быть истончены.

Максимальное количество баллов: 7
Набранное количество баллов: _____

4.3. Ситуационные задачи (кейс-задач), выявляющие практическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Эндонтия УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3		
	Лечение пульпитов и периодонтитов	**УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3**
1	**Описание клинической ситуации** Пациент 20 лет в течение недели жалуется на боли от горячего в области верхней челюсти слева. На контактной поверхности зуба 22 кариозная полость заполнена размягченным дентином.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3

	Вопрос 1. Какие методы клинического обследования необходимо провести для постановки диагноза? Необходимо провести зондирование кариозной полости, перкуссию зуба 22, пальпацию переходной складки, _____ соседние зубы и зубы на _____ челюсти, провести термометрию. **Ответ:** осмотреть, нижней	
	Дополнительная информация **При исследовании: зондирование кариозной полости болезненно в одной точке, пальпация и перкуссия безболезненны, реакция на горячее длительная, приступообразная. Остальные зубы интактны.** **Вопрос 2** **Инструкция**. Выберите один правильный ответ: Предполагаемый диагноз: А. Кариес дентина; Б. Острый пульпит; В. Хронический пульпит; Г. Острый периодонтит; Д. Хронический периодонтит. Ответ: В	
	Вопрос 3 **Какие методы дополнительного обследования необходимы для постановки диагноза?** Для уточнения диагноза – электроодонтометрия. Если показатели ЭОД >25мкА, _____ рентгенологический снимок для оценки состояния канала корня зуба 22. **Ответ:** прицельный	
	Вопрос 4 **При измерении рабочей длины канала корня зуба 22 с помощью апекслокатора в устье канала загоралась лампочка Apex. Чем могла быть обусловлена данная клиническая ситуация? Ваша тактика:** Ситуация может быть обусловлена двумя причинами: подтеканиемдесневой жидкости в полость зуба, что исправляется тщательной изоляцией полости зуба от слюны. Вторая причина связана с _____ дна полости зуба, что диагностируется с помощью прицельного рентгеновского снимка с иглой. **Ответ:** перфорацией	
2	Пациентка 50 лет обратилась с жалобами на длительную боль от температурных раздражителей в третьем квадрате Объективно: на дистально-жевательной поверхности зуба 38 пломба из композитного материала. На рентгенограмме определяется под пломбой глубокая полость. Перкуссия отрицательная. Пломбе 3 года.	УК−1; ОПК−4, ОПК−5, ПК−1

	Вопрос 1 Инструкция: выбрать все правильные ответы. Предположите диагноз: А. хронический пульпит; Б. кариес эмали; В. кариес дентина; Г. хронический апикальный периодонтит; Д.невралгия тройничного нерва. **Ответ:** А	
	Вопрос 2 Выбрать дополнительные методы исследования: А. электроодонтодиагностика; Б. «диагностическая пломба» с лечебной прокладкой из гидроокиси кальция; В. конусно-лучевая компьютерная томография; Г. удаление настоящей реставрации; Д. термометрия. Ответ: А, Д	
3	Пациент М. 26 лет обратился в клинику с жалобами на неприятные ощущения при накусывании на 2.5 зуб. Болезненность в области десны. Из анамнеза: зуб ранее лечен эндодонтически 5 лет назад. Объективно: 2.5 зуб– на жевательной и контактных поверхностях пломба. Перкуссия болезненна. Слизистая оболочка в проекции верхушки корня 2.5 зуба отѐчна, гиперемирована, болезненна при пальпации. На внутриротовой контактной рентгенограмме у верхушки корня 2.5 зуба выявлен очаг деструкции костной ткани с чѐткими контурами, размером 0,3×0,2 мм. Корневые каналы запломбированы на ⅔ длины	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3
	Вопрос 1. Поставьте диагноз: Хронический _____периодонтит (К04.5). **Ответ:** апикальный	
	Вопрос 2. Назовите основные этапы эндодонтического лечения: Создание эндодонтического доступа, вскрытие и раскрытие полости зуба, нахождение и расширение устьев корневых каналов, определение рабочей длины корневых каналов, _____ обработка, ирригация, _____, обтурациякорневых каналов до физиологической верхушки зуба **Ответ:** инструментальная, высушивание	
	Вопрос 3.Назовите пломбировочные материалы для временного пломбирования корневых каналов: Пломбировочные материалы на основе гидроокиси кальция и _____ (Метапекс, Апексдент, Метапаста и т.д.). Ответ: йодоформа	
	Вопрос 4. Профилактика выведения пломбировочного материала за верхушку зуба - работа в _____ с соблюдением рабочей длины	

	Ответ: корневом канале	
	Осложненный кариес молочных и постоянных зубов	**ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3**
1	Ребенок 5-ти лет. Жалобы на боли в области 7.4 зуба, которые возникают во время еды от температурных раздражителей, чаще от горячего (боли появляются не сразу после воздействия раздражителя) и неприятные ощущения в зубе. Объективно: индекс кп = 9, индекс гигиены = 3,0. В 74 зубе пломба отсутствует, небольшая кариозная полость на дистальной контактной поверхности выполнена остатками пищи и деминерализованным дентином. Зуб серого цвета. Препарирование кариозной полости и зондирование ее дна безболезненны. При вскрытии полости зуба обнаружен распад пульпы, появился гнилостный запах, зондирование устьев корневых каналов болезненно. Перкуссия безболезненна, зуб неподвижен. Регионарные лимфатические узлы увеличены и малоболезненны.	ОПК−4, ОПК−5, ПК−1, ПК−2, ПК-3
	Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз: зуб 7.4 хронический гангренозный_____. **Ответ:** пульпит	
	Вопрос 2. Какой метод исследования подтвердит предполагаемый диагноз - _____ исследование. **Ответ:** рентгенологическое	
	Вопрос 3.Какое лечение в первую очередь следует провести пациенту: раскрыть полость зуба, наложить девитализирующее средство под _____. **Ответ:** временную пломбу	
	Вопрос 4. Какие препараты для мумификации пульпы следует использовать при лечении данного заболевания: следует использовать «Форфенан» или резорцин-_____ смесь. **Ответ:** формалиновую	

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять***	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их	Неудовлетворительно (не зачтено)

Показатели критериев	Оценка
выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОРТОДОНТИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы
Стоматология общей практики

Вариативная часть (В.Ф.1)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы–практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ОРТОДОНТИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

№ пп.	**Фамилия, имя, отчество**	**Ученая степень, звание**	**Занимаемая должность**	**Место работы**
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

3.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и	Т/К

		фармации в профессиональном контексте.	
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	Т/К

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**

Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет:	Т/К

		- навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	
	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с	Т/К

		действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения. Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины; Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

		- особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов; - навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза.

		ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли

		соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза

	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;

		- основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;

		- использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур;

		- навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших

		при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
	ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные реабилитационные программы. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях; - основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;

		- проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; *Владеет:* - навыком составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыком подбора лекарственных препаратов для реабилитации. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности индивидуальных реабилитационных программ. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования. *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - оценивать эффективность и безопасность индивидуальных реабилитационных программ; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ. *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента, проведения

		мониторинга выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - навыком оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ; - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1. Контрольные вопросы (задания), выявляющие теоретическую подготовку ординатора

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
	Ортодонтия детского возраста и реабилитация	**УК-1, УК-4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Этиология зубочелюстных аномалий	**УК-1, ПК-1, ПК-2, УК-4, ОПК-5**
1.	Определение понятие: _____ - раздел стоматологии, изучающий этиологию, патогенез, особенности зубочелюстных аномалий, методы их диагностики, лечения и профилактики.	УК-1
	Ответ: ортодонтия	
2.	Что представляет собой транспозиция зубов: взаимное _____ местоположения зубов в зубном ряду.	ПК-1
	Ответ: изменение	
3.	Основные причины возникновения расщелины верхней губы и неба?	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: генетическая предрасположенность	
4.	Назовите две основные группы этиологических факторов развития зубочелюстных аномалий (по Д.А. Калвелису) и приведите по одному примеру каждого: 1. _____ факторы (наследственность, нарушение внутриутробного развития). Пример: врожденная _____ губы и нёба. 2. _____ факторы (функциональные, вредные привычки, кариес). Пример: длительное _____ пустышки.	УК-4, ОПК-5

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
	Ответ: эндогенные, расщелина, экзогенные, сосание	
	Классификация зубочелюстных аномалий	**УК-1, ПК-1,ОПК-4**
1.	Классификация расщелины верхней губы и неба: Врожденные расщелины верхней губы 1. Врожденная _____ расщелина верхней губы (одно- и двусторонняя). 2. Врожденная _____ расщелина верхней губы: а) без деформации кожно-хрящевого отдела (одно- и двусторонняя); б) с деформацией кожно-хрящевого отдела носа (одно- и двусторонняя). 3. Врожденная _____расщелина верхней губы (одно- и двусторонняя). II. Врожденная расщелина мягкого неба: а) скрытая б) неполная в) полная III. Врожденные расщелины мягкого и твердого неба: а) скрытая б) неполная в) полная IV. Врожденные полные расщелины мягкого, твердого неба и альвеолярного отростка (одно- и двусторонние). V. Врожденные расщелины альвеолярного отростка и переднего отдела твердого неба: а) неполные (одно- и двусторонние) б) полные (одно- и двусторонние).	УК-1, ПК-1, ОПК-4
	Ответ: скрытая, неполная, полная	
	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	**УК-1, ПК-1**
1.	Основной метод обследования пациентов с зубочелюстными анамалиями?	ПК-1
	Ответ: клинический	
2.	Методы изучения состояния мышц челюстно-лицевой области - _____, миотонометрия.	ПК-1
	Ответ: электромиография	
3.	Какие внеротовые методы рентнгенологические методы используются в ортодонтии - _____ рентгенография, ортопантомография, томография ВНЧС и телерентгенография.	УК-1, ПК-1
	Ответ: панорамная	
	Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика	**ПК-1, ПК-2, ПК-3**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых компетенций
1.	Перечислите методы лечения зубочелюстных аномалий: аппаратурные, _____, физиотерапевтические, лечебную гимнастику.	ПК-2
	Ответ: хирургические	
2.	_____ (толкатель) Мулемана относится к функционально-действующим вестибуло-оральным, двучелюстным аппаратам. Применяется для лечения глубокого дистального прикуса с протрузией верхних фронтальных зубов и наличием между ними трем и небольшим сужением верхней челюсти.	ПК-2, ПК-3
	Ответ: пропульсор	
3.	Механизм действия функциональных аппаратов – называют пассивными, поскольку они действуют при_____ жевательной мускулатуры.	
	Ответ: сокращении	ПК-2, ПК-3
4.	Этапы реабилитации детей с изолированными расщелинами мягкого неба, мягкого и твердого неба: 1-создание условий для оптимального вскармливания ребенка; 2-ортодонтическая помощь в период _____прикуса; 3-ортодонтическая помощь в периоды смешенного и постоянного прикусов	ПК-1,ПК-2,ПК-3
	Ответ: временного	
5.	Пациенты с анатомо-функциональными нарушениями находятся на диспансерном учете?	ПК-2;ПК-3
	Ответ: да	

3.2 Тестовые задания

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Ортодонтия детского возраста и реабилитация	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Этиология зубочелюстных аномалий	**УК-1, ПК-1, ПК-2**
1.	**Инструкция.** Выберите один правильный ответ. Укажите сроки закладки зачатков постоянных зубов А) на 1-м месяце утробной жизни Б) на 5-6 месяце утробной жизни В) на 5-6 месяце жизни ребенка Г) на 2-м году жизни ребенка Д) на 4-5 году жизни ребенка	УК-1
	Ответ: Б	

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
2.	Более эфективным периодом развития ребенка для профилактики аномалий прикуса является А) период новорожденности Б) грудной период В) период дошкольного возраста Г) предшкольный период Д)школьный возраст	ПК-1
	Ответ: Б	
3.	Для профилактики образования диастемы применяется: А) пластика короткой широкой уздечки верхней губы; Б) миогимнастика для нормализации положения языка в покое; В) использование вестибулярной пластинки; Г) использование преортодонтическоготрейнера; Д) применение аппрата Брюкля.	ПК-2
	Ответ: А	
	Классификация зубочелюстных аномалий	**УК-1, ПК-1, ПК-2**
1.	Отсутствие зачатка зуба: А) трема Б) латеральное положение резцов, диастема В) скученное положение Г) адентия Д) диастема	УК-1, ПК-1
	Ответ : Г	
2.	Протрузия - аномалия положения резцов в направлении: А)горизонтальном Б) вертикальном В) трансверсальном Г) сочетанном; Д) сагиттальном	УК-1, ПК-1,ПК-2
	Ответ : Д	
3.	Положение языка между передними зубами проводит к: А) дистальной окклюзии Б) мезиальной окклюзии В) глубокой резцовой окклюзии Г) вертикальной резцовой дизокклюзии Д) протрузии резцов нижней челюсти	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: Г	
	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	**УК-1, УК-4, ПК-1, ОПК-4, ОПК-5**
1.	Основание черепа в процессе роста взаимодействует с отделами: А) мозговым Б) мозговым, лицевым, шейным В) лицевым	УК-1, УК-4, ПК-1

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Г) шейным Д)лицевым, шейным	
	Ответ: Б	
2.	С целью измерения длины тела верхней челюсти используют: А) ТРГ – боковая проекция; Б) ТРГ – прямая проекция; В) ортопантомограмму; Г) томографию ВНЧС; Д КЛКТ	ПК-1
	Ответ: Д	
3.	**<u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.** Зубные ряды у детей со сформированным временным прикусом имеют форму: А) верхний – полуэллипса; нижний – параболы Б) верхний – полуэллипса; нижний – полукруглый В) Верхний – полукруглый; нижний – параболы Г) Верхний и нижний – полукруглые Д) Верхний – полукруглый; нижний – V-образный	ПК-1
	Ответ: Г	
4.	**<u>Инструкция:</u> Выберите один правильный ответ.** Какой метод диагностики является основным и обязательным для постановки диагноза и составления плана лечения зубочелюстной аномалии, так как позволяет с высокой точностью оценить пространственное соотношение челюстей, размеры и положение зубов? А) Клинический осмотр полости рта и сбор анамнеза. Б) Ортопантомография (ОПТГ). В) Телерентгенография (ТРГ) в боковой проекции с цефалометрическим анализом. Г) Изучение диагностических моделей челюстей.	ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: В	
	Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика	**ПК-1, ПК-2, ПК-3**
1.	При лечении глубокого резцового перекрытия используют: А) верхнечелюстную пластинку с накусочной площадкой; Б) верхнечелюстную пластинку с окклюзионными накладками; В) аппарат Брюкля; Г) верхнечелюстную пластинку с наклонной плоскостью; Д)) аппарат Андрезена-Гойпля.	ПК-2, ПК-3

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Ответ: А	
2.	Для нормализации положения языка в покое во временном прикусе используют: А) вестибулярную пластинку с бусинкой; Б) вестибулярную пластинку с козырьком ; В) стандартная вестибулярная пластинка; Г) аппарат Андрезена-Гойпля; Д) миогимнастику	ПК-2, ПК-3
	Ответ: А	
3.	Тактика лечения во временном прикусе состоит: А) применение дуги Энгля; Б) активном ортодонтическом лечении с использованием несъёмной аппаратуры В) ортогнатической хирургии; Г) использовании капп Д) устранении вредных привычек;	ПК-2, ПК-3
	Ответ: Д	
4.	С целью сохранения места в зубном ряду после раннего удаления молочных зубов используют: А) аппарат Френкеля Б) аппарат Энгля В) профилактический пластиночный протез с искусственными зубами Г) аппарат Персина Д) мостовидный протез	ПК-1
	Ответ: В	

3.3.Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку ординатора:
Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Ортодонтия детского возраста и реабилитация		
	Этиология зубочелюстных аномалий	**УК-1, ПК-1, ПК-2,ОПК-4**
1.	Вопрос: Назовите факторы вызывающие рецидив дистальной окклюзии: _____ зубных рядов, ростом челюстных костей	УК-1
	Ответ: смещение	
2.	Вопрос: Основные причины возникновения расщелины верхней губы и неба?	УК-1, ОПК-4
	Ответ: генетическая предрасположенность	
3.	Вопрос: нарушение функции языка приводит к дистальной или мезиальной _____ ?	УК-1, ПК-1
	Ответ: окклюзии	
4.	При осмотре ребенка выявите основной симптом неправильного глотания, ведущий к формированию	УК-1, ПК-1, ПК-2

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
	дизокклюзии во фронтальном отделе, симптом-расположение языка между _____и_____ передними зубами.	
	Ответ: верхними,нижними	
	Классификация зубочелюстных аномалий	**УК-1, ПК-1, ПК-2**
1.	Вопрос: Чем характеризуется первый класс в классификации Энгля - нормальным смыканием в сагиттальной плоскости.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: моляров	
2.	Вопрос: Что включает в себя аномалии развития зубов в классификации Каламкарова - аномалии количества, _____,_____, положения, нарушение сроков прорезывания, структуры зубов.	УК-1, ПК-1, ПК-2
	Ответ: формы, величины	
	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	**УК-1, УК-4, ОПК-4 ,ПК-1**
1.	Вопрос: Определение понятие: _____ - метод, позволяющий осуществить графическую запись траектории смещения суставной головки и диска при различных движениях нижней челюсти с помощью аксиографа.	УК-1, ПК-1
	Ответ: аксиография	
2.	Вопрос: какие используются методы для изучения состояния височно-нижнечелюстных суставов: артрофонография, реография, _____	УК-1, ОПК-4
	Ответ: аксиография	
3.	Вопрос: На чем основано антропометрическое исследование - на закономерностях строения лицевого и мозгового отделов черепа, пропорциональности соотношения разных отделов головы и отношений их к ___ плоскостям.	УК-1, ОПК-4
	Ответ: 3	
4.	Вопрос: Какой ключевой диагностический критерий на диагностической модели челюсти позволяет достоверно определить скученность зубов в переднем отделе: дефицит места в _____, рассчитанный по методу Болтона (разница между суммарной мезиодистальной шириной зубов и длиной отрезка зубной дуги от первого моляра до первого моляра).	УК-4, ПК-1
	Ответ: зубной дуге	
	Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика	**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5**
1.	Вопрос: Что является показанием к пластике уздечки верхней губы - низкое прикрепление; толстая уздечка верхней губы; наличие _____; травма межрезцового сосочка.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: диастемы	

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
2.	Вопрос: На какие группы подразделяются методы лечения больных с зубочелюстными аномалиями: аппаратный; ортопедический (протетические); _____; миогимнастика и массаж; физиотерапевтические; комплексный.	ПК-2, ОПК-5
	Ответ: хирургический	
3.	Определите, как часто стоит осматривать годовалого ребенка первого года жизни в протрузией фронтального участка верхней челюсти: годовалого ребенка первого года жизни в протрузией фронтального участка верхней челюсти нужно осматривать не менее __ раз в год.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: 2	
4.	Вопрос: Перечислите элементы Эджуайз-техники: замковые приспособления – _____, щечные и небные трубки, проволочные ортодонтические _____круглого, квадратного и прямоугольного сечения, дополнительные элементы в виде пружин, эластичных колец и цепочек.	ПК-2, ПК-3
	Ответ: брекеты, дуги	

4. Промежуточная аттестация

4.1. Тестовые задания (этап междисциплинарного тестирования): Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых Компетенций
Ортодонтия детского возраста и реабилитация		
	Этиология зубочелюстных аномалий	**УК-1, УК-4, ПК-1, ОПК-4**
1.	В развитии готической формы неба основным этиологическим фактором является: А)генетическая обусловленность; Б) вредная привычка сосания языка; В) нарушение носового дыхания; Г) нарушение осанки; Д) сосание соски.	УК-1, ПК-1, ОПК-4
	Ответ: А	
2.	Сосательный рефлекс при физиологическом развитии ребенка угасает в возрасте: А. 3-6 мес. Б. 7-8 мес. В. 9-12 мес. Г. 13-18 мес. Д. К 3 годам	УК-4, ПК-1
	Ответ: В	
	Классификация зубочелюстных аномалий	**ПК-1, ПК-2, ПК-3**

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых Компетенций
1	Отсутствие зачатка зуба: А) трема Б) латеральное положение резцов, диастема В) скученное положение Г) адентия Д) диастема	ПК-1, ПК-2
	Ответ : Г	
2	Тортоаномалия характеризуется положением зуба? А) с поворотом по оси; Б) ретрузионным; В) вестибулярным; Г) протрузионным Д) небным	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ответ : А	
	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	ПК-1, ПК-2, ПК-3
1.	Измерение по Тону необходимо для оценки: А) горизонтальных размеров зубных рядов; Б) сагиттальных размеров зубных рядов; В) вертикальных размеров зубных рядов; Г) пропорциональности верхних и нижних резцов Д)трансверзальных размеров зубных рядов.	ПК-2
	Ответ: Д	
2.	При мезиальной окклюзии чаще всего бывает профиль: А) вогнутый или прямой; Б) выпуклый; В) прямой; Г) выпуклый или прямой; Д) прямоугольный	ПК-1,ПК-2
	Ответ: А	
3.	Ведущим клиническим признаком генетически обусловленной нижнечелюстной прогнатии является А) выступление подбородка; Б) сглаженность подбородочной складки; В) соотношение первых постоянных моляров по III классу Энгля; Г) уменьшение верхней челюсти во фронтальном отделе; Д) расположение нижних фронтальных зубов впереди верхних.	ПК-2, ПК-3
	Ответ: Г	
	Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика	**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5**
1.	Методом профилактики зубочелюстных аномалий является: А) лечение зубов, своевременное протезирование, устранениеокклюзионных контактов; Б) удаление постоянных зубов;	ПК-1,ОПК-4

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых Компетенций
	В) пластика уздечек; Г) устранение вредных привычек; Д) все перечисленное.	
	Ответ: А	
2.	Абсолютным показанием к выбору метода уменьшения количества зубов является: А) сочетание тесного положения зубов с уменьшением ширины зубного ряда; Б) тесное положение зубов более 5 мм; В) упрощение фронтального участка нижней челюсти; Г) недостаточность апикального базиса; Д) сочетание тесного положения зубов с сужением зубного ряда III степени с узким типом лица.	ПК-2 ,ОПК-5
	Ответ: А	
3.	Среди перечисленных упражнений укажите ведущее упражнение для нормализации положения языка: А) поглаживание кончиком языка неба; Б) хоботок; В) надуть щеки; Г) упражнение с вертушкой; Д) надувание губ.	ПК-2, ПК-3, ОПК-5
	Ответ: А	
4.	Дети без челюстно- лицевых аномалий , но с функциональными нарушениями и вредными привычками, по А.Д, Осадчему, относятся к диспансерной группе: А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4 Д) 5	ПК-1, ПК-4, ОПК-4,ОПК-5
	Ответ: Б	

4.2. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Ортодонтия детского возраста и реабилитация		
	Этиология зубочелюстных аномалий	**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	Перечислите постнатальные факторы приводящие к развитию зубочелюсных аномалий у детей: рахит, нарушение фосфорно-кальциевого обмена, недостаточность УФО ребенка, затрудненное носовое дыхание, искривление носовой перегородки, гипертрофия небных миндалин, нарушение естественного вскармливания, вредные привычки, ранее удаление _____	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: молочных зубов	
2.	Сколько примерно процентов составляет зубочелюстные аномалии, обусловленные наследственными факторами?	ПК-1, ПК-3
	Ответ: 30%	
3.	Функциональная недостаточность круговой мышцы рта может явиться причиной увеличения длины _____ ряда и степени выраженности дистальной окклюзии.	ПК-1, ПК-2, ОПК-5
	Ответ: верхнего зубного	
4.	Факторы риска, способствующие развитию зубочелюстных аномалий в период временного прикуса: преждевременное прорезывание зубов; аномалии прикрепления мягких тканей; раннее удаление _____ зубов.	ПК-1, ПК-2
	Ответ: временных	
	Классификация зубочелюстных аномалий	**ПК-1, ПК-2, ПК-3**
1.	Изменения строения зубных дуг впереди первых моляров в результате превалирования вертикальных (дробящих) движений нижней челюсти характеризуются по __ классу по Катцу?	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ответ: 1	
2.	В положении центральной окклюзии мезиальный щечный бугорок верхнего первого постоянного моляра проецируется кзади от поперечной щечной бороздки нижнего шестого зуба характеризуется по __ классу Энгля?	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Ответ: 3	
	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	**ПК-1, ОПК-4**
1.	Угол основания черепа — это угол _____?	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: NSBa	
2.	Угол_____, характеризующий расположение верхней челюсти относительно основания черепа?	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: SNA	
	Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика	**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5**
1.	Цель применения каппы Шварца - для вестибулярного наклона _____ зубов	ПК-2, ОПК-5
	Ответ: верхних передних	

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
2.	Первичная профилактика - это предупреждение, выявление и устранение факторов риска возникновения _____ на этапах роста и развития ребенка.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: зубочелюстных аномалиях	
3.	Основная задача врача-ортодонта на и втором этапе реабилитации детей с врожденной изолированной расщелиной верхней губы, и альвеолярного отростка заключается в изготовлении _____	ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: носового вкладыша	

4.3.Контрольныезадания, выявляющие практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых Компетенций
	Ортодонтия детского возраста и реабилитация	
	Этиология зубочелюстных аномалий	**ПК-1, ОПК-4, ОПК-5**
1.	Причины ретенции отдельных зубов: - неправильная _____ зачатков - недостаточность места в зубном ряду - воспалительные процессы в области корней _____зубов - преждевременное удаление временных зубов.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: закладка, временных	
2.	Приведите пример тератогенных факторов: + медикаменты — ацетилсалициловая кислота, диазепам (полулицеваямикросомия, челюстно-лицевой дизостоз); + избыток витамина D (преждевременное закрытие швов); + сигаретный дым (расщелина губы и неба); +этиловый спирт (недоразвитие средней части лица); + _____(микроцефалия).	ПК-1, ОПК-5
	Ответ: рентгеновское облучение	
3.	Когда наблюдается инфантильный тип глотания: после рождения ребенка и до _____ зубов характерен инфантильный тип глотания. Язык во время глотания упирается в мягкие ткани губ и щек.	ПК-1, ОПК-4, ОПК-5
	Ответ: прорезывания молочных	
	Классификация зубочелюстных аномалий.	**ПК-1, ОПК-4, ОПК-5**
1.	Классификация аномалий окклюзии зубных рядов Л. С. Персина: 1. Аномалии окклюзии зубных рядов:	ПК-1, ОПК-5

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых Компетенций
	1.1. В боковом участке: а) по сагиттали: дистальная (дисто-) окклюзия; б) по вертикали: дизокклюзия; в) по трансверсали: перекрестная окклюзия: - вестибулоокклюзия; - палатиноокклюзия; - лингвоокклюзия. 1.2. Во фронтальном участке: а) дизокклюзия: - по сагиттали: в результате протрузии или ретрузии резцов; - по вертикали: вертикальная резцовая (без резцового перекрытия), глубокая резцовая (с глубоким резцовым перекрытием); б) глубокая резцовая окклюзия. 2. Аномалии окклюзии пар _____: 2.1. По сагиттали. 2.2. По вертикали. 2.3. По трансверсали.	
	Ответ: зубов-антагонистов	
2.	Термин «нейтральный» прикус соответствует классификации Энгля?	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: 1 классу	
3.	Термин «дистальный» прикус соответствует в классификации Энгля?	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: 2 классу	
	Методы диагностики зубочелюстных аномалий	**ПК-1, ОПК-4**
1.	Какие параметры определяют характеристики размеров головы и лица пациентов при антропометрическом исследовании - ширина, высота, _____,_____.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: длина, глубина	
2.	На прямых (фасных) ТРГ головы можно выявить форму и размеры _____ черепа	ПК-1
	Ответ: лицевого отдела	
3.	Где на телерентгенограмме головы определяют точки N (назион) - передняя точка шва _____,_____ кости	ОПК-4
	Ответ: лобной, носовой	
	Методы лечения при зубочелюстных аномалиях. Реабилитация пациентов после ортодонтического лечения. Профилактика	**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5**
1.	Что представляет собой несъемные ретейнеры: аппараты, фиксируемые к оральной поверхности _____ зуба, нуждающегося в ретенции.	ПК-1, ПК-2, ОПК-4

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых Компетенций
	Ответ: каждого	
2.	Показания к использованию преортодонтического трейнера: скученность во фронтальном отделе _____ челюсти; открытый прикус во фронтальном отделе; II класс Энгля (1и 2 подклассы); глубокий прикус; I класс Энгля, скученность.	ПК-1,ОПК-4
	Ответ: нижней	
3.	При III степени снижения выносливости мышц челюстно-лицевой области статистические и динамические упражнения проводятся в соотношении?	ПК-3, ОПК-5
	Ответ: 1:1	
4.	Аппарат Айнсворта применяется с целью расширения_____?	ПК-2, ОПК-5
	Ответ: зубных дуг	

4.4. Ситуационные задачи (этап собеседования):
Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
1.	**Ситуационная задача** В клинику обратились родители с ребенком 7 лет со жалобами на отсутствие у ребенка постоянных зубов в переднем участке верхней челюсти. Из анамнеза выяснено, что прорезывание первых временных зубов началось в возрасте 11 месяцев. При объективном обследовании выявлено: внешний осмотр без особенностей. Прикус временных зубов. Определяются физиологические диастемы и тремы, прямой резцовый контакт.	**ПК-1, ПК-2, ОПК- 4**
	Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз по классификации Калвелиса? Ответ: запоздалое прорезывание	ПК-1, ОПК-4
	Вопрос 2. Какой метод исследования необходимо использовать для уточнения диагноза Ответ: ОПТГ	ПК-2
2	В клинику обратилась пациентка 15 лет с жалобами на неправильное расположение зубов на верхней челюсти. При клиническом обследовании определено: лицо симметрично, увеличена высота нижней трети лица. Супраментальная складка сглажена. Окклюзионный контакт начинается с клыков. Щель между резцами 2мм. Соотношение на первых постоянных молярах нейтральное. Срединные линии между резцами совпадают, верхняя зубная дуга шире нижней на ширину щечного бугорка. Верхняя зубная дуга имеет правильную форму. 11, 21, 12, 22 зубы расположены вестибулярно. Межзубное положение кончика языка.	**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5**

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
	Вопрос 1. Выберите конструкцию аппарата для устранения давления языка **Ответ:** аппарат Крауса	ПК-2, ПК-3
	Вопрос 2. В этой ситуации аппарат по назначению является _____? **Ответ:** лечебно- профилактическим	ПК-1, ПК-2, ОПК-5
3.	На прием к врачу обратилась мама с ребенком 4 лет с жалобами на то, что ребенок во время сна сосет кончик языка. Объективно: вертикальная щель 3мм. Контакт на молярах 2 класс, сагиттальная щель 3мм.	**УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-5**
	Вопрос 1. Выберите конструкцию аппарата для устранения вредной привычки **Ответ**: аппарат Кербица	ПК-2, ОПК-5
	Вопрос 2. В этой ситуации аппарат по назначению является: **Ответ**: лечебно- профилактическим	УК-1, ПК-1, ПК-3, ОПК-5
4.	При осмотре ребёнка 7 лет выявлены нарушения функции носового дыхания, «инфантильный» тип глотания.	**ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5**
	Вопрос 1. Врачебная тактика по отношению к данному пациенту: направление на обследование к ЛОР- врачу для определения нарушения носового дыхания (наличие аденоидных вегетаций, искривление носовой перегородки и т. д.), обучение правильному глотанию, диспансерное наблюдение у врача - ортодонта __ раза в год. **Ответ:** 2	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ОПК-4, ОПК-5
	Вопрос 2. К каким изменениям зубочелюстной системы приведёт нарушение данных функций - _____ сочетанный с глубоким. **Ответ:** дистальный прикус	ПК-2, ОПК-5

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

5.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

5.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	Отлично (зачтено)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Хорошо (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	Удовлетворительно (зачтено)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

5.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
	дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННОЙ СТОМАТОЛОГИИ»

ОДОБРЕНО
Ученым советом АНО ВО «Институт современной стоматологии»

«15» марта 2024 г. протокол №2

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
АНО ВО «Институт современной стоматологии»
к.м.н._____ А.В. Стоматов
«15» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
по специальности
31.08.72 Стоматология общей практики

Направленность (профиль) программы
Стоматология общей практики

Вариативная часть (В.Ф.2)
Уровень образовательной программы: высшее образование.
Подготовка кадров высшей квалификации
Вид программы– практикоориентированная

Форма обучения
Очная

Пенза
2024

СОСТАВ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ
ПО РАЗРАБОТКЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)
«ОРТОПЕДИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА»

№ пп.	**Фамилия, имя, отчество**	**Ученая степень, звание**	**Занимаемая должность**	**Место работы**
1.	Стоматов Александр Владимирович	к.м.н.	и.о. заведующего кафедрой стоматологии	АНО ВО «Институт современной стоматологии»

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

№	Дата внесения изменений в программу	Характер Изменений	Дата и номер протокола утверждения документа на УМС
1.	15.12.2025	Актуализация ФОС в соответствии с динамикой научно-технологического прогресса в медицине (стоматологии), эволюции клинических рекомендаций и стандартов медицинской помощи, а также анализа результатов внутренней оценки качества образования	15.12.2025, №20

1. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Текущий контроль

ФОС текущего контроля используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающегося. ФОС текущего контроля обеспечивает оценивание хода освоения разделов и тем учебной дисциплины (модуля). В условиях балльно-рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания используются как показатель текущего рейтинга обучающегося.

1.2.Промежуточная аттестация

ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) предназначается для оценки степени соответствия сформированных компетенций у обучающихся с требованиями ФГОС ВО. Промежуточная аттестация проводится в форме, установленной учебным планом программы: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(заполняется на основании компетенций, регламентированных ФГОС ВО)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)			
Категория универсаль-ных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**	**Форма контроля**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.	УК-1.1. Анализирует достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: - методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; - профессиональные источники информации, в т.ч. базы данных; Умеет: - работать с различными источниками информации, критически оценивать их надежность и достоверность; - критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации; Владеет: - навыками поиска, отбора и критического анализа научной информации по специальности; - методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте; УК-1.2. Определяет возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Знает: способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Умеет: определять возможности применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте. Владеет: способами применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.	Т/К
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать	УК-4.1. Реализует профессиональное взаимодействие с коллегами,	Т/К

	взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	пациентами и их родственниками/законными представителями в рамках профессиональной деятельности. Знает: основы психологии, правила и принципы социального взаимодействия; Умеет: - выстраивать взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп; - поддерживать профессиональные отношения с коллегами; выбирать наиболее эффективный стиль общения; Владеет: приемами профессионального взаимодействия с коллегами, пациентами и их родственниками/законными представителями. УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устном/письменном виде (в т.ч. в цифровом формате). Знает: правила деловой коммуникации с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в оформлении корреспонденции; Умеет: соблюдать нормы делового этикета (в т.ч. в цифровой среде) Владеет: навыками деловой устной и письменной коммуникации (в т.ч. в виртуальной среде)	

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)			
Категория компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**	**Форма контроля**
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику, направлять на обследования пациентов с целью выявления стоматологических заболеваний	ОПК-4.1. Проводит клиническую диагностику и обследование пациентов. Знает: - стандарты оказания медицинских услуг, клинические рекомендации по вопросам оказания медицинской помощи; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией	Т/К

		болезней и проблем, связанных со здоровьем; - методику сбора и оценки анамнеза болезни; - методику клинического обследования; Умеет: - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни и анализировать полученную информацию; - выявлять отклонения, оценивать тяжесть состояния; Владеет: - навыком составления алгоритма диагностики и обследования пациентов; - способами интерпретации результатов обследования пациентов; - навыками постановки предварительного диагноза на основании собранного анамнеза, жалоб, обследования пациента; ОПК-4.2. Направляет пациентов на лабораторные и инструментальные обследования. Знает: - методы лабораторных и инструментальных исследований, их возможности для дифференциальной диагностики заболеваний; - нормативные показатели лабораторных и инструментальных исследований с учетом возраста; Умеет: - применять лабораторные и инструментальные методы диагностики и обследования пациентов; - оценивать показания и объем медицинской помощи; Владеет: - навыками определения показаний и назначения инструментальных и лабораторных исследований пациентам с заболеваниями и (или) состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями; - навыками интерпретации лабораторных и инструментальных исследований	

	ОПК-5. Способен назначать и проводить лечение и контроль его эффективности и безопасности у пациентов со стоматологическими заболеваниями	ОПК-5.1. Назначает лечение пациентам при стоматологических заболеваниях. Знает: - общие вопросы организации оказания медицинской помощи населению; - принципы и методы оказания первичной, специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи; - основы клинической фармакологии, механизмы действия нежелательных лекарственных реакций, проблемы совместимости лекарственных средств; Умеет: - разрабатывать план лечения пациента с учетом возраста, особенностей клинической картины заболевания; - применять клинические рекомендации, протоколы и современные методы лечения заболеваний; - определять показания для применения фармакологических препаратов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам, для оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов медицинской помощи. Владеет: - навыками назначения лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; - способами расчета дозировок и умением осуществлять введение фармакологических препаратов при оказании помощи пациентам. ОПК-5.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного лечения.	Т/К

		Знает: - фармакокинетику, фармакодинамику и возможные побочные эффекты лекарственных препаратов, применяемых при оказании помощи пациентам; - принципы контроля эффективности проводимого лечения с позиций доказательной медицины; Умеет: - анализировать клиническую картину с учетом возможных эффектов проводимого лечения; - оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; Владеет: - методами анализа и оценки эффективности и безопасности медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи; - навыками анализа комплекса клинико-инструментальных данных для принятия решений по изменению тактики лечения	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Категория профессио-нальных компетенций (обобщенная трудовая функция)	**Код и наименование профессиональной компетенции** (трудовая функция)	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	ПК-1.Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	ПК-1.1. Проводит обследование пациента с целью установления диагноза. *Знает:* - биологическую роль зубочелюстной области, биомеханику жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды; - основные принципы диагностики инфекционных заболеваний, медицинские показания к госпитализации пациентов с инфекционными заболеваниями; - методы диагностики часто встречающихся заболеваний; - топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза; - основные вопросы нормальной и патологической физиологии зубочелюстной системы, ее взаимосвязь с функциональным состоянием других систем организма и уровни их регуляции; - методы диагностики заболеваний височно-нижнечелюстного сустава, слюнных желез у детей и взрослых; - нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях; - комплексную взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, заболеваниями, применением лекарственных препаратов; - нормальное функционирование зубочелюстной системы и нарушение ее функций при аномалиях прикуса; - медицинские показания и противопоказания к применению рентгенологического и других методов дополнительного обследования; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

		- особенности врачебного обследования пациентов пожилого и старческого возраста, - правила применения средств индивидуальной защиты *Умеет:* - проводить физикальные исследования и интерпретировать их результаты; - обосновывать необходимость и объем лабораторных и инструментальных исследований, интерпретировать полученные результаты; - обосновывать необходимость и объем дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретировать их результаты; - проводить общее клиническое обследование детей и взрослых; - обосновывать необходимость направления пациентов на консультацию к врачам-специалистам, интерпретировать результаты осмотров врачами-специалистами; - применять средства индивидуальной защиты. *Владеет:* - проведения физикального исследовании, общего клинического обследования детей и взрослых, интерпретации их результатов; - навыком обоснования необходимости и объема лабораторных и инструментальных исследований, интерпретации полученных результатов; - навыком направления пациентов на лабораторные и инструментального исследования, на консультацию к врачам-специалистам; - навыком обоснования необходимости и объема дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)), интерпретации их результатов; - навыком разработки алгоритма постановки предварительного диагноза, установления предварительного диагноза.

		ПК-1.2. Проводит дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний и осложнений, устанавливает диагноз. *Знает:* - этиологию, патогенез часто встречающихся заболеваний; - взаимосвязь строения и функционирования зубочелюстной системы с нарушениями со стороны носоглотки, дыхательной и пищеварительной систем, опорно-двигательного аппарата; - основы и принципы проведения дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний и осложнений; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - клиническую картину, методы диагностики, классификацию заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику; - значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики стоматологических заболеваний; - структуру заболеваемости в пожилом и старческом возрасте, клинические проявления и течение часто встречающихся заболеваний, травм и состояний у пациентов пожилого и старческого возраста. *Умеет:* - выявлять клинические признаки острой и хронической черепно-лицевой боли

		соматического, нейрогенного и психогенного происхождения; - диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта; - диагностировать дефекты зубных рядов, патологии пародонта, полное отсутствие зубов; - интерпретировать данные дополнительных обследований пациентов (включая рентгенограммы, телерентгенограммы, радиовизиограммы, ортопантомограммы, томограммы (на пленочных и цифровых носителях)); - диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей; выявлять факторы риска онкопатологии (в том числе различные фоновые процессы, предопухолевые состояния); - проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний; - устанавливать диагноз в соответствии с МКБ пациентам со стоматологическими заболеваниям. *Владеет:* - навыком выявления общих и специфических признаков стоматологических заболеваний; - навыком выявления у пациентов зубочелюстных, лицевых аномалий, деформаций и предпосылок их развития, дефектов коронок зубов и зубных рядов; выявление факторов риска онкопатологии (в том числе различных фоновых процессов, предопухолевых состояний); - навыком проведения дифференциальной диагностики у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком постановки окончательного диагноза

	ПК-2. Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	ПК-2.1. Назначает немедикаментозное и медикаментозное лечение. *Знает:* - стандарты медицинской помощи по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; порядки оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях; Стандарты медицинской помощи при стоматологических заболеваниях - медицинские изделия, применяемые в стоматологии (принципы устройства и правила эксплуатации); - методы использования медицинских изделий, химических средств и лекарственных препаратов для контроля зубного налета; - состояния, требующие медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; особенности оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при стоматологических заболеваниях; - группы лекарственных препаратов, их фармакокинетику, фармакодинамику, совместимость лекарственных препаратов; - общие и функциональные методы лечения пациентов с челюстно-лицевой патологией; - основные принципы лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; - медицинские показания к применению различных методов лечения при клинической картине, симптомах патологии в полости рта; - основные методы вспомогательного хирургического лечения пациентов с зубочелюстными аномалиями - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний зубов, пародонта, слизистой оболочки полости рта, губ; - морфологические изменения в зубочелюстной системе при ортопедическом и ортодонтическом лечении; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-нижнечелюстного сустава;

		- основные методы ортопедического лечения патологии твердых тканей, заболеваний пародонта, патологической стираемости, патологии височно-нижнечелюстного сустава; - основные методы лечения (медицинские показания, противопоказания, осложнения) заболеваний слюнных желез, врожденных, приобретенных аномалий зубов, зубных рядов, альвеолярных отростков, челюстей, лица; - методы лечения основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей; - методы лечения зубочелюстных, лицевых аномалий у детей и взрослых; - принципы, приемы и методы анестезии в стоматологии; - современные медицинские изделия (аппаратура, инструментарий и материалы), применяемые в стоматологии; - принципы устройства и правила эксплуатации стоматологического оборудования; - особенности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных препаратов у пациентов пожилого, старческого возраста; - психологические, поведенческие особенности пациентов пожилого, старческого возраста; особенности общей и специальной гигиены пациентов пожилого, старческого возраста; - методику выполнения реанимационных мероприятий. *Умеет:* - назначать медикаментозную терапию при заболеваниях в соответствии с имеющимися медицинскими показаниями, учитывая фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; назначать немедикаментозную терапию в соответствии с медицинскими показаниями; - составлять рецептурные прописи лекарственных препаратов, выписывать рецепты при заболеваниях, патологических процессах и состояниях; - назначать и использовать лекарственные препараты, определять способы введения, режим и дозу лекарственных препаратов;

		- использовать медицинские изделия (в том числе стоматологические материалы, инструменты); - разрабатывать план лечения с учетом течения заболевания, определять оптимальную тактику лечения стоматологической патологии у детей и взрослых с учетом общесоматического заболевания и дальнейшей реабилитации пациента; - обосновывать медицинские показания и противопоказания к операции; - применять физиотерапевтические процедуры для лечения и восстановления поврежденных после лечения тканей; - определять необходимость направления пациента к соответствующим врачам-специалистам; - пользоваться методами лечения дефектов зубных рядов ортопедическими конструкциями в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантатах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - применять различные методики местной анестезии челюстно-лицевой области, блокады с применением препаратов для местной анестезии, определять медицинские показания к общей анестезии; *Владеет:* - навыком формирования плана лечения пациента при стоматологических заболеваниях; - навыком лечения заболеваний зубов, пародонта, костной ткани челюстей, периферической нервной системы челюстно-лицевой области, височно-челюстного сустава, слюнных желез - навыком лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта, губ, за исключением специализированного приема по лечению предраков слизистой оболочки полости рта и губ; - навыком подбора вида местной анестезии/обезболивания; - навыком выполнения физиотерапевтических процедур;

		- навыком подбора лекарственных препаратов для лечения стоматологических заболеваний; - навыком консультирования пациента по методам лечения стоматологических заболеваний; - навыком подбора медицинских изделий (в том числе стоматологических материалов) для лечения стоматологических заболеваний; - навыком оказания хирургической помощи в пределах проведения операции удаления зуба (исключая ретенированные и дистопированные), вскрытие поднадкостничных абсцессов при периостите челюстей; - навыком ортопедического лечения лиц с дефектами зубов, зубных рядов в пределах временного протезирования, протезирования одиночных дефектов зубного ряда, протезов до трех единиц (исключая протезирование на зубных имплантантах); в пределах частичных и полных съемных пластиночных протезов; - навыком оказание медицинской помощи пациентам при острых и хронических одонтогенных воспалительных процессах, обострении хронических заболеваний челюстно-лицевой области; - навыком оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной формах при острых стоматологических заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента или без явных признаков угрозы жизни пациента. ПК-2.2. Контролирует эффективность и безопасность назначенного немедикаментозного и медикаментозного лечения. *Знает:* - методику оценки эффективности и безопасности применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших

		при обследовании или лечении пациентов со стоматологическими заболеваниями. *Умеет:* - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм; − оценивать эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом лечения пациента; - навыком оценки возможных осложнений, вызванных применением местной анестезии; применением методики лечения; - навыком оценки эффективность и безопасность применения методов медикаментозного и немедикаментозного лечения у пациентов со стоматологическими заболеваниями; - навыком проведения мониторинга клинической картины стоматологического заболевания, для коррекции плана лечения в зависимости от особенностей течения заболевания и (или) состояния пациента. - навыком оценки возможных побочных эффектов от приема лекарственных препаратов
	ПК-3 Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	ПК-3.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные реабилитационные программы. *Знает:* - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий при различных стоматологических заболеваниях и патологических состояниях; - основные принципы реабилитации пациентов с инфекционными заболеваниями; - основные принципы реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области; *Умеет:* - разрабатывать план реабилитации пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;

		- проводить реабилитационные мероприятия при заболеваниях челюстно-лицевой области; - применять методы комплексной реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии; *Владеет:* - навыком составления индивидуального плана реабилитации пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области; - навыком подбора лекарственных препаратов для реабилитации. ПК-3.2. Контролирует эффективность индивидуальных реабилитационных программ. *Знает:* - методы контроля и оценки эффективности индивидуальных реабилитационных программ. - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов со стоматологическими заболеваниями; - принципы устройства и правила эксплуатации медицинских изделий в категории "Стоматологическое оборудование"; - санитарно-эпидемиологические нормы и требования. *Умеет:* - проводить мониторинг выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - оценивать эффективность и безопасность индивидуальных реабилитационных программ; - применять способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ. *Владеет:* - навыком наблюдения за ходом реабилитации пациента, проведения

		мониторинга выполнения плана индивидуальных реабилитационных программ; - навыком оценки эффективности и безопасности индивидуальных реабилитационных программ; - навыком применения способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате реализации индивидуальных реабилитационных программ

3.Оценочные средства текущего контроля

3.1 Текущий контроль

3.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых Компетенций
	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Анатомическое строение и биомеханика пародонта	**УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-2**
1.	Понятие пародонт – включает комплекс _____образований эктодермального и мезенхимального происхождения: десну. периодонт, костную ткань альвеол и цемент корня зуба, имеющих генетическое и функциональное родство.	УК-1, ПК-1
	Ответ: анатомических	
2.	Функции пародонта: 1) опорная и амортизирующая - удерживая зуб в _____, распределяет жевательную нагрузку и регулирует давление при жевании; 2) барьерная - препятствует проникновению микроорганизмов; 3) трофическая - обеспечивает питание цемента; 4) _____ - благодаря наличию в периодонте большого количества чувствительных нервных окончаний.	УК-1, ПК-2
	Ответ: альвеоле, рефлекторная	
3.	Возрастные клинико-рентгенологические инволюционные изменения в тканях пародонта: _____ десны, обнажение цемента корня при отсутствии пародонтальных карманов и воспалительных изменений в десне; остеопороз (особенно постклимактерический) и остеосклероз	УК-1, УК-4, ПК-1

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы Проверяемых Компетенций
	сужение периодонтальной щели гиперцементоз	
	Ответ: атрофия	
	Клиника и диагностика заболеваний пародонта	**УК-1, ПК-1, ОПК-4**
1.	Индекс _____ используется для изучения начальных изменений в пародонте, предназначен для сравнительной оценки состояния пародонта до и после лечения пародонтологического больного.	УК-1, ПК-1
	Ответ: ПМА	
2.	Характерные признаки при начальной стадии пародонтита: 1. остеопороз в области _____,_____; 2. расширение периодонтальной щели в пришеечной области; 3. разволокнение вершин межзубных перегородок; 4. деструкция кортикальной _____ в области вершин межзубных перегородок.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: межзубных перегородок, пластинки	
	Методы ортопедического лечения заболеваний пародонта	**ПК-2, ПК-3, ОПК-5**
1.	_____ - соединение отдельных зубов в единый блок для ограничения их подвижности и перераспределения функциональной нагрузки.	ПК-2, ПК-3, ОПК-5
	Ответ: шинирование	
2.	Основные виды шин: _____и_____, съемные и несъемные.	ПК-2, ПК-3, ОПК-5
	Ответ: временные и постоянные	

3.1.2 Примеры тестовых заданий

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Анатомическое строение и биомеханика пародонта	**УК-1, ПК-1**
1.	Клетки эпителиального прикрепления замещаются в норме каждые: А) 4-8 дней; Б) 10 дней; В) 2 недель; Г) месяц; Д) 2 месяцев.	УК-1, ПК-1
	Ответ: А	

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
2.	Пародонт – это? А) зуб, десна, периодонт; Б) десна, периодонт, кость альвеолы; В) зуб, десна, периодонт, кость альвеолы, цемент корня; Г) десна, периодонт, цемент корня; Д) периодонт, альвеолярная кость	УК-1, ПК-1
	Ответ: В	
	Клиника и диагностика заболеваний пародонта	**ПК-1, ПК-2**
1.	Заболевание пародонта, при котором могут отсутствовать симптомы: патологическая подвижность зубов, над- и поддесневые зубные отложения, пародонтальные карманы и гноетечение: А) пародонтоз; Б) пародонтит легкой степени тяжести; В) пародонтит средней степени тяжести; Г) пародонтит тяжелой степени тяжести; Д) гингивит.	ПК-1
	Ответ: А	
2	Характер резорбции костной ткани альвеолярных: отростков при пародонтите: А) равномерный; Б) равномерный и горизонтальный; В) неравномерный; Г) неравномерный, горизонтальный и вертикальный; Д) неравномерный и вертикальный.	ПК-1, ПК-2
	Ответ: Г	
	Методы ортопедического лечения заболеваний пародонта	**ПК-2, ПК-3, ОПК-5**
1.	Временная пластмассовая шина с оральной стороны должна: А) доходить до десневого края; Б) погружаться в зубодесневую бороздку на 0,5 мм; В) погружаться в зубодесневую бороздку на 1,0 мм; Г) не доходить до десневого края; Д) погружаться в зубодесневую бороздку на 2,0 мм.	ПК-2, ОПК-5
	Ответ: Г	
2.	Шинирование всех групп зубов называется стабилизацией: А) фронтальной; Б) сагиттальной; В) фронтосагиттальной; Г) парасагиттальной; Д) по дуге.	ПК-2, ПК-3
	Ответ: Д	

3.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Анатомическое строение и биомеханика пародонта	**УК-1, УК-4, ПК-1, ПК-2**
1.	Главная биомеханическая причина потери зуба после успешного лечения тяжелого пародонтита: критическое _____ площади периодонтальной связки, ведущее к ее перегрузке даже нормальной жевательной силой.	УК-4
	Ответ: уменьшение	
2.	Что в пародонте является главной структурой, амортизирующей жевательную нагрузку - _____ (волокна Шарпея).	УК-1
	Ответ: периодонтальная связка	
3.	Какие возрастные изменения отмечаются в костной ткани пародонта: уменьшение прободающих волокон цемента, усиление гиалиноза, _____,_____ активности и количества протеолитических ферментов, расширение костно-мозговых пространств, _____ кортикальной пластины, расширение каналов остеонов и заполнение их жировой тканью.	ПК-1, ПК-2
	Ответ: увеличение, утолщение	
	Клиника и диагностика заболеваний пародонта	**ПК-1, ОПК-4**
1.	Реопародонтография - это бескровный метод исследования кровоснабжения тканей _____, основанный на регистрации изменений комплексного электрического сопротивления тканей при прохождении через них переменного электрического тока высокой частоты	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: пародонта	
	Методы ортопедического лечения заболеваний пародонта	**ПК-2, ПК-3, ОПК-5**
1.	Противопоказания для проведения временного шинирования: выраженное воспаление _____, резко выраженные аномалии и деформации зубочелюстной системы, подлежащие ортодонтическому, ортопедическому, хирургическому или комбинированному лечению, острые и хронические заболевания височно-нижнечелюстного сустава (ВНЧС).	ПК-2, ПК-3
	Ответ: пародонта	
2.	Протяженность _____ при очаговом пародонтите обусловлена локализацией поражения и взаимоотношением его с зубами, у которых пародонт не поражен, шина	ПК-2, ОПК-5

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
	обязательно должна включать в блок зубы с непораженным пародонтом.	
	Ответ: шины	

3.2 Промежуточная аттестация

3.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Задания закрытого типа

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых Компетенций
Ортопедическое лечение заболеваний пародонта **УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**		
	Анатомическое строение и биомеханика пародонта	**УК-1, ПК-1, ПК-2**
1.	Функциональная недостаточность пародонта при отсутствии жевательных зубов может приводить: А) уменьшению глубины резцового перекрытия; Б) смещению pH ротовой жидкости в кислую сторону; В) активизации лактатдегидрогеназы; Г) увеличению межальвеолярной высоты; Д) увеличение глубины резцового перекрытия.	УК-1, ПК-1
	Ответ: Д	
2.	Выключение зубов из окклюзионных контактов при пародонтите: А) допустимо; Б) недопустимо; В) только в молодом возрасте; Г) у людей старше 40 лет; Д) у подростков.	УК-1, ПК- 2
	Ответ: Б	
	Клиника и диагностика заболеваний пародонта	**УК-1, ПК-1, ОПК-4**
1.	Ведущим рентгенологическим симптомом при поражениях пародонта является: А) деструкция кортикальных межальвеолярных перегородок; Б) смещение зубов; В) снижение высоты межальвеолярных перегородок; Г) уплощение вершин межальвеолярных перегородок; Д) остеопороз.	УК-1, ПК-1
	Ответ: А	
2.	Ведущий признак, отличающий хронический пародонтит от гингивита: А) воспаление десневого края; Б) наличие пародонтального кармана; В) наличие зубного камня; Г) рентгенологические симптомы; Д) не знаю	ПК-1, ОПК-4

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых Компетенций
	Ответ: Б	
	Методы ортопедического лечения заболеваний пародонта	**ПК-2, ПК-3, ОПК-5**
1.	Диспансерное наблюдение за пациентами с частыми обострениями предусматривает повторные явки больных: А) 1 раз в 3 месяца; Б) 1 раз в месяц; В) 1 раз в 6 месяцев;	ПК-2
	Ответ: А	
2.	При генерализованном пародонтите, осложненном дефектами зубного ряда I класса по Кеннеди, применяются шины-протезы: А) несъемные; Б) съемные; В) частичные съемные; Г) полусъемные; Д) шины-каппы.	ПК-2, ОПК-5
	Ответ: Б	
3.	При генерализованном пародонтите временная шина должна обеспечить стабилизацию: А) фронтальную; Б) сагиттальную; В) по дуге; Г) парасагиттальную; Д) одностороннюю.	ПК-3, ОПК-5
	Ответ: В	

3.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Анатомическое строение и биомеханика пародонта	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-1**
1.	_____зубной альвеолы (собственно альвеолярная кость) включает в себя: 1) компактную кость, которая выстилает лунку зуба и покрывает перегородки альвеолярной кости, которые имеют разное строение: в области передних зубов – остроконечные; премоляров – закругленные, куполообразные; моляров – вид усеченной пирамиды; 2) губчатую кость, которая образована анастомозирующими трабекулами, между ними	ПК-1, ОПК-4

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
	располагаются костномозговые пространства, заполненные костным мозгом.	
	Ответ: костная стенка	
2.	Особенности строения _____ кости у детей: 1) гребень более плоский; 2) тонкая решетчатая (твердая) пластинка; 3) увеличение пространств губчатого вещества, где расположен костный мозг; 4) уменьшая степень минерализации; 5) меньшее количество трабекул губчатого вещества; 6) усиленное лимфо- и кровообращение.	УК-1, ПК-1, ОПК-4
	Ответ: альвеолярной	
3.	Перечислите слои из которых состоит эпителий десны: базальный, шиповидный, _____, _____.	УК-4
	Ответ: блестящий, роговой	
	Клиника и диагностика заболеваний пародонта	**ПК-1, ОПК-4**
1.	Симптоматика пародонтита средней степени тяжести: наличие пародонтальных _____ глубиной до 5 мм, резорбция костной ткани межзубных перегородок от 1/3 до 1/2, патологическая подвижность зубов _____ степени, кровоточивость при чистке зубов и приеме пищи.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: карманов , 1-2	
	Методы ортопедического лечения заболеваний пародонта	**ПК-2, ПК-3, ОПК-5**
1.	Положительные свойства металлокерамических протезов для постоянного шинирования: - биологическая инертность керамики (в отличие от пластмассы) исключает _____ краевого пародонта; - на глазурованной поверхности металлокерамических протезов значительно менее благоприятные условия для образования _____.	ПК-2, ПК-3, ОПК-5
	Ответ: травмирование, бляшки	
2.	Основным методом для выявления заболеваний пародонта при диспансеризации пациентов у врача стоматолога является?	ПК-2
	Ответ: осмотр	

3.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых Компетенций
	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	**УК-1, УК- 4; ОПК-4, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3**
	Анатомическое строение и биомеханика пародонта	**УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-3**
1.	Основные анатомические структуры, образующие пародонт: десна, периодонтальная связка, цемент _____, альвеолярная _____.	УК-1
	Ответ: корня, кость	
2.	Почему при потере 2/3 костной поддержки зуб становится биомеханически несостоятельным, даже если воспаление устранено: из-за критического уменьшения площади _____ связки и нарушения соотношения плеч рычага — нормальная жевательная сила становится для неё травматической.	УК-4
	Ответ: периодонтальной	
3.	Обновление и нормальное функционирование костной ткани какими клетками обеспечивается _____, остеокластами, остеоцитами	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: остеобластами	
4.	Изменение биомеханики при потере костной опоры зуба влияет на тактику ортопедического лечения - требуется _____ или включение зуба в несъёмный протез для распределения нагрузки и устранения травматической окклюзии.	ПК-3
	Ответ: шинирование	
	Клиника и диагностика заболеваний пародонта	**ПК-1, ОПК-4**
1.	_____ - это осмотр патологического очага при увеличении от 10 до 40 раз с интенсивным освещением.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: стоматоскопия	
2.	Глубина преддверия полости рта определяется с помощью градуированного инструмента от _____ до дна преддверия.	ПК-1, ОПК-4
	Ответ: края десны	
	Методы ортопедического лечения заболеваний пародонта	**ПК-2, ОПК-5**
1.	Показания к применению армированных _____ шин: шинирование подвижных зубов при травматической окклюзии, ретенция зубов для закрепления результатов ортодонтического лечения, иммобилизация зубов при травматическом вывихе или подвывихе.	ПК-2, ОПК-5
	Ответ: композиционных	

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых Компетенций
2.	Как проводиться диспансерное наблюдение пациентов с пародонтитом при стойкой ремиссии?	ПК-2
	Ответ: 1 раз в год	

3.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

Задания открытого типа

№	Содержание задачи	Индексы проверяемыхкомпетенций
	Ортопедическое лечение заболеваний пародонта	
1.	**Ситуационная задача** Больной 52 лет находится на диспансерном наблюдении. Диагноз: пародонтит средне – тяжелой степени тяжести генерализованная форма. На нижней челюсти определяется подвижность зубов первой и второй степени Прикус глубокий. Продолжается активное лечение заболевания. Планируется полный курс комплексной лечебно – профилактической терапии.	УК-1, УК-4, ПК-2, ОПК-5
	Вопрос 1 План ортопедических вмешательств для данного пациента, с целью вторичной профилактики заболевания: 1.Избирательное пришлифовывание зубов. 2._____ зубов фронтального участка нижней челюсти несъемной шиной постоянного ношения. Для данного пациента целесообразно использовать несъёмную шину постоянного ношения – Мамлока. **Ответ**: шинирование	
2	**Ситуационная задача** Больной 49 лет обратился в стоматологическую клинику с жалобами на подвижность верхних зубов, затруднение при приеме пищи. В течение 2-х лет находится на диспансерном учете у пародонтолога. Ежегодно проводился курс терапевтического лечения. Отсутствуют зубы: 14, 15, 16, 17, 25, 26, 27, 38, 45, 46. Дефект зубного ряда на верхней челюсти замещен съемным пластиночным протезом с кламмерной фиксацией на 18, 13, 24, 28, на нижней челюсти – мостовидным с опорой на 47 и 44. Воспаление 15 десневого края, гноетечение, кровоточивость, наличие патологических десневых карманов, подвижность зубов I - II степени. На ортопантомограмме: отсутствие межзубных перегородок, неравномерная атрофия костной ткани в области всех зубов на 1/3 - в области	УК-1, ПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ОПК-5

№	Содержание задачи	Индексы проверяемыхкомпетенций
	передних и 1/2 длины корней в области боковых зубов.	
	Вопрос 1. Поставьте предварительный диагноз и составьте план лечения: Генерализованный пародонтит _____ степени тяжести в стадии обострения, осложненный частичной вторичной адентией верхней и нижней челюсти (3-й класс дефектов по Кеннеди). _____ зубные ряды верхней и нижней челюстей шинирующими бюгельными протезами с применением кламмерной системы фиксации. **Ответ:** средней, протезировать	

4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ, ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Критерии оценки ответа обучающихся при тестировании

Оценка	Критерии оценки (% от max количества баллов)
Отлично	90-100%
Хорошо	80-89%
Удовлетворительно	70-79%
Неудовлетворительно	69% и менее

4.2. Показатели критериев и оценка при контроле теоретической и практической подготовки обучающегося (собеседовании)

Показатели критериев	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. ***Демонстрируется способность выявлять проблему, формулировать гипотезу, обосновывать свою точку зрения, предсказывать последствия, отличать факты от мнений (суждений), гипотез, выводы от положений, анализировать информацию, находить ошибку, высказывать суждения о соответствии выводов и фактов, о точности (измерений), о качестве (точности, эффективности, экономичности) проделанной работы, выбранном способе решения или***	Отлично (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
используемых методах, строить модель, составить план эксперимента, решения, изменить план. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных и профессиональных задач.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, но проявляется затруднение в демонстрации авторской позиции обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя. ***Демонстрируется способность объяснять, соотносить, характеризовать (приводить характеристики), сравнивать, устанавливать (различие, зависимость, причины), выделять существенные признаки, определять по алгоритму, составлять по готовой схеме, выполнить в соответствии с правилами.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание программы освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному. Демонстрируется способность в решении учебно-профессиональных, но затрудняется в решении сложных задач, обосновании трудовых действий.	Хорошо (зачтено)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. ***Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	Удовлетворительно (зачтено)

Показатели критериев	Оценка
обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки. Демонстрируются большие затруднения в способности решать учебно-профессиональные задачи.	
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. ***Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.*** Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Неудовлетворительно (не зачтено)

4.3. Шкала оценивания уровня сформированности компетенции

Уровень	Характеристика сформированности компетенции
Высокий	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.
Достаточный	Деятельность осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при решении нетипичной профессиональной задачи.
Недостаточный	Деятельность осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.